

Методы работы классного руководителя с семьёй

1. Что вам запрещают делать родители?»

Дети пишут список того, что им запрещают. И результаты раздаются на родительском собрании. Как правило просим родителей подумать и вычеркнуть из этого списка лишнее. Они могут совещаться друг с другом, обсуждать вместе, а только потом отвечать. В самом конце мы узнаём, что всё - таки можно разрешить нашим детям. Стараемся сделать вывод: будь к своему ребёнку в меру добр и требователен, если хочешь чего - то добиться. Сохрани в себе всё хорошее и передай это детям.

2. «Список прилагательных и определений».

Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

3. «Эвристические вопросы».

К ним относятся 6 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

4. Клубок вопросов.

В начале родительского собрания учитель выявляет круг вопросов, которые волнуют его участников. Вопросов должно быть больше, чем участников. Каждый из родителей записывает свои вопросы на узких полосках бумаги, которые сматывают в один общий клубок. Учитель предлагает одному из родителей, разматывая клубок, ответить на вопрос. Если человек медлит с ответом, то на помощь ему приходят другие. Один участник может отвечать только на один вопрос, а затем должен передать клубок дальше. И так до тех пор, пока не будут рассмотрены все вопросы.

5. «Чего хотят дети?»

Для упражнения понадобится рисунок сердца, разрезанный на части.

«Представьте мысленно, что вы вернулись в детство. Вспомните, чего вам больше всего хотелось. Запишите одной фразой». делаются записи на кусочках сердца. Затем собирается общая картина.

6. Дети хотят тепла, любви и ласки. (методика 5 Почему?)

Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на слово «детство». Затем классный руководитель предлагает поиграть в игру, в ходе которой он называет начало фразы, а взрослые и дети должны ее продолжить. Например, «в детстве можно...» (драться, играть, весело жить, плакать и т. д). Если кто-то с аргументом «драться» не согласен, он хлопает в ладоши. Затем точно так же необходимо выполнить это задание, но с фразы «в детстве нельзя...»

7. Упражнение «Не кричи на меня!»

Родители разбиваются по парам. Один участник пары должен стоять и кричать на другого по какому-то придуманному поводу, а другой участник, в свою очередь, должен присесть на корточки или встать на колени, чтобы быть намного меньше ростом и говорить только одну фразу „Я МАЛЕНЬКИЙ И Я ПРОСТО ХОЧУ, ЧТОБЫ МЕНЯ ЛЮБИЛИ“.

Ведущий: Да, как часто мы, взрослые, жалуемся что нам тяжело с детьми... И мало кто задумается- насколько им тяжело с нами. Ведь дети любят своих родителей безусловной, безоговорочной, абсолютной любовью; ведь мы, родители- их маленький мир, и ругань, крики, наказания- это, я думаю, как для нас землетрясение, тайфун, цунами... Это растерянность, страх, незащищенность.

...

Наверное, все слышали эту мудрость: «Воспитывать детей честно, любовно и бережно. Дитя — гость в доме, его надо любить и уважать, но не властвовать над ним, ибо оно принадлежит Богу».

8. Упражнение «Список правил»

Запишите на листе бумаги правила, исполнения которых вы требуете от ребенка. А теперь честно и откровенно признайтесь себе, какие из этих требований вы в своей жизни не выполняете. Зачеркните их.

Еще раз проверьте то, что осталось. Если вы можете показать ребенку пример в «незачеркнутых» правилах, то можете смело, с чистой совестью, требовать их выполнения. Много ли требований пришлось вычеркнуть?

9. «Как дела?»

Одним из основных условий **создания атмосферы доверия в отношениях с детьми** является их безусловное принятие со стороны взрослых, а также их умение использовать навыки общения, благодаря которым дети могли бы чувствовать, что их не только понимают, но и уважают.

Специалисты считают, что **любое общение содержит в себе восемь разных смыслов:**

*то, что мы хотели сказать,
что сказали,
что услышал собеседник,
что он понял,
что хотел сказать в ответ,
что сказал,
что мы услышали*

и как его поняли.

Вопрос “Как дела?”, который задают своим детям все родители без исключения чуть ли не каждый день имеет **очень много смыслов**. Кому-то по-настоящему интересно, как прошел день у ребенка. Кто-то так мирится и извиняется за то, что утром впопыхах обидел дочь. А для кого-то этот вопрос вроде допроса. Как мы слушаем детей и разговариваем с ними – целиком зависит от наших намерений, целей, настроения, усталости, желания действительно понять и принять их. Какой смысл вкладываете в этот вопрос вы? Как вы думаете, что чувствует ребенок, слыша этот вопрос?

10. Упражнение «Письмо маме»/ «Письмо ребенку»

Подросток очень часто не умеет выразить свои мысли и чувства конструктивно и позитивно, его словарь ограничен. Современному подростку проще демонстрировать негативную реакцию, чем говорить о своих чувствах. Общее письмо помогает ему выразить собственные мысли. Наличие хотя бы одной «своей» фразы делает письмо личным, а прочитанные фразы других ребят показывают ему, что не он один так думает, что говорить о любви близкому человеку не стыдно, это укрепляет отношения и делает тебя только сильнее.