

«Муниципальная система методического сопровождения профессионального роста педагогов как механизм индивидуализации профессионального развития»

*Автор: С.Г. Рудкова, к.п.н., доцент,
начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район*



**ТРЕБОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВА И
ОБЩЕСТВА**

**ПОТРЕБНОСТЬ В
НЕПРЕРЫВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

**ПОТРЕБНОСТЬ
ШКОЛЫ В
ВЫСОКОКВАЛИФИ-
ЦИРОВАННЫХ
КАДРАХ**



***ПРОБЛЕМА
ОТСУТСТВИЯ
ЭФФЕКТИВНОЙ
МОДЕЛИ
НЕПРЕРЫВНОГО
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
С УЧЁТОМ
ТРЕБОВАНИЙ
ГОСУДАРСТВА И
ОБРАЗОВАТЕЛЬН
ЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ
ПЕДАГОГОВ***

**УРОВЕНЬ
ПРОФЕССИОНАЛ
ИЗ-МА
ПЕДАГОГОВ**

**ТРАДИЦИОННАЯ
СИСТЕМА, НЕ
ПОЗВОЛЯЮЩАЯ
УДОВЛЕТВОРИТЬ ЭТУ
ПОТРЕБНОСТЬ**

**ОТСУТСТВИЕ
МЕХАНИЗМА
ВНУТРИШКОЛЬНО- ГО
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Основные ориентиры разработки содержания компетенций учителя

Образовательный стандарт

Содержание предмета

Требования к образовательным результатам учащихся

Профессиональный стандарт

Построение и реализация образовательного процесса

Проектирование и реализация образовательной программы

Научно-методическая служба

Методическое сопровождение

Актуализация, диагностика и анализ существующих проблем

Информационный поиск возможного пути решения проблемы

Консультации на этапе выбора пути

Конструирование плана действий

Первичная реализация плана

Разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности

Методическое обеспечение

Информация, УМК, методические средства

Процесс создания разнообразных видов методической продукции

Эффективная реализация профессиональной педагогической деятельности

Апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий

Информирование, просвещение и обучение кадров

Система методического сопровождения



Основные задачи

1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

01.09.2016 г.-01.09.2017 г

Разработка модели внутришкольного повышения квалификации, создание нормативно-правовой базы

2 ЭТАП – ОПЫТНО –ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ

01.09.2017 г.–01.09.19 г.

Реализация запланированных мероприятий, систематический мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов

3 ЭТАП – РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ

01.09.2019 г.- 01.09.2020 г.

Обобщение опыта деятельности ШМО, подготовка методических рекомендаций, тиражирование опыта

Процесс проектирования уровня повышения квалификации

1-й этап: мотивационный

2-й этап: концептуальный

3-й этап: реализация проекта

4-й этап: рефлексивно-
диагностический



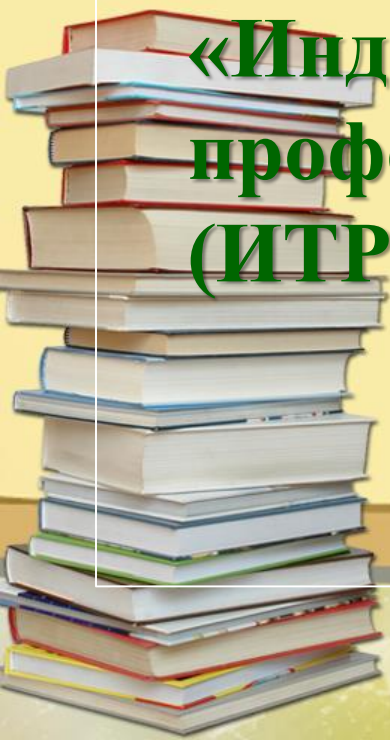
1 этап. Мотивация

- **Мониторинг личностных достижений:**

- **Индивидуальное собеседование**

- **Построение плана-программы**

**«Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности»
(ИТРПК)**



2 этап. Концепция

- Семинары, круглые столы, фестивали, мастер-классы, открытые уроки
- Методический десант в ОО (каждый четверг)
- Сотрудничество с заместителями директора по методической работе, руководителем РМО, тьюторами, руководителями ШМО



