

**Как избежать плагиата и не
превратить в реферат
исследовательские и проектные
работы детей и подростков**

**Как вы относитесь
к
исследовательским
работам,
которые
скопированы из
интернета?**

**Явный плагиат, работа практически
полностью взята в интернете и выдается
за свою идею.**

**Да еще и полностью повторены все этапы
исследования!!!!!!!**

**Почему
так происходит?**



**Учителей учат педагогике, психологии,
преподаванию**



**Ребята и, самое главное - учителя, просто
не понимают что такое
исследовательская работа**



**В итоге:
мы сталкиваемся с не пониманием, что
такое наука и научные методы
исследования. Из-за этого страдают
исследовательские работы**



**Достаточно воспользоваться
Интернетом,
составить корректный запрос
для поисковой программы, а
через секунду уже можно
анализировать результаты
поиска...**

«Плагиат – это несанкционированное использование или близкая имитация языка и мыслей другого автора и попытка выдать их за свои собственные»

**Плагиат — это воровство:
выданное за свое
произведение или его часть**



Причина плагиата:

в применяемой многими учителями/наставниками методике – они, сами того не подозревая, учат детей использовать чужой материал, используя заезженную тему, которая преподносится как уникальная



Так проще!

Ссылки в работах часто отсутствуют.

В результате - чужая информация выдается за свою.

Копирование чужого говорит о малой состоятельности автора и дискредитирует его в глазах общественности

Обидно, что часто работы уже стали победителями на городских и областных конференциях.

Классификация плагиата

№	Вид плагиата	В науке	В образовании
1.	<i>Списанное с чужих аналогичных работ</i>	+	+
2.	<i>Заказанное у третьих лиц или организаций</i>	+	+
3.	<i>Загруженное с интернет-ресурсов, находящихся в свободном доступе</i>		+



Так хорошо ли копировать чужие идеи?



**Заимствующий получает
возможность использовать часть
научного труда для своих целей, не
приложив к этому особых усилий**

**Исследовательская работа может
и должна основываться на
результатах работ других, но не
копировать их.**

**Всегда можно предложить новый
способ решения, новый подход.**

Пример:
**Выполнение работ, связанных с проведением
опытов и наблюдений за комнатными растениями
в школе.**

идея не новая!!!!!!



**Применение растений для улучшения
состава воздуха в помещении школы**

**Выделение экологических группировок
комнатных растений**

**Изучение подходов к обоснованию
их размещения**

Изучение опыта ухода за различными растениями

**Изучение возможностей использования
растений в качестве объектов
исследования на уроках**

**Изучение особенностей видового состава
комнатных растений**

Если учителя/наставники будут владеть темой, то смогут продумать и придумать свою исследовательскую работу, а не повторять чужие идеи:

- **Поищите информацию по теме, по которой хотите провести исследования.**
- **Хорошо планируйте работу.**
- **Документируйте все источники. В конце работы ОБЯЗАТЕЛЬНО должна быть библиография или список использованных источников.**
- **Никогда не списывайте прямо из источников.**
- **Используйте различные источники информации.**



Учитель должен выступать не столько в роли интерпретатора науки и носителя новой информации, сколько **умелым организатором самостоятельной поисковой деятельности учащихся:**

Смысл любого исследования заключается в элементе научной новизны, **заимствование научной новизны не несет.**

- Помогает в поиске информации
- Является источником информации
- Координирует процесс
- Поощряет учеников
- Осуществляет обратную связь



Умейте наблюдать

Приходите в научные институты



Знакомьтесь с образовательными программами ВУЗов



Не пропускайте научные конференции



«Реферат - это небольшая научная работа»

Очень часто в школе за исследовательскую работу принимают реферативные работы.

Это происходит в силу :

- некомпетентности руководителя,**
- неумения правильно сформулировать тему,**
- неумения правильно увидеть проблему.**

Такие работы считать научно-исследовательскими нельзя.

Это серьезная проблема научно-исследовательской деятельности в школе.

**К элементам исследовательской деятельности
относятся:**

- 1) методы исследования;*
- 2) наличный экспериментальный материал;*
- 3) интерпретация данных и вытекающие из них выводы.*

Упор делается на то, что работа должна быть не только исследовательской, но и учебной - учить ребенка делать исследование:

- видеть проблему,*
- ставить цели и задачи,*
- выбирать методы и т.д.*

**В любой работе
– и гуманитарного, и естественного направления –
надо не только поставить определенные темой цели и
задачи, но и проводить исследование.**



**Для этого надо познакомиться с проблемой:
выбрать предмет и метод исследования**



**Деятельность учащихся на этом уровне сводится к поиску
информации по выбранной теме и написанию рефератов.**

**Первый уровень исследовательской работы можно назвать
реферативным**

Научно-исследовательская работа предполагает: решение творческой задачи, поиск и нахождение решения проблемы в какой бы то ни было области знания, создание работы, и ее защиту.

