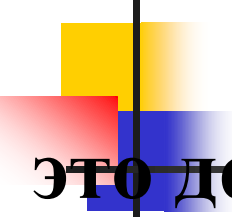


Проектная и исследовательская деятельность

*"Единственный путь, ведущий к знаниям,
- это деятельность".
Бернард Шоу*

Проектная деятельность



это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Основные характеристики проектной деятельности:

Проект – это 6 «П»

**Проблема;
Планирование;
Поиск;
Продукт;
Презентация;
Портфолио.**

- Наличие проблемы;**

- Планирование деятельности;**

- Работа по поиску и анализу информации;**

- Получение нового продукта;**

- Презентация полученного продукта;**

- Портфолио.**

ЗАЧЕМ?


Цель **проектной деятельности** – формирование регулятивных УУД (целеполагание, планирование...);

Цель **исследовательской деятельности** – формирование познавательных УУД (способы установления, описания и объяснения фактов и явлений)

! формирование коммуникативных УУД

! формирование личностных качеств

Проект как метод обучения, основа развития проектного типа мышления



Проект – решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Продумывание того, чего еще нет, но должно быть. При проектировании продумывается **несуществующее**.

■ **Проект** может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Классификация проектов

По степени самостоятельности учащегося

- ▶ исполнительские
- ▶ конструктивные
- ▶ творческие

По продолжительности

- мини проекты
- краткосрочные
- долгосрочные

По доминирующему виду деятельности учащихся

- ▶ исследовательские,
- ▶ информационные,
- ▶ творческие,
- ▶ практические,
- ▶ игровые

По комплексности

- монопредметные
- межпредметные
- надпредметные

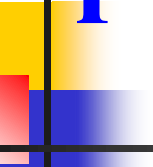


КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

- Четкость поставленной цели.**
- Практическое значение.**
- Обоснование методики.**
- Внедрение результатов.**
- Содержание работы.**
- Оформление и наглядность.**

Основные этапы проектной деятельности

- **Погружение в проект**
определение проблематики проекта, оценка возможностей;
- **Организация деятельности**
определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения;
- **Осуществление деятельности**
реализация проекта;
- **Презентация результатов**
представление и анализ результатов.



Учебные проекты - организационная форма работы, ориентированная на

- **изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов».**

В учебном проектировании активность учащихся задана предметной областью (отдельным предметом) или учебной проблемой.

ТЕРМИН



исследование



проект

■ Исследование

Важно увидеть, понять, проанализировать существующее. Главная цель исследования – установление истины, «того, что есть», наблюдение за объектом, по возможности без вмешательства в его внутреннюю жизнь

- **Проект** – это продумывание того, чего еще нет, но должно быть.

При проектировании продумывается несуществующее

Исследование и проектирование – изначально принципиально разные по **направленности, смыслу и содержанию** вида деятельности.

■ В **исследовании обнаруживается** то, что уже есть.

В **проекте создаётся** то, чего нет.

■ **Краткая схема организации проекта:**

задумал – спроектировал – осуществил
(т.е. получил продукт).

Краткая схема организации исследования (естественнонаучного типа):

явление – описание – модель
(объяснение).

Отличия исследования и проекта

■ *Исследование носит
вневременный характер*

■ **Продукт – знания**

■ Для знания важен критерий истинности

■ **Направлено на идеальный объект.**

■ **Допускает бесконечное движение вглубь.**

■ **Творчество в чистом виде. В исследовании значительно больше места для импровизации.**

■ *Проект определён
временными рамками*

■ **Продукт – проект**

■ Для проекта – критерий реализуемости

■ **Направлено на организационную форму.**

■ **Изначально задает предел, глубину решения проблемы.**

■ **Творчество не в полной мере, творчество по плану, в определенных контролируемых рамках.**

Обучение исследованию и проектированию предполагает:

- Включение учащихся в процесс переоткрытия знаний, что позволяет воспроизводить разные формы научного труда и теоретического мышления.
- Обсуждение с детьми границ их знания и незнания, благодаря чему их можно учить такому типу исследовательской деятельности, который выводит на передний план порождение человеческого знания.
- Обучение операциям и процедурам исследования (обследование, наблюдение, эксперимент, анализ и т.п.).
- Развитие соответствующих способностей.
- Создание соответствующих образовательных форм.
- Включение детей в процесс создания новых организационно-деятельностных форм при работе в образовательных проектах.
- Наличие запаса знаний, опыта и впечатлений, благодаря чему происходит обогащение (расширение и детализация) знаний и представлений.
- Обучение операциям и процедурам проектирования (проблематизация, самоопределение, позиционирование, и т.п.).
- Развитие соответствующих способностей.
- Соорганизацию всех участников проекта.

Содержание работы над учебным проектом (для педагога):

1. Введение учащихся в проектную деятельность.

2. Определение и утверждение тематики проектов.