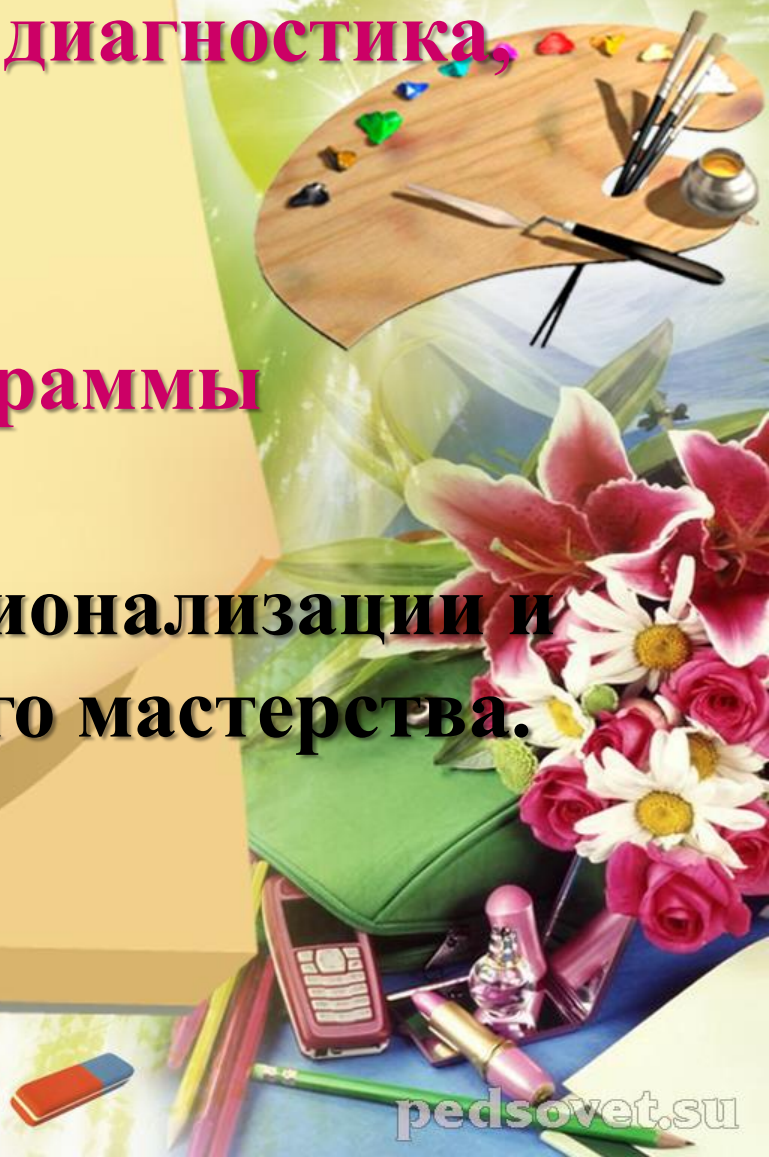
3 этап. Практическая деятельность по самосовершенствованию

- Увидеть изюминку
- Скорректировать незнание
- Открыть личность
- Проложить путь к новым достижениям



4-й этап. Рефлексивно-диагностический

- промежуточная и итоговая диагностика, анализ результатов;
- рефлексия;
- корректировка плана-программы (ИТРПК);
- переход на уровни профессионализации и достижения педагогического мастерства.



Аналитический

мониторинг профессиональных потребностей работников; изучение и анализ состояния результатов методической работы в ОО; создание базы данных о педагогических работниках; изучение, анализ передового педагогического опыта

Информационный

формирование банка передового педагогического опыта; создание банка современных учебно-методических материалов по предметам; ознакомление педагогов с новинками учебно-методических пособий

Аспекты методической работы

Организационно-методический

методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ГИА; сопровождение инновационной деятельности, обобщения передового педагогического опыта, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, аттестации; организация методического сопровождения профильного обучения в ОО

Консультационный

сопровождение разработки ООП СОО, рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности; консультирование педагогических работников ОО по вопросам методического сопровождения образовательного процесса, в период подготовки к конкурсам, конференциям

Формы методического сопровождения

Информационные

Сайт ЦПО <http://www.cpo-dinskaya.ru/>

Сборники

Обучающие

Выездные методические десанты

Мастер-классы «Ходим друг к другу в гости»

Фестиваль открытых уроков, мастер-классов ФГОС

Школа управленца, молодого педагога

План-программа «ИТРПК»

Курсовая переподготовка

Профессиональной компетентности

Конкурс методических служб ОО

Муниципальный конкурс «Педагогический дебют», «Учитель года», и т.п.

Обобщение опыта на уровне муниципалитета (педфестиваль фестивалей «Шаг к успеху»).

Муниципальный конкурс инновационных проектов



Индивидуальная траектория профессионального развития педагога

**Современное средство
профессионального
саморазвития педагогов —
план-программа
«Индивидуальная
траектория
профессионального
развития»**



Система профессионального совершенствования



Алгоритм разработки программы ИТПР

Успешный результат освоения любой инновации –
формирование нового уровня мотивации.

Установить
свой
уровень
проф.
компетент-
ности

Определить
свою роль
в
мероприят-
иях
согласно
уровня

Изучить
план
работы МО

Проанализи-
ровать
работу МО
с позиции
собственног
о участия

Разработать
авторскую
программу
ИТПР

Формы методической работы при разработке ИТПР

Практическая деятельность

Самостоятельное конструирование уроков. Проведение открытых уроков. Самоанализ открытых уроков. Обобщение собственного опыта реализации. Конструирование уроков в группах. Анализ посещенных открытых уроков. Участие в групповом анализе урока.

Профессиональное общение

Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. Активная позиция при проведении мероприятий: участие в работе группы, руководитель группы. Обмен практическим опытом с коллегами. Консультирование коллег. Изучение литературы. Подготовка сообщения, содоклада, доклада.

Самообразование

Знакомство с опытом коллег. Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.

Проанализирован перечень проблем:

- недостаточно информации для определения затруднения и формулировки запросов;
- дефицит возможностей в ОУ для подготовки кадров к реализации изменений в соответствии с требованиями ФГОС;
- неподготовленность кадров к реализации деятельностного подхода, формированию УУД и новой системы оценки знаний;
- недостаточно общешкольных открытых уроков;
- отсутствие психологического настроя на работу по стандартам 2 поколения, реализации системно-деятельностного подхода.



