

**Рекомендации по представлению результатов профессиональной деятельности учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом дошкольной образовательной организации при прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории
(раздел Перечней «Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий для развития воспитанников в разных видах деятельности»)**

С целью оказания помощи при прохождении аттестации в электронном формате специалисты отдела сопровождения процедуры аттестации ГБОУ ИРО Краснодарского края разработали ряд методических рекомендаций для представления результатов профессиональной деятельности педагогическими работниками разных должностей, включая педагогов-дошкольников. Однако практика показывает, что учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций края продолжают испытывать некоторые затруднения при представлении своих профессиональных достижений, предусмотренных в разделе Перечней «Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности».

В настоящих рекомендациях вниманию педагогических работников предлагается примерный вариант заполнения таблиц Форм для данного раздела, а в приложениях представлены примерные аналитические отчёты о проделанной коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога (приложение 1) и педагога-психолога (приложение 2).

При подготовке рекомендаций использован опыт работы специалистов-экспертов педагога-психолога МБДОУ детского сада комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской И.А. Кузьминой и учителя-логопеда МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 72» города Краснодара Л.В. Соколовой. Благодарим за помощь в подготовке материала педагога-психолога МАДОУ Центра развития ребёнка детского сада №4 станицы Павловской М.А. Мартынову.

Желаем успехов!

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) по должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Является обязательным для представления результатов

Документы, рекомендуемые для публикации на официальном сайте дошкольной образовательной организации (далее - ДОО):

1. Сканированные копии аналитических отчётов о результативности проделанной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога не менее чем за 2 года работы.

Пример заполнения таблицы:

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно- развивающей работы
				чел.	%	
Сентябрь 2017 г. - май 2018 г.; сентябрь 2018 г. - май 2019 г.	10	1. Диагностическое 2. Коррекционное 3. Развивающее 4. Консультативное 5. Организационно- методическое	1. Технология логопедического обследования <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»; Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой; О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» и т.д. 2. Коррекционные логопедические	8	80	Аналитические отчеты о проделанной работе учителя-логопеда не менее чем за 2 года работы, заверенные руководителем образовательной организации.

			<p>технологии:</p> <p>а) <u>технология формирования произносительной стороны речи</u> (звукослогопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр) <i>Используемая методическая литература:</i> Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»;</p> <p>б) <u>технология формирования слоговой структуры слов</u> <i>Используемая методическая литература:</i> Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;</p> <p>в) <u>технология фонематического восприятия</u> <i>Используемая методическая литература:</i> З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;</p> <p>г) <u>технология формирования лексико-грамматического строя речи</u> <i>Используемая методическая литература:</i> Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников», К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР», Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада;</p> <p><u>д) технология формирования связной речи</u> <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи».</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии. <i>Используемая методическая литература:</i> Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии».</p> <p>4. Технология наглядного моделирования. <i>Используемая методическая литература:</i> С.Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм» и т.д.</p> <p>5. Игровые технологии <i>Используемая методическая литература:</i> В.В. Воскобович «Игровые технологии»</p> <p>6. Информационно-коммуникационные технологии Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».</p> <p>7. Технология логопедического массажа по авторской методике Е.А. Дьяковой.</p> <p>8. Телесноориентированные техники (биоэнергопластика, упражнения для</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>релаксации, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, растяжка, логоритмика, пальцевой массаж: су-джок терапия, массаж камнями, четками, каштанами, орехами).</p> <p><i>Используемая методическая литература:</i> Программа И.В. Ганичевой и т.д.</p> <p>9. Арт-терапевтические технологии (песочная терапия, ИЗО-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, цветотерапия).</p> <p><i>Используемая методическая литература:</i> А.А. Воронова «Арт-терапия для дошкольников», О.Б. Сапожникова, Т.А. Петрик «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет».</p> <p>10. Мнемотехника.</p> <p><i>Используемая методическая литература:</i> Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» и т.д.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Внимание!

1. В колонке таблицы «Используемые современные методики» указываются методики и технологии, которые учитель-логопед и учитель-дефектолог применяют в своей работе.
2. В колонке таблицы «Воспитанники, имеющие качественный результат» указывается количество детей, у которых при диагностике в конце второго года работы улучшились показатели сформированности речи.
3. Аналитический отчёт является обязательным документом в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога, отражающим результаты деятельности в конце учебного года, и не создаётся в целях прохождения аттестации. Представляя результаты не менее чем за 2 года работы, необходимо опубликовать два аналитических отчёта за каждый год либо один сводный отчёт за 2 года, который может быть подготовлен по желанию педагогического работника.

