

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА №1 СТ. НОВОТИТАРОВСКАЯ»

***ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ 4 - 5 КЛАССОВ.
ПЕРЕДАЧА ОПЫТА РАБОТЫ ПО
ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
К УСПЕШНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ
ВПР В 4 КЛАССАХ.***

*УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПРОХВАТИЛОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА*

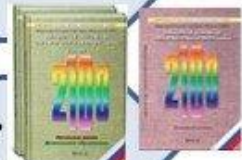
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ



ЦЕЛИ – действия: **познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.**

ТЕХНОЛОГИИ. **Проблемный диалог. Продуктивное чтение. Оценивание учебных успехов.**

СОДЕРЖАНИЕ. Дела **воспитания** (прогр. ДНВ).
Обучение по **предметам:**



Классный рук. →

← Классный рук.

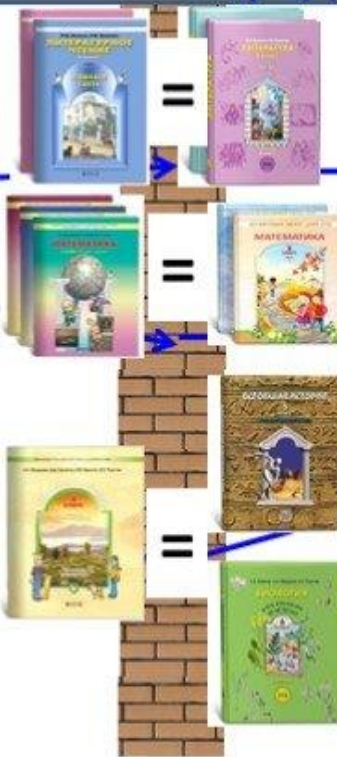


Литератур. чтение

Русский язык

Математика

Окружающий мир



Литература

Русский язык

Математика

История.

Обществознание

Биология. География
Физика. Химия



СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ:

- ✘ Проведение круглых столов, с участием педагогов начального и среднего звена, по вопросам преемственности изученного материала в начальном и среднем звене.
- ✘ Реализуется система посещения уроков русского языка, проводимых в 3-4 классах, педагогом среднего звена.
- ✘ Используется **тип взаимодействия учителя начальной и основной школы, а именно, учителя готовят и проводят урок вместе**, распределяя между собой эпизоды урока, поддерживая друг друга в течение всего урока.
- ✘ Введена программа внеурочной деятельности «Риторика», которая реализуется в течение 2 лет (3-4 класс)

Технология организации преимущества:

алгоритм «8 шагов»



Портрет выпускника

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край, Родину, знающий свой язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, общества, многонационального российского народа
- активно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования, способный применять знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом
- уважающий других людей; умеющий вести диалог, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

ЕСЛИ ЗАПАСТИСЬ ТЕРПЕНИЕМ И ПРОЯВИТЬ СТАРАНИЕ, ТО ПОСЕЯННЫЕ СЕМЕНА ЗНАНИЙ НЕПРЕМЕННО ДАДУТ ВСХОДЫ.

- ✘ Всем нам хорошо известно, что в настоящее время оценочной процедурой качества образования в начальной школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).
Проводятся они в 4 классах по трём предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Если раньше уровень обученности наших четвероклассников оценивала только администрация школы и методические службы управления образования, то сегодня к оценке результативности нашей с вами работы подключились Министерства образования края и Российской Федерации.
- ✘ Сейчас я поделюсь с вами опытом моей работы, подготовка к ВПР по русскому языку

С чего же мы начали?

✘ Сначала мы подробно изучили работы, которые писали четвероклассники в прошлом и позапрошлом годах, сравнили задания, форму и направленность вопросов, обратили внимание на объём работ , составили план подготовки к ВПР по русскому языку. Подготовка у нас ведётся с сентября месяца, как в урочной, так и в неурочной деятельности.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ВПР УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ АНОО

× ЦЕЛЬ:

× Реализация ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

× ЗАДАЧИ:

× **Контролирующая.** Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

× **Обучающая.** Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

× **Диагностическая.** Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

× **Прогностическая.** Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

× **Развивающая.** Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

× **Ориентирующая.** Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

×

×

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ВПР УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ АНОО В 2019 – 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п.п.	Содержание мероприятия	Сроки	Формат документа	Ответственные
I.	Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения Всероссийских проверочных работ			
1.1.	Своевременное доведение до педагогических работников приказов и инструктивных документов Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования Краснодарского края, управления образования администрации Динского района по вопросам организации и проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)	По мере издания	Приказы, письма, рекомендации	Заместитель директора УВР
1.2.	Составление плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР в 2018 – 2019 учебном году	Август 2019 г.	План мероприятий («дорожная карта») по подготовке к проведению ВПР в 2019– 2020 уч. году	Заместитель директора УВР
1.3.	Издание приказа о подготовке к проведению ВПР в АНОО «Школа№1 ст. Новотитаровская» в 2018 – 2019 учебном году	Август - сентябрь 2019 г.	Приказ	Директор
1.4.	Издание приказов о составах комиссий, назначении организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР по соответствующим учебным предметам в АНОО «Школа№1 ст. Новотитаровская» в 2018 – 2019 учебном году	Октябрь-май.	Приказ	Директор.