На основе данных самоанализа были определены формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

с опытными педагогами

- участие в подготовке и проведении районных, краевых семинаров; семинаров-практикумов,
- наставничество,
- мастер-классы,
- работа в проблемно-творческой группе,
- разработка дидактического материала в

с педагогами, нуждающимися в методической поддержке

- самообразование,
- посещение уроков опытных учителей,
- прикрепление к учителю-наставнику.

1. Делегирование

2. Ротация

3. Работа по инструкции

4. Обучение в группе

5. Педагогические мастерские

**6. Обучение на собственных
открытых уроках**

7. Супервизии

**8. Самоанализ и
самооценка**

**Формы
обучения
на рабочем
месте:**

Педагогические мастерские

- обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных и знающих учителей



Обучение на собственных открытых уроках

- обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту вместе с консультантом или наставником и в процессе его анализа вместе с посещавшими урок специалистами.



Супервизии

– мероприятия (открытые уроки, мастер-классы), проведенные учителем для коллег района или описанные им проблемные ситуации, которые рассматриваются и анализируются совместно с опытными коллегами, методистами



Делегирование

– передача подчиненному
нового круга задач с
полномочиями
самостоятельного
принятия решений.
Обучение подчиненных в
ходе выполнения
делегированной работы



Ротация

**- перевод работника
на новое место или
должность с целью
получения им
дополнительной
профессиональной
квалификации**



Показатели профессионализма педагогов

Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях:

«Воспитатель года», «Учитель года Кубани», «Учитель года Кубани по кубановедению», «Учитель года Кубани по ОПК», «Директор года», «Педагог-психолог года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Учитель будущего», «Педагогические династии», конкурс младших воспитателей «Детство в теплых ладонях», «За нравственный подвиг учителя», «Мой лучший урок», «Инновационный поиск», конкурс инновационных проектов, конкурс «Читающая мама – читающая страна», конкурс на присуждение премий лучшим учителям, фестиваль «Шаг к успеху», и т.п.



Фестиваль открытых уроков, мастер-классов по реализации ФГОС

-В соответствии с планом-графиком открытые уроки, мастер-классы по реализации ФГОС в 2020г. участвовали 49 учителей из ОО: №№2 (4чел.), 3(4чел.), 4 (6чел.), 6 (2чел.), 9 (2чел.), 15 (4чел.), 20 (4чел.), 21 (3чел.), 29 (6чел.), 34 (4чел.), 35 (8 чел.), 39(1чел.), АНОО №1 (3чел.).

- Март 2020г. открытый урок на краевом Фестивале «Урок 21 века» в г.Ейск показала Грибанова Анастасия Анатольевна, педагог СОШ №13.



Районный фестиваль «Шаг к успеху», девиз: «Единство всех и уникальность каждого»



Курсы повышения квалификации

• 2018-2019 учебный год

Количество учителей, прошедших КПК – 512 чел.

- Финансовая грамотность;
- Обучение шахматам;
- Кадровый резерв;
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- На базе района КПК учителей математики, английского языка.

• 2019-2020 учебный год

Количество учителей, прошедших КПК – 527 чел.

- Курсы «Самбо в школу»;
- Обеспечение информационной безопасности детей на портале [www.Единый урок. Рф](http://www.Единый_урок.Рф);
- На базе района КПК учителей начальных классов, русского языка и литературы.



Качественный показатель уровня профессионализма педагогов района

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Всего учителей/ с категорией	1057/414		1062/457		1060/534	
Высшая	179 (17%)		197 (19%)		247 (23%)	
Первая	235 (22%)		260 (24%)		287 (27%)	
СЗД	389 (37%)		406 (38%)		438 (41%)	