2. Организация и проведение просветительских/профилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.2)

Документы, рекомендуемые для публикации на официальном сайте ДОО:

1. Сканированная копия аналитического отчёта (выписка из аналитического отчёта) учителя-логопеда или учителя-дефектолога либо выписка из плана работы ДОО на учебный год, подтверждающая проведение мероприятий.

Пример заполнения таблицы:

Период работы	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение просветительских / профилактических мероприятий
<p>Сентябрь 2017 г.- май 2018 г.</p> <p>сентябрь 2018 г. – май 2019 г.</p>	<p>1. Цикл мероприятий по теме «Чудесный мир звуков»: 1) открытый показ логопедической деятельности «Встреча со звуком «Л» в Звукограде на улице Ливандия» для учителей-логопедов; 2) речевое развлечение «Праздник правильной речи» для педагогов и родителей; 3) мастер-класс «Коррекция звукопроизношения. Звуковые замки» для педагогов; 4) информационное кафе «Автоматизация звука «Л». Приключение язычка» для педагогов; 5) краткосрочный проект совместной деятельности «Звук - волшебник».</p> <p>2. Цикл мероприятий по теме: «Использование логоритмики в коррекционной работе с детьми с ТНР»: 1) консультация для родителей «Двигательный ритм и его влияние на становление речевых механизмов»; 2) открытый показ по логопедической ритмике «Осенние краски» для педагогов и родителей; 3) мастер-класс «Использование мнемотехники в логоритмике» для педагогов; 4) семинар-практикум «Логоритмические упражнения в системе коррекционной работы» для педагогов;</p>	<p>Аналитический отчет (выписка из аналитического отчёта) о проделанной работе учителя-логопеда (учителя-дефектолога), заверенный руководителем образовательной организации, либо выписка из годового плана работы ДОО, заверенная руководителем образовательной организации</p>

	5) открытый показ логопедической деятельности с применением логоритмики «Путешествие на машине времени» для педагогов и родителей.	
--	--	--

Внимание!

1. Проведение открытого просветительского (профилактического) мероприятия оценивается только у педагогических работников, претендующих на установление первой квалификационной категории.
2. Цикл просветительских (профилактических) мероприятий – это несколько мероприятий, объединённых общей темой. Представить данный результат могут педагогические работники, претендующие не только на установление высшей квалификационной категории, но и на установление первой.

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) по должности **«педагог-психолог»**

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

- 1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п. 1.1)**

Является обязательным для представления результатов

Документы, рекомендуемые для публикации на официальном сайте ДОО:

1. Сканированные копии аналитических отчётов педагога-психолога не менее чем за 2 года работы.

Пример заполнения таблицы:

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно- развивающей работы
				чел.	%	
Сентябрь 2017 г. – май 2018 г. сентябрь 2018 г. – май 2019 г.	10 (количество детей, направленных ТПМПК)	Интеллектуальное развитие: - познавательная сфера	1. Е.О. Севостьянова. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». 2. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»	6	60%	Аналитические отчеты о проделанной работе педагога-психолога не менее чем за 2 года работы, заверенные руководителем образовательной организации.
		- эмоционально-волевая сфера	1. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Н.И. Монакова «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. 3. И. А. Пазухина «Давай познакомимся», тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. 4. О.Н. Саранская «Давайте дружить», психологический тренинг для дошкольников,			
6 (количество детей, нуждающихся в коррекционно- развивающей работе, по запросам (после проведения обследования по проблеме)		познавательная сфера	Необходимо указать источники (автор и название), которые используются при выполнении коррекционно- развивающей работы по конкретной проблеме.	4	66,7%	
		коррекция эмоционального мира дошкольников				
		преодоление неуверенности и тревожности у детей.				
		формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста.				

Внимание!