3. Составление графика работы над проектом.

4. Подбор и анализ литературных источников.

5. Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации).

6. Контроль за оформлением проекта.

7. Организация и проведение предзащиты проекта.

8. Контроль за доработкой проекта.

9. Защита проекта.

10. Подведение итогов проекта



Содержание работы над учебным проектом (для учащихся):

- 1. Получение информации о проекте.**
- 2. Выбор темы проекта.**
- 3. Составление индивидуального графика работы.**
- 4. Обсуждение хода выполнения работы.**
- 5. Оформление проекта.**
- 6. Предзащита в группе.**
- 7. Доработка проекта.**
- 8. Защита проекта.**

Выбор темы исследования

- **Актуальность.**
- **Установка цели и определение задач исследования.**
- **Новизна.**
- **Теоретическая значимость.**
- **Практическая значимость**
- **Оформление и презентация работы.**

Цели

Результаты

плохо сформулированные

нечетко поставленные

размытые

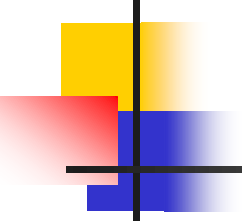
непрозрачные

мало предсказуемые

размытые

непрозрачные

Цель – ожидаемый результат процесса, а не сам процесс.



**Процесс
постановки
цели**

**Нахождение целей:
*Чего Я хочу?***


**Ситуационный анализ:
*Что Я могу?***

**Формулирование целей:
*К чему Я приступаю?***

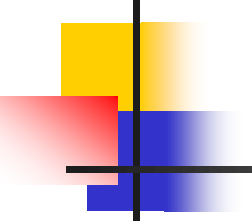
Глаголы для описания учебных целей

- **Аналитическая группа:** анализировать, выделять, диагностировать, интерпретировать, обнаруживать, обобщать, определять, оценивать, представлять, прогнозировать, различать.
- **Оперативная группа:** собирать, выполнять, проводить, оформлять, определять, назначать, использовать, составлять, подбирать, готовить, применять, петь, танцевать, рисовать, вычислять, чертить, рассчитывать, отображать, иллюстрировать, давать, воспроизводить, повторять, приводить, обрабатывать, измерять, делать, классифицировать.
- **Управленческая группа:** исследовать, упорядочивать, сохранять, создавать, управлять, регулировать, делать, совершенствовать, развивать, организовывать, воспитывать

Объект исследования



**это область действительности,
на которую направлена
деятельность исследователя,
т.е. определённая часть
научных знаний,
подвергающаяся исследованию**

- 
- **Объект** – это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь.

- В научной работе объект тесно связан с темой исследования, но не повторяет ее.

Предмет исследования

конкретный аспект **проблемы**, в процессе которого авторами познаётся целостный объект, обозначаются и выделяются его характерные свойства.

- *Например: «Основные принципы функционирования электронной почты».*

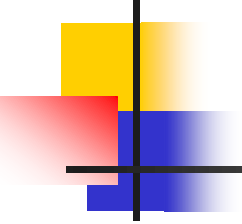
Объект: *электронная почта.*

Предмет: *основные принципы функционирования электронной почты.*

Предмет исследования – это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках.

- При выделении предмета изучения следует ответить на вопрос: **«Что конкретно изучается?»**.
- Предметом могут быть процессы, явления, отношения, проблемы, закономерности, зависимости и т.д. *Другими словами, происходит уточнение объекта или его конкретизация.*

ТЕМА: Стратегии преодоления жизненных трудностей в пожилом возрасте.



Объект: стратегии преодоления жизненных трудностей.

Предмет: особенности, проявления стратегий преодоления жизненных трудностей у пожилых людей.

ТЕМА: Особенности индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов в зависимости от стажа работы.

Объект: индивидуальный стиль деятельности учителя начальных классов.

Предмет: особенности индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов в зависимости от профессионального стажа.

АКТУАЛЬНОСТЬ:



- **Обоснование темы.**

- **Диагностика затруднений.**

- **Проблема.**

- **Противоречия (затруднения) деятельности, решаемые в опыте.**

- **Цели и задачи, их соответствие реальным потребностям практики, социальному заказу.**

- **Новизна.**

Новизна (в чем конкретно заключается суть авторских находок)

- автором разработана (модифицирована, адаптирована) программа (тетрадь для учащихся, комплект дидактических материалов, обучающее электронное пособие ...) применительно к условиям ... (назвать, к каким);
- автором усовершенствованы приемы (средства, формы ..., указать, какие конкретно) применительно к условиям ... (назвать, к каким);
- автором систематизированы (классифицированы...) и сопровождаются рекомендациями для учителя (учащихся...) задания (задачи, упражнения ...);

Гипотеза

Это основание, предположение.