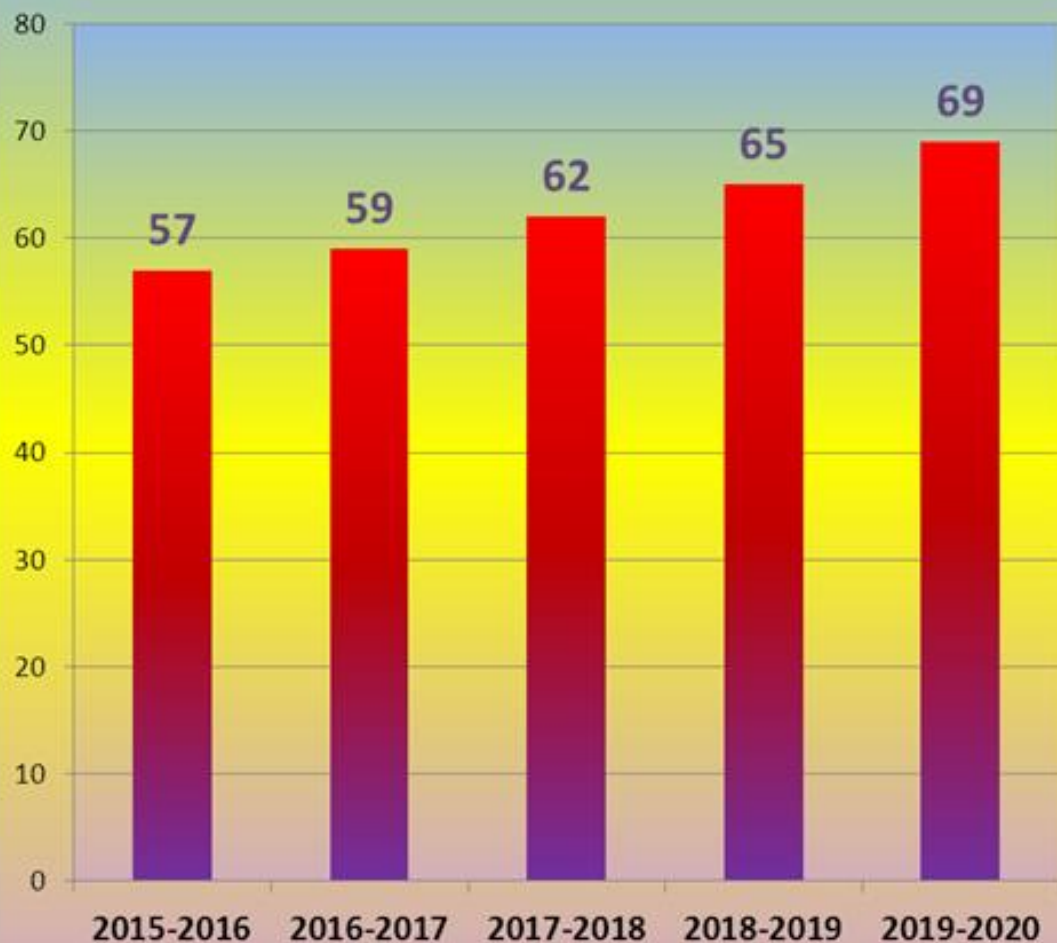
Мониторинг участия в инновационном проекте

Учебный год	КИП	МИП	ШИП
2016-2017	1	13	11
2017-2018	1	13	3
2018-2019	1	10	2

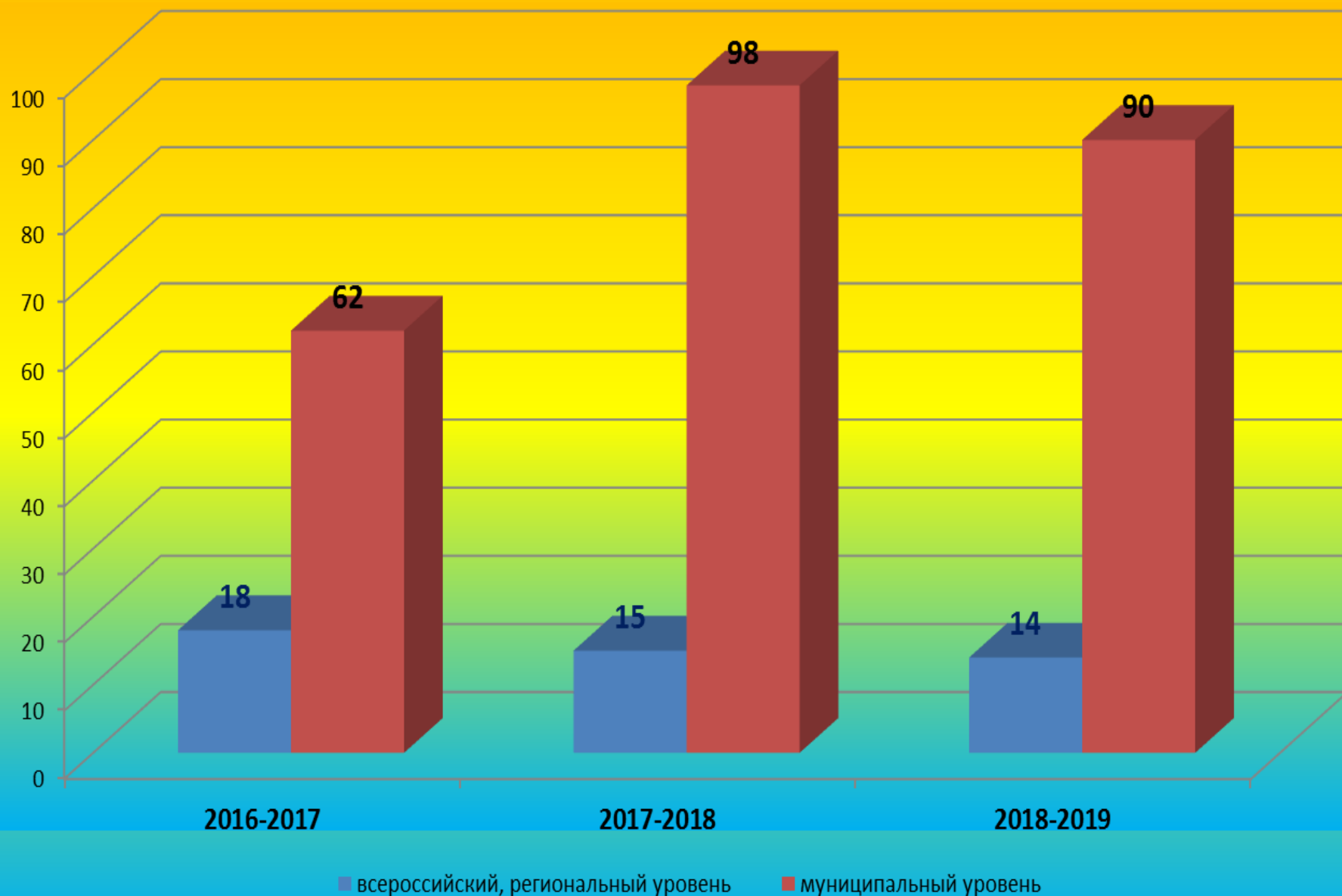
Мониторинг участия в фестивале передовой педагогический опыт