II	Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
2.1.	Проведение заседаний школьного методического объединения учителей по вопросам анализа выполнения ВПР в 2018-2019 учебном году и подготовки к проведению ВПР в 2019-2020 учебном году.	Август - октябрь 2019 г.	Протоколы ШМО	Руководитель ШМО учителей
2.2.	Внесение изменений (корректировка) в рабочие программы учебных предметов: - математика, русский язык, окружающий мир на уровне начального общего образования; - истории, русскому языку, математике, биологии, географии на уровне основного общего образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ.	До 01 сентября 2019 г.	Рабочие программы	Учителя – предметники
2.3.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам.	Сентябрь 2019 г.	Информация	Учителя начальных классов,
2.4.	Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам.	Октябрь 2019 г.	Информация	Учителя-предметники
2.5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей	Октябрь 2019г.	Индивидуальные образовательные маршруты	Учителя-предметники
2.6.	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР	В течение года	План	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

- ✘ При подготовке к проверочной работе **по русскому языку** мы много внимания уделяем умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации. Первая часть ВПР как раз включает в себя написание диктанта, поэтому на уроках мы постоянно используем орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых. Для отработки заданий из второй части мы используем дополнительную литературу, которая есть у каждого ученика в классе.

2. ✘ Особое внимание мы уделяли работе над развитием речи, потому что в проверочных работах очень много заданий творческого характера, таких как «Напиши письмо другу», «Составь приглашение на день рождения», или «Поздравь маму с праздником», а это, к сожалению, одна из слабых сторон наших детей. Поэтому, начиная с первого класса, на занятиях во внеурочное время - это стало системой нашей работы по развитию речи.



- ✘ Учитывая опыт прошлых лет, мы также активно организовали работу по формированию читательской компетентности. Вспомните работы, когда по содержанию одного текста детям предлагается ответить на ряд вопросов. И как показывает практика, такая работа вызывала у ребят затруднения, им, в первую очередь, не хватало времени



✘ *Открытый конкурс методических, дидактических, в том числе, цифровых дидактических материалов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона*