1. В колонке таблицы «Используемые современные методики» указываются методические пособия и программы, которые педагог-психолог применяет в своей работе.
2. В колонке таблицы «Количество человек в группе» указывается количество детей, направленных ТПМПК, и количество детей по запросу родителей, педагогов (после проведения обследования по проблеме). При подсчёте баллов по критерию оценивается средний процент.
3. В колонке таблицы «Воспитанники, имеющие качественный результат» указывается количество детей, у которых при диагностике в конце второго года работы изменился уровень развития.
4. Аналитический отчёт является обязательным документом в работе педагога-психолога, отражающим результаты деятельности в конце учебного года, и не создаётся в целях прохождения аттестации. Представляя результаты не менее чем за 2 года работы, необходимо опубликовать два аналитических отчёта за каждый год либо один сводный отчёт за 2 года, который может быть подготовлен по желанию педагогического работника.

2. Организация и проведение просветительских/профилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.2)

Документы, рекомендуемые для публикации на официальном сайте ДОО:

1. Сканированная копия аналитического отчёта (выписка из аналитического отчёта) педагога-психолога либо выписка из плана работы ДОО на учебный год, подтверждающая проведение мероприятий.

Пример заполнения таблицы:

Период работы	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение просветительских / профилактических мероприятий
Сентябрь 2018 г.– май 2019 г.	1. Мероприятие по теме: «Тренинг с педагогами ДООУ» 2. Цикл мероприятий по теме «Профилактика психических состояний педагога ДООУ в условиях профессиональной деятельности»: 1) «Арбузник» (мероприятие, нацеленное на сплочение коллектива); 2) тренинг «Способы саморегуляции»; 3) тренинг «Управление дыханием»; 4) тренинг «Управление тонусом мышц, расслабление»; 5) тренинг «Укрепление эмоционального здоровья».	Аналитический отчет (выписка из аналитического отчёта) о проделанной работе педагога-психолога, заверенный руководителем образовательной организации, либо выписка из годового плана работы ДОО, заверенная руководителем образовательной организации

Внимание!

1. Проведение открытого просветительского (профилактического) мероприятия оценивается только у педагогических работников, претендующих на установление первой квалификационной категории.
2. Цикл просветительских (профилактических) мероприятий – это несколько мероприятий, объединённых общей темой. Представить данный результат могут педагогические работники, претендующие не только на установление высшей квалификационной категории, но и на установление первой.

**Примерный сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
(фамилия, имя, отчество) в группе компенсирующей направленности
(наименование образовательной организации)
за (указать период, не менее 2-х лет)**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда (фамилия, имя, отчество) за (указать период, не менее 2-х лет) с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (указать наименование) в группу компенсирующей направленности (наименование образовательной организации) в 2017-2018 учебном году было зачислено 7 детей, в 2018-2019 учебном году - 2 ребенка. Из 9 детей с нарушениями речи 3 ребенка имели ОНР 1 уровня, 4 ребенка – ОНР 2 уровня, 2 ребенка – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2017-2018 учебном году и в 2018 - 2019 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2017-2018 и 2018 – 2019 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2017 и в сентябре 2018 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2017, 2018 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2017-2018 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)
Звукопроизношение	0	4 (44%)	5 (56%)
Фонематические процессы	0	5 (56%)	4(44%)
Звукослоговая структура слова	0	7 (77%)	2 (23%)
Словарный запас	0	7 (77%)	2 (23%)
Грамматический строй речи	0	3 (33%)	6 (67%)
Связная речь	0	2 (22%)	7 (78%)
Ручная моторика	0	4 (44%)	5 (56%)