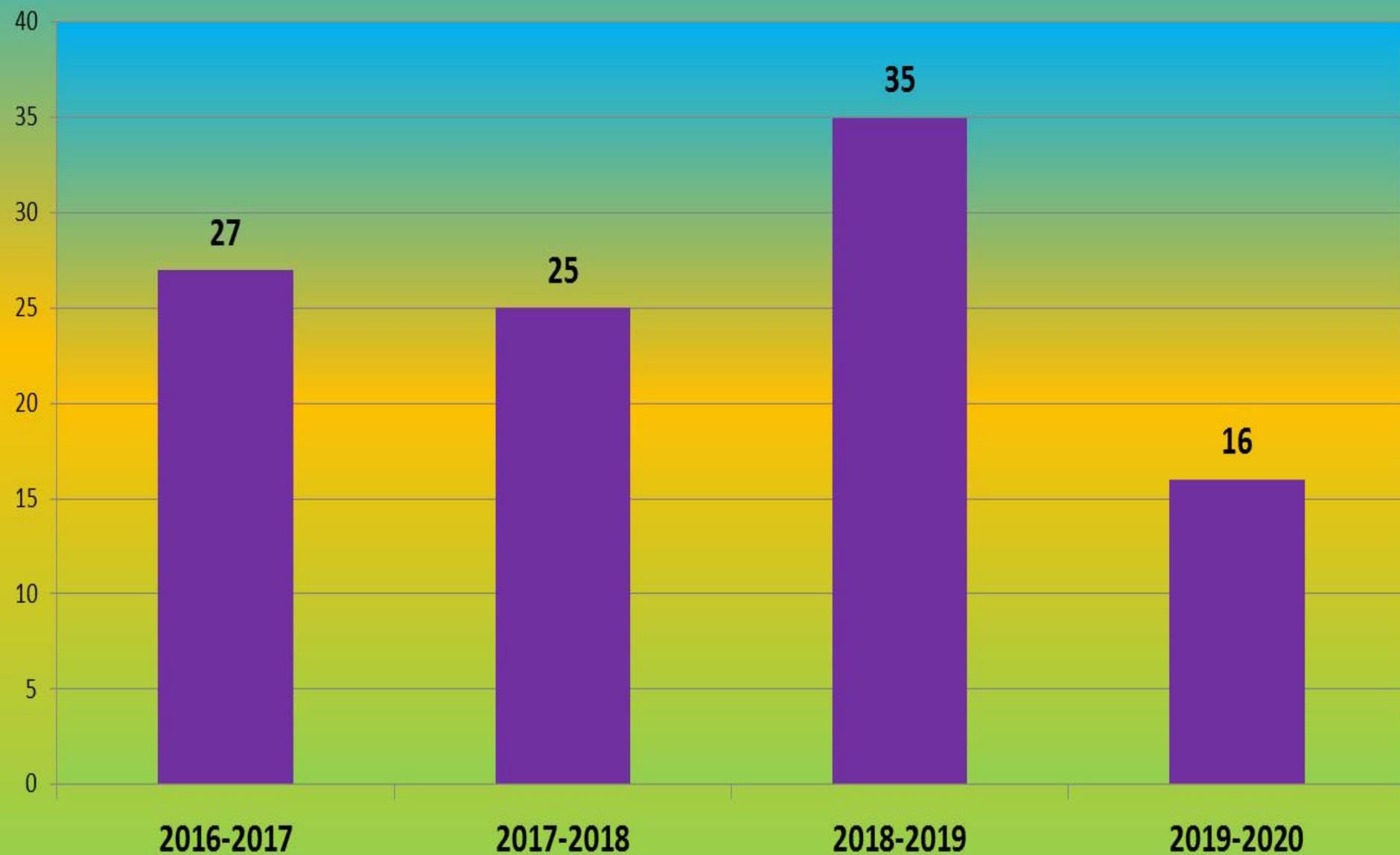
количество участников фестиваля



Мониторинг обобщения опыта работы



количество участников муниципального этапа конкурса "Педагогический дебют"



Конкурс на присуждение премий лучшим учителям

Победителями конкурса за 15 лет –
77 педагогов района.

Участники конкурса 2019-
2020 уч.г.

-Бабченко Мария Андреевна,
СОШ №1.