- **В современной научной практике гипотеза определяется как научно-обоснованное предположение об условиях решения проблемы.**

Гипотеза должна соответствовать ряду требований:

- **Быть проверяемой.**
- **Содержать предположение.**
- **Быть логически непротиворечивой.**
- **Соответствовать фактам.**

При формулировке гипотезы используют конструкции:

- **«если..., то...», «так..., как...», «при условии, что...»**

Задачи

**Определив цель необходимо
сформулировать задачи как
характеристики цели, которые необходимо
установить.**

- **Задачи – шаги, которые необходимо сделать для достижения цели.**
- **Задачи имеют форму перечисления:
изучить, описать, установить,
выявить, определить, провести,
участвовать, проверить, разработать,
проанализировать...**

Этапы подготовки публичного выступления

1. Подбор необходимого материала, содержания выступления.

2. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. Словесное выражение, литературная обработка речи.

4. Заучивание, запоминание текста.

5. Произнесение.

Алгоритм подготовки выступления

1. Выберите тему выступления.

Тема должна быть востребованной, актуальной и интересной коллегам.

2. Определите цель работы по данной теме.

Цель во многом зависит от того, что именно вы будете представлять.

Проанализируйте актуальные например, методологические задачи, которые вам придется решать в ходе своей профессиональной деятельности.

Выделите проблемы, проанализируйте трудности, с которыми вам придется сталкиваться. Оцените ту деятельность, которая даёт положительные результаты.

Алгоритм подготовки выступления

3. Определяем основной ход работы.

Опишите опыт начального эксперимента или диагностики.

Обозначьте направления, в которых вам необходимо развивать свою профессиональную деятельность.

Зафиксируйте, с чего вы начали работу над поставленной задачей, с какими группами учащихся вы начали свою работу, насколько у данных школьников были сформулированы необходимые умения, навыки, компетенции, УУД и в какой степени вы хотели бы сформировать требуемые качества у учащихся.

Сформулируйте ИДЕЮ относительно того, что нужно сделать, чтобы требуемые качества достигли высокого уровня развития у учащихся.

Алгоритм подготовки выступления

4. Изучите литературу по данной теме.

Выпишите, с чем вы не согласны и что хотели бы взять для своей работы.

Проанализируйте свой опыт. Составьте план.

5. Оформление.

После того, как материал собран, изучен, апробирован, приступайте к оформлению выступления.

6. Напишите введение.

В этой части необходимо указать, почему вы выбрали именно эту тему, насколько она важна, что сделали в этом направлении ваши предшественники, и какое развитие их методы (технологии, идеи) получили в вашей работе. Можно дать краткий обзор имеющейся литературы.

Алгоритм подготовки выступления

7. Основная часть наиболее объёмна и её необходимо разделить на несколько более мелких смысловых блоков.

Сначала необходимо указать, насколько важна предложенная вами тема, как используете авторские или комбинаторные методики и технологии.

Предложите методы и формы обучения, которыми вы пользовались в своей работе. Здесь же можно рассказать о результатах диагностики или начального и результирующего экспериментов.

Алгоритм подготовки выступления

8. В заключение сделайте выводы, объясните, почему лучше пользоваться предложенными вами методами и технологиями.

Покажите результативность представленного вами опыта работы и насколько вы смогли достичь задач, поставленных в начале работы над методологической задачей.

Алгоритм подготовки выступления

9. Наглядность. Подумайте, как вы будете иллюстрировать своё выступление, какие средства наглядности в данном случае будут наиболее оптимальны для восприятия вашего выступления аудиторией слушателей.

Можно разработать раздаточный материал, включив, например, рисунки и эскизы наглядного материала, таблицы, графики, результаты диагностик и экспериментов и т.д.

Примерные темы

- 1. Курение как экологический фактор, влияющий на здоровье человека и на состояние окружающей среды.**
- 2. Ох, уж эти лампочки!**
- 3. Русский национальный характер во фразеологии.**
- 4. Гидрогель - новшество в агротехнике.**
- 5. Правильное питание спортсменов.**
- 6. Влияние музыки на человека.**

Примерные темы

7. Выгодная мобильная связь.

8. Северная война.

9. Молодежный сленг в современной речи.

10. Этнические праздники.

11. Умственная работоспособность человека

12. Георгиевские кавалеры станицы Пластуновской в Первой мировой войне.

Примерные темы

13. ЭКО-КРУИЗ.

14. Тревога и стресс учащихся выпускных классов.


15. Типы костров.

16. «Общение подростков: трудности и пути их решения».

17. Пуговицы из молока.

18. Языковой портрет города Краснодара в названиях ресторанов.

19. Изготовление сыра в домашних условиях.



Ресурсы для самообразования, обучения педагогов и заключения сетевого сотрудничества по проектно-исследовательской деятельности:

- **obuchonok.ru**
- **school-projects.ru**
- **edu.almira.moscow**
- **foxford.ru**