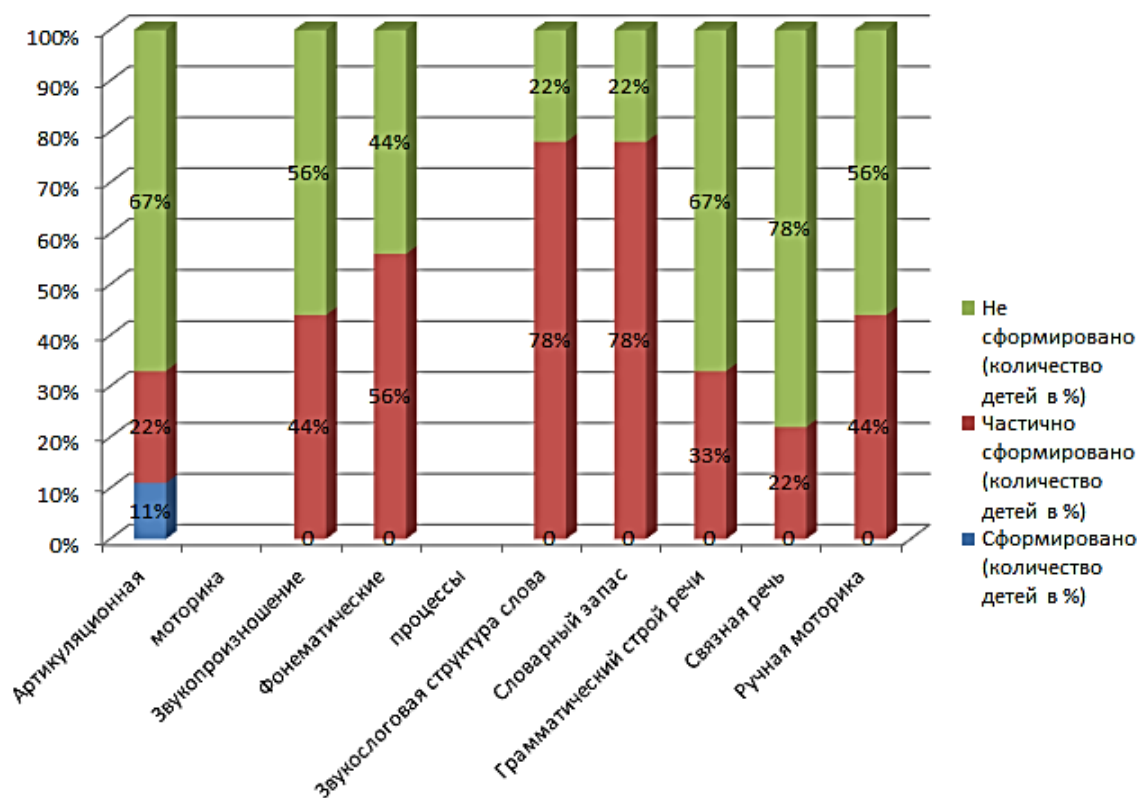
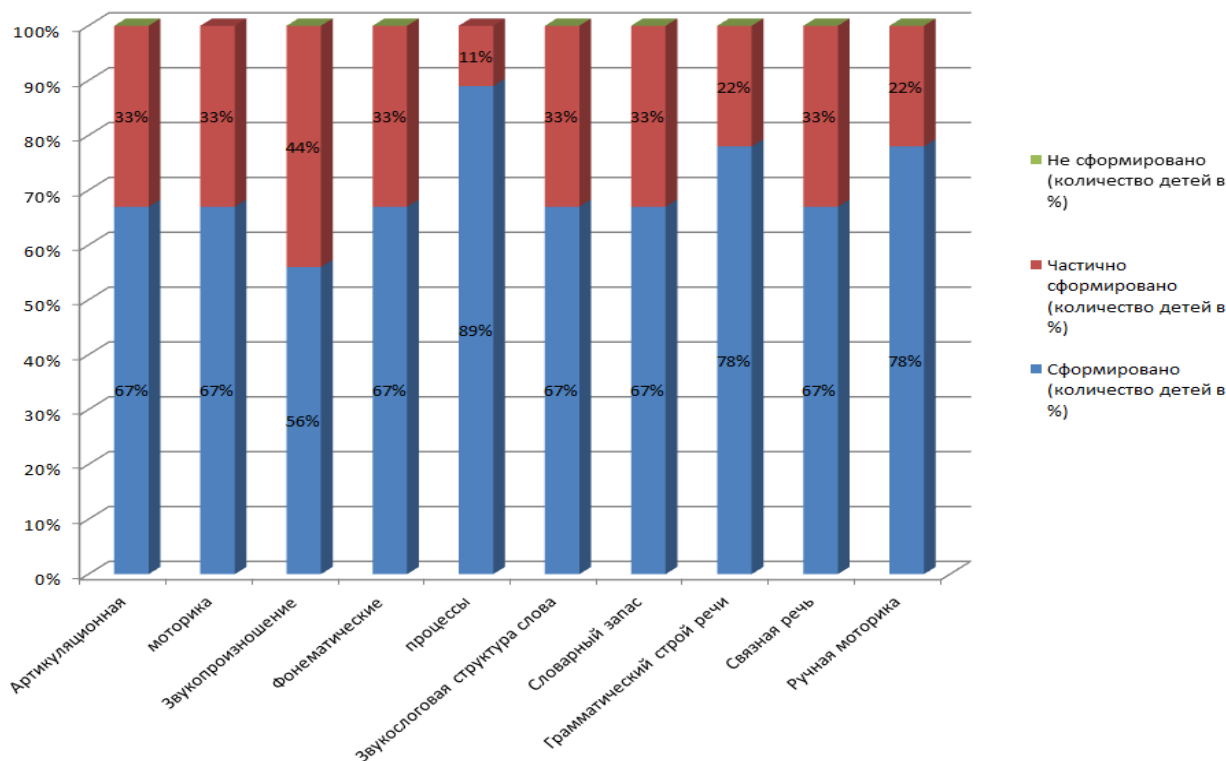