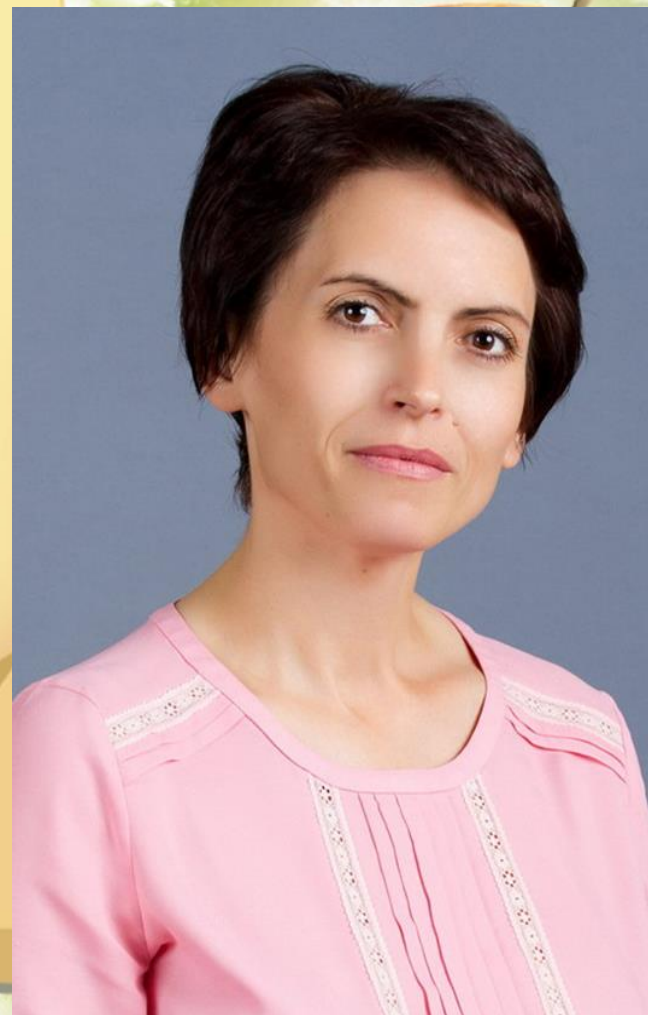
-Суханова Татьяна
Владимировна, СОШ №4.

-Полякова Евгения
Михайловна, СОШ №29.

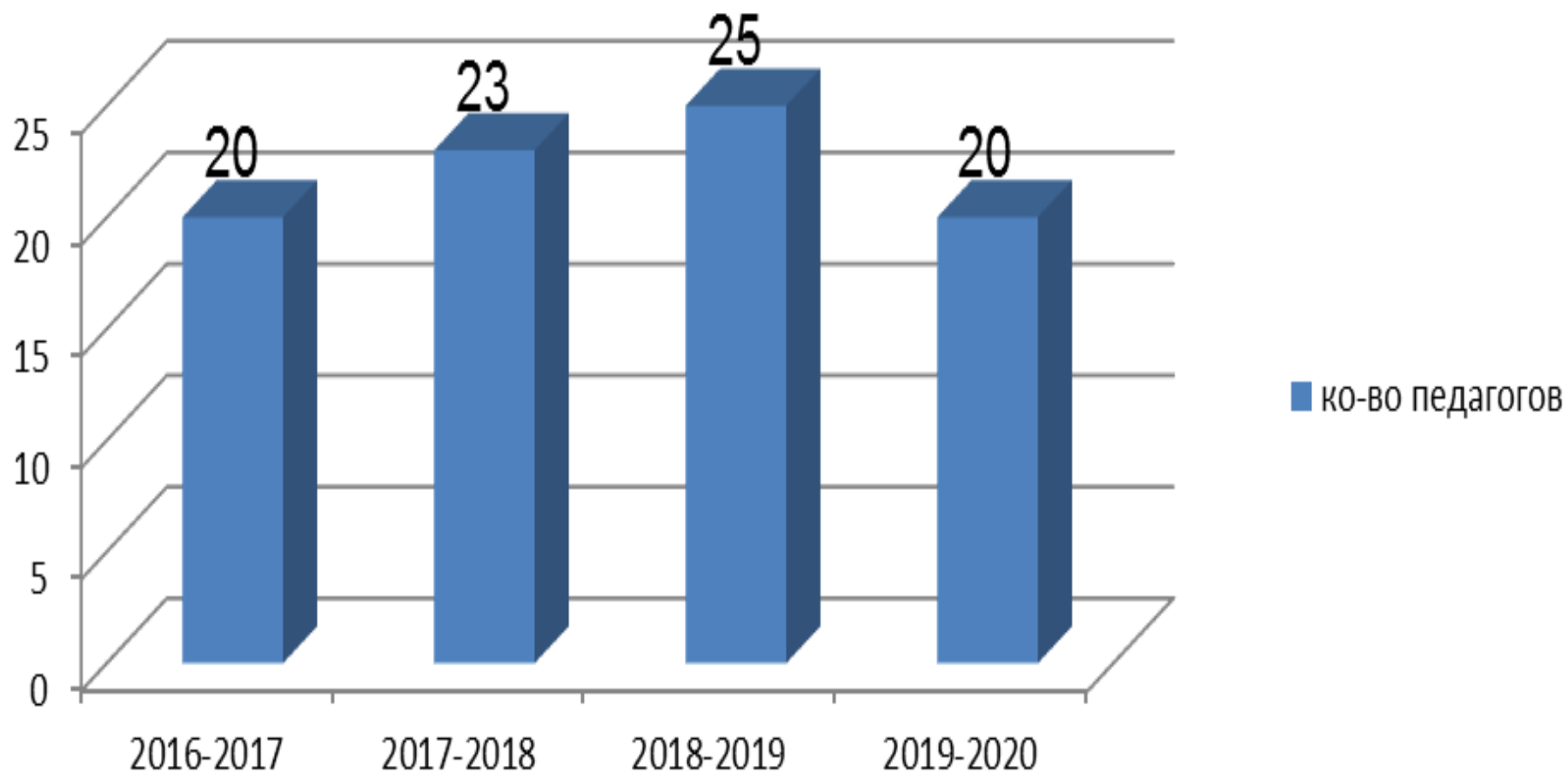


Конкурс «Директор года Кубани»

