

УРОК МУЖЕСТВА ПО ТЕМЕ: «ПИСЬМА, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ»

*Коваленко Ю.В., классный руководитель
АОУ СОШ №4, 7 класс*

Цель: составить коллективное поздравительное письмо ветеранам Великой Отечественной войны


Задачи:


1. Познакомиться с картиной А.И. Лактионова и определить тему классного часа.
2. Проанализировать содержание писем солдат Красной Армии;
3. Провести коллективно - творческую деятельность по составлению поздравительного письма.

Продукт деятельности: составление коллективного письма

Оборудование: проектор, презентация, выставка книг, писем, индивидуальный раздаточный материал.

Ход классного часа

Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Введение в тему.	
<p>Слово учителя <i>Цель: мотивировать учащихся на определение темы и цели классного часа</i> -Ребята, сегодня у нас очередной урок – урок Мужества.</p> <p>Я предлагаю вам определить тему нашего урока. <i>Мотивирование:</i> Посмотрите на экран, перед вами картина А. И. Лактионова «Письмо с фронта»</p> 	<p>Рассматривают картину А. И. Лактионова.</p> <p>Высказывают свои предположения, определяют тему урока</p>
<p>- Что возникает в вашем воображении? - Как вы думаете, как эта картина связана с темой нашего урока? -Какое событие запечатлено на картине? - Что вы знаете о письмах с фронта? - Кто доставлял письма с фронта? Сохранились ли в вашей семье письма с фронта?</p>	

Итог: Мы будем говорить о фронтовых письмах.	
2. Анализ содержание писем солдат Красной Армии.	
<p>Цель: обсудить и проанализировать представленный материал</p> <p>Группа 1</p> <p>Аналитическая работа: ученикам предложены письма – треугольники, ребята должны выбрать письмо, текст которого мог бы быть в письме с картины А. И. Лактионова.</p> <p>Итог: Что необычного в солдатском письме? Почему оно короткое?</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Высказывают свои предположения, опираясь на исследуемый материал.</p>
<p>Группа 2</p> <p>Проблемное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня вы познакомились с фронтовыми письмами. Как вы думаете каково значение писем военных лет? - Какое настроение писем? - Помогали ли письма побеждать? <p>Чтение писем и работа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как обращается солдат к своим родным. 2. Что он писал о себе. 3. Что сообщал о войне. 4. Что волновало солдата? <p>Итог: Какие чувства вы испытывали, читая строки из писем?</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Высказывают свои предположения, опираясь на исследуемый материал.</p>
<p>Группа 3</p> <p>Исследовательское задание:</p> <p>Среди писем есть газета «Правда», в которой представлена статья про героическую работу военных почтальонов.</p> <p>Задание: Найдите в данной статье ответ на вопрос «Что такое военный треугольник?»</p> 	<p>Работа в группах.</p> <p>Высказывают свои предположения, опираясь на исследуемый материал.</p>
<p>Итог: Почему письма доставлялись не в конвертах?</p> <p>Оценка работы групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцените работу группы по критериям. <p>Критерии самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слаженность, - содержательность представленного материала, 	<p>Работа в группах.</p> <p>Высказывают свои предположения, опираясь на</p>

<p>-актуальность представленной информации. Общий итог, по проделанной работе групп: - Чем же являлось письмо, полученное с фронта? - Чем отличалось письмо от тех, которые мы привыкли читать?</p>	<p>исследуемый материал.</p>
<p>3. Коллективно-творческая деятельность по составлению поздравительного письма Цель: создание коллективного –поздравительного письма Письмо ветеранам ВОВ. Складывание треугольников.</p>	
<p>Дети пишут письмо по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, обращение (назвать того, кому предназначено письмо) 2. Рассказ о себе, о своей семье 3. Слова благодарности ветеранам <p>-Подумайте, какие слова можно сказать солдатам, защищавшим Родину? - О чем мы можем написать ветерану? (Что знаем о войне, написать слова благодарности, пожелать здоровья, рассказать о своих успехах) - За что благодарен ветерану? - О чем хотите спросить? - Что бы вы хотели написать в заключительной части письма? (пожелания, добрые советы и слова прощания)</p> <p>Итог: У вас получились треугольники. Давайте, приклеим эти письма на плакат – письмо. Пусть ваши слова искренней благодарности станут маленькой частичкой неоплатного долга живых перед павшими, благодарных потомков перед теми, кто сохранил для них Родину и свободу.</p>	<p>Написание писем. Зачитывание работ. Обсуждение. Составление плаката – письмо.</p>
<p>4. Заключение:</p>	
<p>Наше занятие подходит к концу. Мысленно вернитесь к тому, о чем мы говорили</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы запомнили? - Что было для вас интересным? - Были ли письма нужны на войне? - Помогали ли письма побеждать? -Какие мысли и чувства вызвал у вас классный час? <p>- Ребята, заслушав ваши письма, я думаю мы все пришли к всеобщему мнению, что нужно делать каждому человеку, подрастающему поколению для того, чтобы сохранить мир на Земле.</p>	<p>Высказывают свое мнение. Дают оценку своей работе.</p>

Спасибо всем за занятие. Желаю вам никогда не узнать в реальной жизни, что такое война.