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(67%)	3 (33%)	0
Звукопроизношение	6(67%)	3 (33%)	0
Фонематические процессы	5(56%)	4 (44%)	0
Звукослоговая структура слова	6(67%)	3 (33%)	0
Словарный запас	8(89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	6(67%)	3 (33%)	0
Связная речь	6(67%)	3 (33%)	0
Ручная моторика	7(78%)	2(22%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2017-2018 учебного года и 2018 – 2019 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2017-2018 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(67%)	3 (33%)	0
Звукопроизношение	6(67%)	3 (33%)	0
Фонематические процессы	5(56%)	4 (44%)	0
Звукослоговая структура слова	6(67%)	3 (33%)	0

Словарный запас	8(89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	6(67%)	3 (33%)	0
Связная речь	6(67%)	3 (33%)	0
Ручная моторика	7(78%)	2(22%)	0

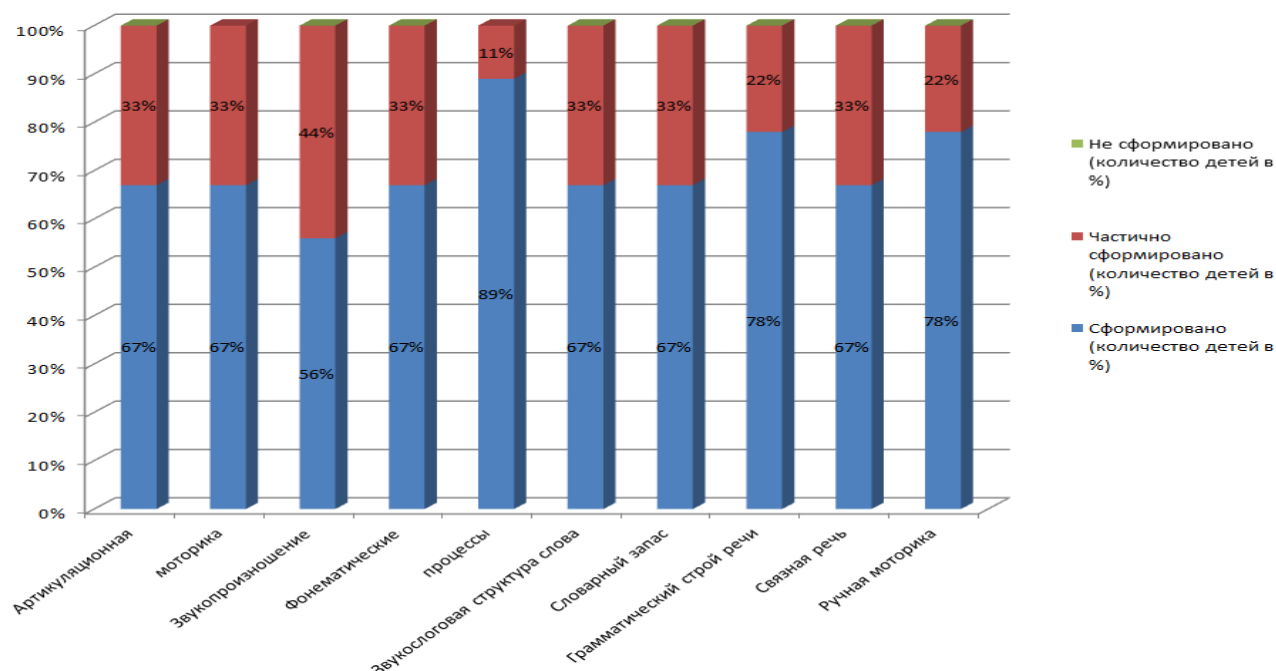
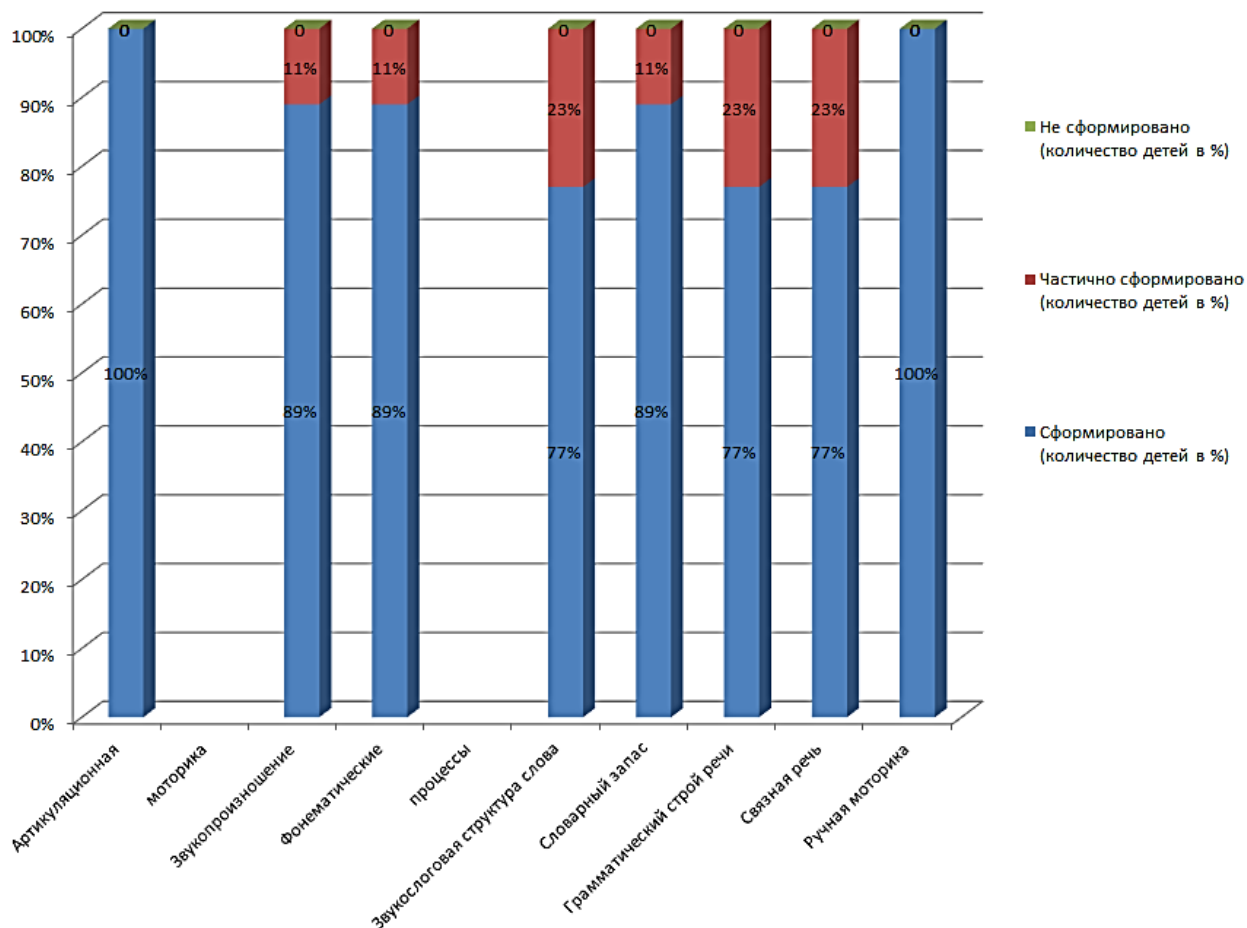


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(100%)	0	0
Звукопроизношение	8(89%)	1 (11%)	0
Фонематические процессы	8(89%)	1 (11%)	0
Звукослоговая структура слова	7(77%)	2 (23%)	0
Словарный запас	8(89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	7(77%)	2 (23%)	0
Связная речь	7(77%)	2 (23%)	0
Ручная моторика	9(100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2017-2018 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 57%, низкий уровень - 43 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84 %, средний уровень - 16%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 9 человек. У 8 воспитанников (84%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (16%) рекомендовано продолжить работу в специализированной школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2018-2019 учебного года составила 84 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей

дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (ноябрь 2017 г.), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь 2018 г.), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2018 г.), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май 2018 г.).
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование на занятиях логоритмических приемов» (ноябрь 2018 г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2019 г.).
3. Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (ноябрь 2018 г.).
4. Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок» (март 2019 г.)