✘ *Направление: Методические разработки для педагогов-библиотекарей*

✘

✘

✘ *Тема: Пропаганда чтения: насколько важно*

✘ *читать книги детям дошкольного возраста и начального общего образования?*

✘

✘

✘

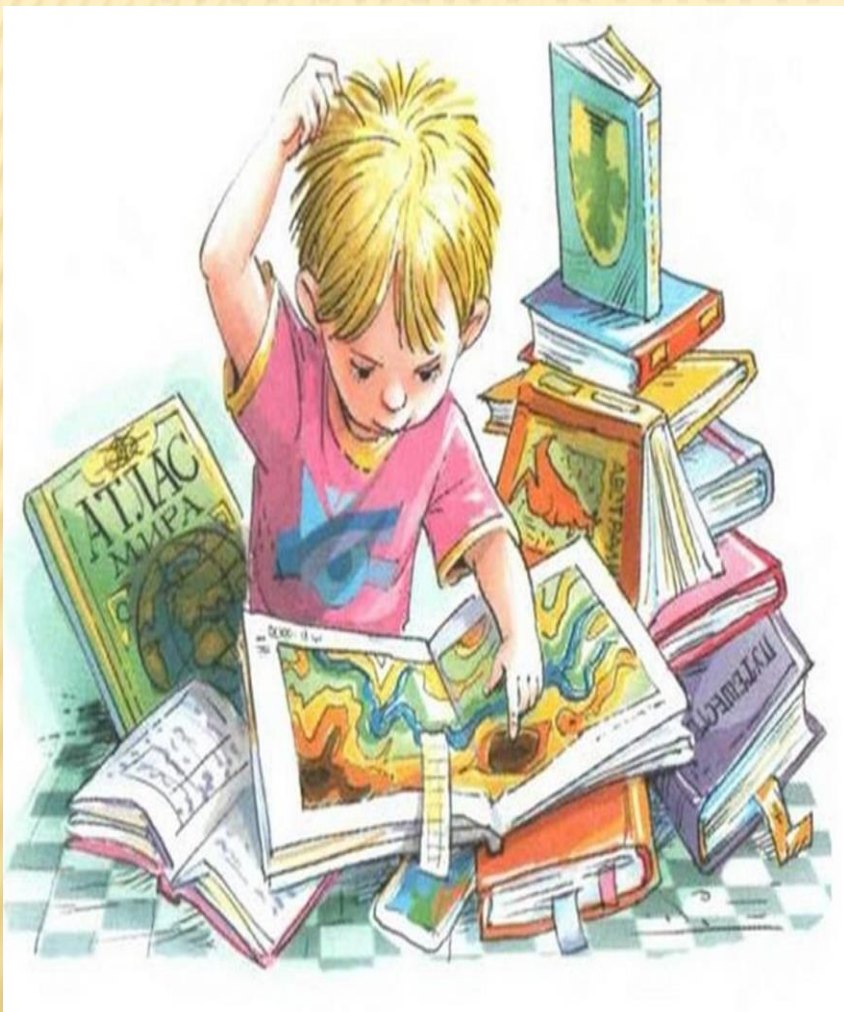
✘ *Авторы и организаторы проекта:*

✘ *Тощенко Татьяна Ивановна*

✘ *учитель русского языка и литературы*



КАК ПРИУЧИТЬ РЕБЕНКА К ЧТЕНИЮ КНИГ?



- В первую очередь, читайте сами! Подавайте личный пример;
- Покупайте книги ребенку вместе с ним, давайте ребенку самому сделать выбор.
- Дарите книги ребенку. Помните? “Книга – лучший подарок”
- Рассказывайте ребенку о прочитанных Вами в детстве книгах
- Читайте ребенку с самого раннего возраста и чем больше, тем лучше.

× Введение:

× Большинству современным подросткам, к сожалению, не нравится читать. Я уже не говорю о дополнительной литературе. Лет 30-20 назад дела обстояли куда лучше. С увлечением ребенок читал дома, в парке, у бабушки в гостях, в поезде. Поход в библиотеку был не делом, а обычным увлекательным занятием, приносящим массу удовольствия, а впоследствии и эмоций. Сейчас книга отодвинута на второй, и даже третий, план Интернетом и телевидением. В чем же причина и как приобщить детей не просто к чтению, а к осмысленному чтению? Постараемся разобраться.

× Гипотеза:

× Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок.

× *Александр Пушкин*

× Цель проекта:

× Приобщить родителей к искусству слова, богатству русской классической и литературы других народов.

× Дать возможность родителям и будущим родителям, т.е. своим сверстникам, задуматься о роли чтения в жизни ребенка.

× Актуальность:

× В наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и видео продукции, компьютерные игры. Как результат, школьники не любят, не хотят читать. Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы, соответственно об этом нужно задуматься и что-то изменить.

✘ **Открытый конкурс методических, дидактических, в том числе, цифровых дидактических материалов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона**

✘

✘ **Направление:** Методические разработки для учителей русского языка и литературы

✘

✘ **Тема:** Приобщение учащихся к чтению через развитие творческих способностей на уроках литературы.

✘ (формирование и развитие читательской среды в общеобразовательной организации)

✘

✘

✘ **Авторы и организаторы проекта:**

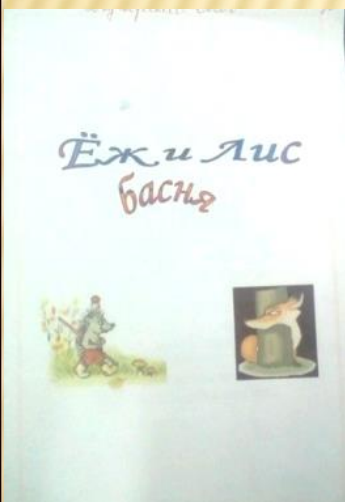
✘ **Тощенко Татьяна Ивановна**

✘ **учитель русского языка и литературы**



✘ У творческой мастерской много приемов, порою сложных элементов, но все они нацелены на то, чтобы каждый из учеников состоялся в написании и озвучивании текста. Порою слабые учащиеся, не реализовавшие себя ранее, пишут удивительные работы. Дети чувствуют атмосферу сотрудничества, творческой свободы. Какой бы жанр литературных произведений не изучался на уроке, в качестве домашнего задания дети пишут свои собственные варианты. Все книги, выпущенные учениками, сдаются в библиотеку. Таким образом, у учащихся появляется желание стать автором сказки, басни, былины и представить свое творчество на обозрение.