- Краевой этап конкурса «Директор года Кубани» в 2020 году – призёр **Ефременко Светлана Михайловна, директор БОУ СОШ №10.**

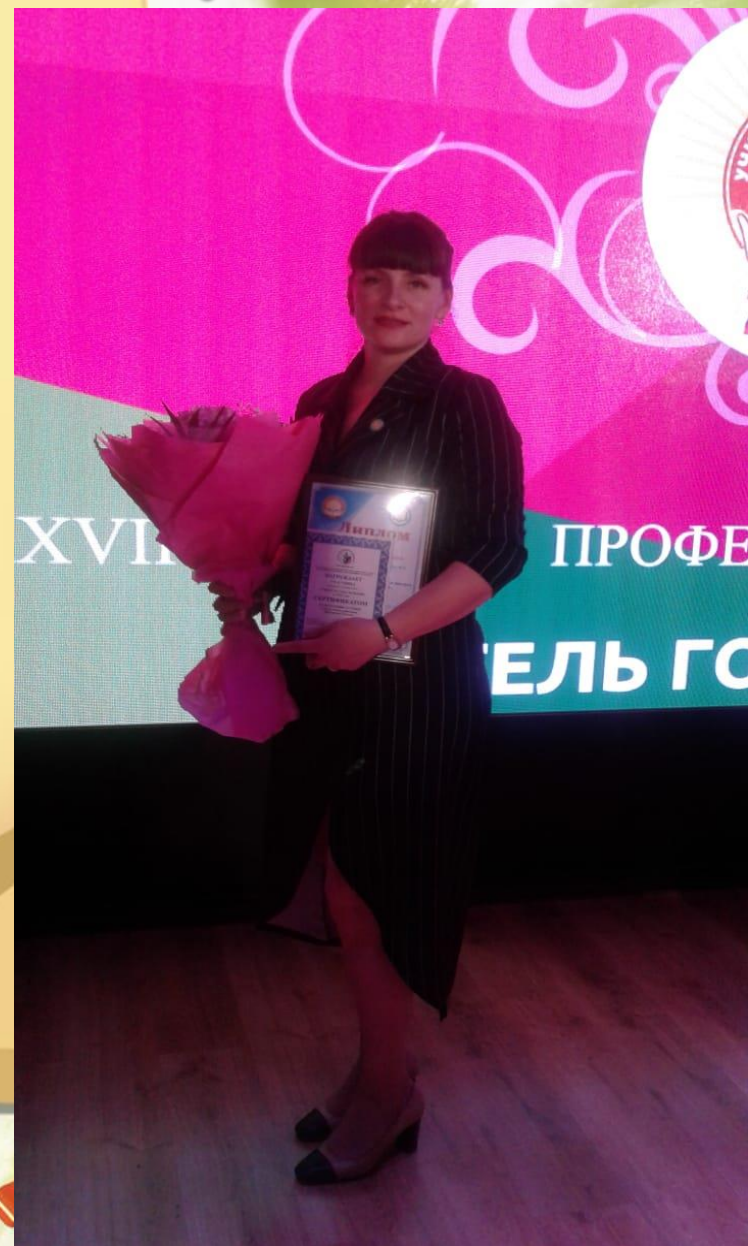


Участие педагогов в муниципальном этапе конкурса "Учитель года Кубани"



Конкурс «Учитель года Кубани»

**Победитель
муниципального этапа и
участник краевого
конкурса «Учитель года
Кубани» в 2020 году
Грибанова Анастасия
Анатольевна,
учитель музыки БОУ
СОШ №13.**



Конкурс «Учитель будущего»

Участники Всероссийского конкурса «Учитель будущего» педагоги школ №1 (6 чел.), №2 (9 чел.), АННО №1 (3 чел.), №15 (3 чел.), №28 (3 чел.), №29 (3 чел.), №35 (3 чел.), №39 (3 чел.), №53 (3 чел.). Победители полуфинала конкурса две команды СОШ №1 (6 чел.).

- Представляли район в Ростове-на-Дону с (12.03. – 15.03.2020г.) на полуфинале профессионального конкурса «Учитель будущего» две команды СОШ №1: первая команда: учитель истории и обществознания Чернова Мария Александровна, учитель русского языка Фирсова Наталья Владимировна и учитель английского языка Бабченко Мария Андреевна, вторая команда - учителя начальных классов: Святова Наталия Сергеевна, Яценко Наталья Васильевна Скиба Анна Николаевна.

- Победители полуфинала: Чернова Мария Александровна, Фирсова Наталья Владимировна и Бабченко Мария Андреевна.

Конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

- **«Художественная»** - Чёрная Ксения Витальевна - МБУ ДО ЦТ ст. Динской МО Динской район;
- **«Техническая»** - Алексеев Олег Васильевич - МБУ ДО ЦТ ст. Динской МО Динской район;
- **«Физкультурно- спортивная»** - Михайлов Александр Александрович - МБУДО «ДЮСШ №3» МО Динской район;
- **«Социально-педагогическая»** - Лебедева Елена Васильевна - МБУ ДО ДТ ст. Васюринской МО Динской район;
- **«Туристско-краеведческая»** - Иванова Надежда Петровна - МАУ ДО ЦТ ст. Новотитаровской МО Динской район.



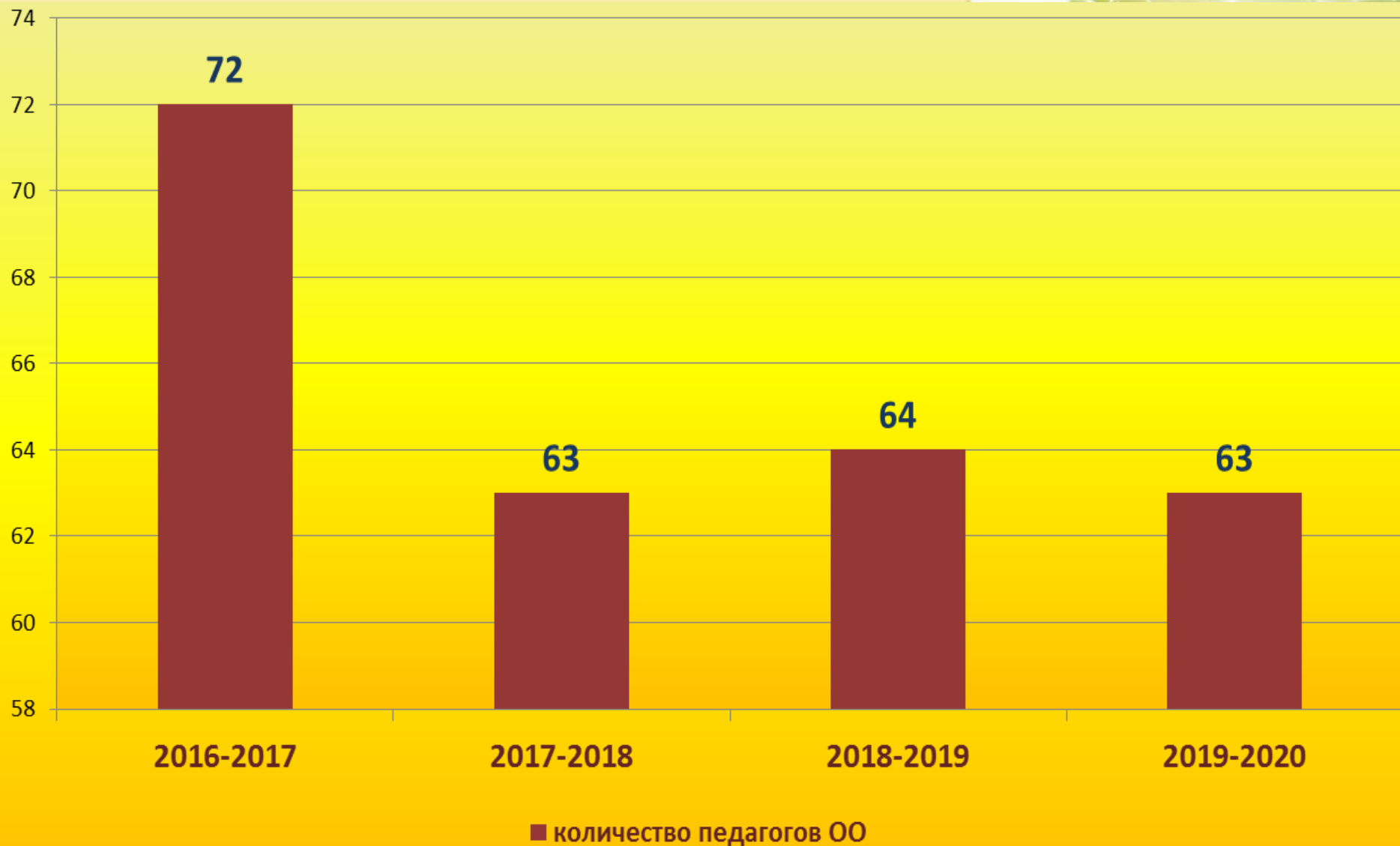
Конкурс «Педагогические династии»

Участники краевого конкурса ОО:

- №1 (2 чел.),
- №9 (1 чел.),
- №28 (4 чел.),
- №29 (1 чел.),
- №53 (1 чел.),
- ДОУ №3 (2 чел.).



Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»



Заметные изменения профессиональной компетенции педагога

▶ положительная мотивация заметно растет;

▶ все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения, о проблемах реализации профстандарта;

▶ повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения новых технологий, в частности проблемной проектной модульной технологии;

▶ создана творческая команда по информационно-методическому сопровождению освоения и реализации системно-деятельностного подхода

Портрет современного педагога

1. Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе.
2. Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
3. Личность, способная к духовно-нравственному развитию и саморазвитию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний компетенций.
4. Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности.
5. Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
6. Работник, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде.
7. Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, современными образовательными технологиями.