Консультации для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2017 г.).
2. «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2018 г.).
3. «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь 2019 г.).
4. «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2019 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «Сказки о веселом язычке» (октябрь 2017 г.).
2. «Пальцы помогают говорить» (декабрь 2018 г.).
3. «Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель 2019 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», инсценировку сказки «Как зайчата маму искали».

Участие в родительских собраниях:

1. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь).
2. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (март).
3. «Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (март).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;
- на практических занятиях по дисциплинам «Логопедия с основами логоритмики» и «Логопедический практикум» для слушателей курсов профессиональной переподготовки в учебно-методическом центре дополнительного профессионального образования в автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования».

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО ([ссылка](#)) и блоге ([ссылка](#));
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена

картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2017-2018 уч. года по 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05. 2019 г.

Учитель-логопед (фамилия, имя, отчество), подпись

Заведующий (фамилия, имя, отчество), подпись

**Примерный аналитический отчет
о работе педагога-психолога
ФИО**

(указать период – 1 год работы)

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 63 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 21 выступление на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Детская агрессивность. Как семейное воспитание влияет на появление детской агрессивности?», «Застенчивые дети», «Об эмоциях раннего возраста», «Ваш ребёнок идет в школу». Для педагогов проведены следующие мероприятия: мероприятие «Тренинг с педагогами ДОУ», цикл мероприятий по теме «Профилактика психических состояний педагога ДОУ в условиях профессиональной деятельности»: Арбузник» (мероприятие, нацеленное на сплочение коллектива); тренинг «Способы саморегуляции»; тренинг

«Управление дыханием»; тренинг «Управление тонусом мышц, расслабление»; тренинг «Укрепление эмоционального здоровья».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; семинар-практикум «Развитие способностей ребёнка»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

Например:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

Например:

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 20___ г. в группах № 5 и № 8. В детский сад поступило 30 детей от 1 года до 2,6 лет.

Из них 24 ребёнка (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОО, 6 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 22 (73%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 5 малышей (17%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 ребёнка (10%) – имели тяжелую адаптацию (причины: ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

Например:

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Солдатов Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 40 детей. Из них на начало года 26 детей (65%) – предсказывали высокую успешность обучения; 10 детей (25%) – имели средний уровень готовности к школе. 4 ребёнка (10%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 26 до 37 (92%) детей, 3(8%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 40 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

Например:

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2018 – 30.05.2019) обследовалось 42 ребёнка.

Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 10 детей,

от 6 до 7 лет – 15 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 12 детей,

от 6 до 7 лет – 5 ребёнка.

5-6 лет – 22 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		1	5%	1	5%
Средний	6	27%	13	36%	13	36%
Низкий	16	73%	8	59%		

6-7 лет – 20 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			4	20%	4	20%
Средний	12	60%	14	70%	14	70%
Низкий	8	40%	2	10%		

Всего 42 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		5	12%	5	12%
Средний	18	43%	27	64%	27	64%
Низкий	24	57%	10	24%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

Например:

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

от 5 до 6 лет – 7 детей,

от 6 до 7 лет – 3 ребёнка.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 49 детей:

от 5 до 6 лет – 27 детей

от 6 до 7 лет – 22 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы (наименование образовательной организации).

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	- методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	19
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	17
3	Развитие эмоциональной	- программа эмоционального развития детей дошкольного	способствовать формированию самосознания и	7

	сферы дошкольников 5 – 6 лет.	возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Варяевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»; - программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом».	самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; - пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	3
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; - Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» <i>(для индивидуального сопровождения)</i> .	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	2
6	Для преодоления неуверенности и	- авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления	Коррекция уровня тревожности, повышения	1

	тревожности у детей 5 – 7 лет.	неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».	уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	
--	--------------------------------	---	--	--

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 67%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05. 2019 г.

Педагог-психолог (фамилия, имя, отчество), подпись

Заведующий (фамилия, имя, отчество), подпись