✘ - сказки, рассказы, басни детей:



Ёж и Лис.
Вот по соседству жили Ёж и Лис
У лиса в огороде овощей не много:
Капуста, свекла да морковь.
А у ежа – большое изобилие,
Да ведь диковинки какие:
Есть брокколи, анис, пак чой,
Дайкон, лаванда, топинамбур...
Завидовал наш лис ежу
И выкопать решил ежа рассаду.
Раз ночью он пошел к ежу...
На утро еж увидел: овощей-то нет!
Ёж очень огорчился, загрустил.
Но лис не долго был доволен.
Ведь он не знал, как обращаться
С такими, как у ежа овощами.
Они завяли и засохли.

Не следует желать чужого,
Сам ведь останешься ни с чем.



✘ Заключение

- ✘ Приобщая ребенка к чтению, мы не только открываем путь к одному из важных источников информации, но и реализуем более важное дело:
- ✘ - защищаем его душу;
- ✘ - питаем ум и сердце;
- ✘ - побуждаем к самосознанию;
- ✘ - содействуем творческой самореализации личности и её жизнестойкости, в каких бы сложных ситуациях она не оказалась.
- ✘ Главное, к чему следует стремиться сегодня - увеличение числа людей, испытывающих жажду чтения, книжный голод, а нам, как хозяевам книжных богатств, есть что им предложить. Чтение должно стать культурной привычкой, радостным и духоподъемным занятием. И тогда мы улучшим не только себя, но и окружающий нас мир, будут решены **проблемы отсутствия интереса к чтению**



Приобщение учащихся к чтению через
развитие творческих способностей на уроках
литературы.

«Мы открываем книгой мир!»

*Авторы и организаторы проекта:
Тощенко Татьяна Ивановна
учитель русского языка и литературы*

✘ Творчество будит мысль, заставляет
работать сердце...

Мои ученики точно знают, что такое жить
и видеть красивое вокруг.

Лес поет, дождик плачет, а летний вечер
в ожидании чуда.

И оно непременно случается.....

А.И. Костюк



ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

- ✘ Проблемы чтения и понимания текста современными школьниками
- ✘ Проблемы содержательного характера
- ✘ Проблемы методического характера



В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РЕКОМЕНДУЕМ:

- ✘ 1. Усилить работу с текстами разных стилей, направленную на существенное повышение качества чтения учащихся.
- ✘ 2. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий, важных для написания вторичных текстов (изложения и сочинения).
- ✘ 3. Обратит особое внимание на раздел «Говорение» как основу перспективной подготовки к устным формам экзамена по русскому языку.



ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



«Веселая Пасха».



«Зайкина избушка».



«Волшебник изумрудного города».

Скирко Е.П.
Соколова Н.В.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ЗАДАНИЯМИ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

- ✘ - работа в группе;
- ✘ - работа в паре;
- ✘ - самостоятельная работа;
- ✘ - индивидуальная работа;
- ✘ - фронтальная работа.

РЕСУРСЫ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ.

- ✗ - на сайте vpr.statgrad.org вы найдёте демоверсии ВПР по всем предметам ;
- ✗ -на сайте [НИКО \(Национальные исследования качества образования\)](http://www.eduniko.ru)<https://www.eduniko.ru> размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем трем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен.
- ✗ Если ориентироваться на задания тестов с сайта НИКО, то можно увидеть, что многие из них проверяют не только знания по школьной программе, но и общий кругозор ребенка. Многие вопросы формулируются исходя из современной картины событий и даже бытовых вещей.
- ✗ - неплохо помочь в подготовке ребенка могут и тестовые задания на сайте [«Образовательные тесты»](http://testedu.ru) <http://testedu.ru>. Здесь можно проверить школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее;
- ✗ - также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на [Современном учительском портале](#).
- ✗ - <https://4vpr.ru/4-klass/>, <http://vpr-ege.ru/vpr/4-klass.>

«УРОК – ЭТО ЗЕРКАЛО ОБЩЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ, МЕРИЛО ЕГО ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО БОГАТСТВА, ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО КРУГОЗОРА, ЭРУДИЦИИ», - ПИСАЛ ИЗВЕСТНЫЙ ПЕДАГОГ В.А.СУХОМЛИНСКИЙ.

- ✗ **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ЭТО:**
- ✗ продуманный и организованный урок в хорошо оборудованном кабинете , имеющий интересное начало и завершение;
- ✗ спланированная деятельность учителя и деятельность учащихся, четко сформулированная тема, цель, задачи урока;
- ✗ проблемное и развивающее содержание: учитель сотрудничает с учениками и умеет направлять их на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- ✗ учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- ✗ вывод делают сами учащиеся;
- ✗ максимум творчества и сотворчества;
- ✗ здоровьесбережение;
- ✗ дети – в центре внимания;
- ✗ учет уровня и возможностей учащихся, их стремлений настроения;
- ✗ методическое искусство учителя;
- ✗ урок должен быть позитивным.

**Спасибо
за внимание!**

