



*Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования
Динской район*

Рекомендации по моделированию современного урока

Рудкова С.Г., к.п.н., доцент, начальник
методического отдела МКУ ЦПО



Группы учителей

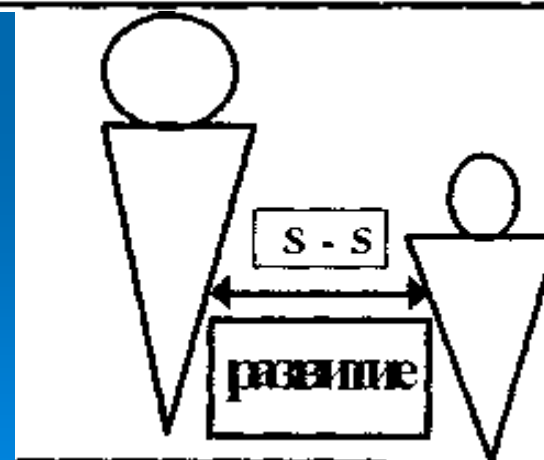
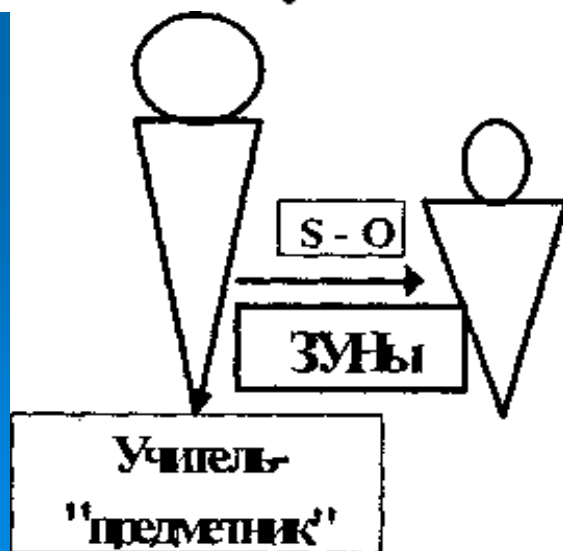


1. **Учитель, который любит детей, но имеет мало знаний и опыта, посредственный, но будет хорошим.**
2. **Учитель, который не любит детей, но имеет много знаний и опыта, самый никудышный учитель.**
3. **Учитель, который любит детей и имеет достаточные знания и опыт – самый хороший учитель.**



Информационно-объяснительный способ обучения

Деятельностно-практический способ обучения



Учитель-профессионал

Системно-деятельностный подход к построению урока

«Учебная деятельность» есть прежде сего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике.

Это деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые происходят в ходе ее выполнения, **а в самом субъекте»**

ТРАДИЦИОННАЯ ДИДАКТИКА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧЕНИКА

НОВАЯ ДИДАКТИКА

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методы обучения

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

**На уроке широко используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский).
Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся.**

НЕ СООТВЕСТВУЕТ ФГОС

**На уроке преобладают традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).
Деятельность учащихся носит преимущественно репродуктивный характер.**

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь



Самостоятельная



Творческая



**Поисково-
исследовательская**



Групповая

Цели урока:



Образовательные:

- создать условия для формирования у детей представления о ...; для развития умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;
- познакомить детей с ...;
- с помощью опытов показать
- научить сравнивать, наблюдать, выделять...

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать желание учиться и делать открытия;
- воспитывать умение слушать других.

УУД



Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

УУД



Коммуникативные УУД:

-формируются умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
-коррекция;
-оценка, самооценка.

- Личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.
- Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях
- Предметные результаты** - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.
- Системно-деятельностный подход** - методологическая основа стандартов образования нового поколения. Сущность – формирование деятельностных способностей, которыми должен овладеть выпускник.

Требования к уроку	Традицион- ный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)

Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает

Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

- Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем

КАК ЖЕ ПОСТРОИТЬ УРОК, ЧТОБЫ РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

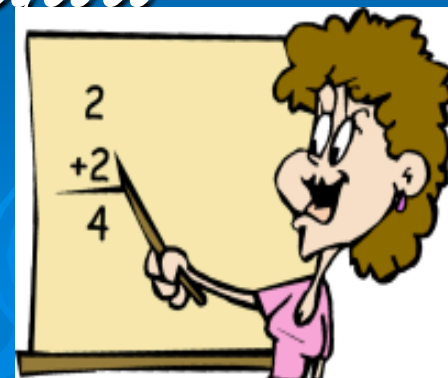
- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.**
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)**
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.**
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.**
- 5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.**

КАК ЖЕ ПОСТРОИТЬ УРОК, ЧТОБЫ РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

- 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).**
- 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.**
- 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.**
- 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.**
- 10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.**
- 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.**
- 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)**

Способность учащихся к усвоению нового материала:

- *1-4 мин. – 60 % информации*
- *5 - 23 мин. – 80 % информации*
- *24 -34 мин. – 50 % информации*
- *35 -45 мин. – 6 % информации*



СТРУКТУРА КАЖДОГО ТИПА УРОКА ПО ФГОС



Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление.
 - в знакомой ситуации (типовые).
 - в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - § с целью подготовки к контрольному уроку;
 - § с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний.
 - Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.
 - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
 - Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА

Этапы урока методы, приёмы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся

**«Суди себя сам. Это самое трудное.
Себя судить куда труднее, чем
других. Если ты сумеешь
правильно судить себя, значит, ты
поистине мудр»**



А. де Сен-Экзюпери

Рефлексия

Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из экрана на доске:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял задание...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- У меня получилось...
- Я научился...
- Я смог...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...



Рефлексия

Школьникам предлагается анкета.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше /стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудным |
| | интересным/не интересным |

Рефлексия

-В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.

- Работа с сигнальными карточками:

Зеленая – я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я с пользой и хорошо работал, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке;

Желтая – урок был интересен, я принимал в нем участие, я отвечал с места, выполнил ряд заданий, мне было достаточно комфортно;

Красная – пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не нужно, к ответу на уроке я был не готов.

Рефлексия

- Выберите 1 фразу для соседа по парте:
- ты молодец,
- я доволен твоей работой на уроке,
- ты мог бы поработать лучше.

«Острова». У каждого ученика карта настроения. Поставьте знак, на каком из островов вы сегодня побывали: о-в Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;**
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;**
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;**
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.**

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Характеристика класса:

- межличностные отношения;
- недостатки биологического и психического развития;
- недостатки подготовленности класса.

2. Место урока в изучаемой теме:

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

4. Характеристика плана урока:

- содержание учебного материала;
- методы обучения;
- приёмы обучения;
- формы организации познавательной деятельности.

5. Как был построен урок в соответствии с планом:

- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа урока:

- анализ каждого элемента урока;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

7. Функциональный аспект:

- насколько структура урока соответствовала общей цели;*
- соответствие возможностям класса;*
- анализ стиля отношений учителя и учащихся;*
- влияние на конечный результат урока.*

8. Аспект оценки конечного результата урока:

- формирование универсальных учебных действий на уроке;*
- определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;*
- причины разрыва;*
- выводы и самооценка.*

Памятка для молодого учителя

- 1. Приходите в кабинет немного раньше звонка, убедитесь, всё ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Входите в класс последним. Добивайтесь, чтобы все учащиеся приветствовали Вас организованно. Осмотрите класс, особенно - недисциплинированных ребят. Старайтесь показать учащимся красоту и привлекательность организованного начала урока, стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.**
- 2. Не тратьте времена на поиски страницы Вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене. Не приучайте дежурных оставлять на столе учителя записку с фамилиями отсутствующих.**

Памятка для молодого учителя

3. Начинайте урок энергично. Не задавайте вопрос: "Кто не выполнил домашнее задание?" - это приучает учащихся к мысли, будто невыполнение домашнего задания - дело неизбежное. Ведите урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.

4. Увлекайте учащихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.

5. Обращайтесь с просьбами, вопросами несколько чаще к тем учащимся, которые могут заниматься на уроке посторонними делами.

Памятка для молодого учителя

6. Мотивируя оценки знаний, придайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.

7. Заканчивайте урок общей оценкой класса и отдельных учащихся. Пусть они испытывают удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.

8. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурного.

9. Удерживайтесь от излишних замечаний.

10. При недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой классу.

Рекомендации молодому учителю

- 1. Умей радоваться маленьким успехам своих учеников и сопереживать их неудачам.**
- 2. Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.**
- 3. Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.**
- 4. Постарайся вселить в ученика веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.**
- 5. Не требуй на уроке "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, урок - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Развивай в нем личность открытую, увлеченную, способную творить, всесторонне развитую.**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>

Педагогическое сообщество (педсовет) <http://pedsovet.su/>

Коллекция презентаций RusEdu <http://www.rusedu.ru/>

Методисты. Профессиональное сообщество педагогов.

<http://metodisty.ru/index.php>

Коллекция презентаций <http://www.ppt.3dn.ru/>

Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru/>

Завуч <http://www.zavuch.info/>

Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

Лучшие детские сайты на narod.ru

<http://nashidetochki.narod.ru/>

Красная книга России <http://www.biodat.ru/db/rb/index.htm>

Международная Красная Книга

<http://www.floranimal.ru/intredbook.php>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Библиотекарь (электронная библиотека)

<http://bibliotekar.ru/>

Международный союз образовательных сайтов (Веб-круг друзей) <http://webkolo.clan.su/>

Образовательный портал ВНЕУРОКА <http://vneuroka.ru/>

http://romanev.ucoz.ru/index/poleznye_ssyilki/0-36