

«Проектная деятельность в рамках реализации предмета ПИД»

Деяние есть живое единство теории и практики.

Аристотель

Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые и педагоги всех времен.

Эта проблема является актуальной и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего образования, но и при продолжении обучения после школы, а также в дальнейшей трудовой деятельности человека.

Ведущее место среди методов, реализующих самостоятельную деятельность учащихся, принадлежит сегодня методу проектов.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Устные экзамены в 9-х и 11-х классах предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации.

В процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников, а повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, делать образовательный процесс интересным, разнообразным и современным.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в стандарте образования.

Исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность, но учитель может управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, а, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе.

«Исследовать – значит видеть то, что видели все, но думать так, как не думал никто!»

Проектная работа, как на уроке, так и во внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Метод проектов

предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.

Химия – один из самых сложных предметов курса обучения в средней школе. Интенсификация учебного процесса сделала процесс обучения химии весьма затруднительным для большинства учащихся. В условиях сокращения времени, отводимого на изучение химии, при сохранении объёма её содержания, снижается интерес учащихся к предмету. Поэтому система проектной работы может быть представлена двумя подходами:

1.Связь проекта с учебными темами (на уроке).

На проект, как правило, уходит 3 урока: первый урок – распределение по группам и знакомство с литературой, второй – поиск нужной информации, исследовательские опыты, третий – защита презентаций. Презентация – это важный навык, который развивает речь, мышление, она предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, возникших идеях, о решении проблем.

2.Использование проектной деятельности во внеклассной работе (внеурочная деятельность).

Уроки, на которых используются проекты, выполнены либо отдельными учащимися или группами учащихся во внеурочное время по темам химического содержания, или межпредметные проекты.

Я работаю по программам курса химии автора Н.Е. Кузнецовой (8-9 классы), Еремин (10 класс), О.С. Габриелян (11 класс), и применяю проектную деятельность при изучении, таких тем как:

8 - 9 класс – «Химические элементы», «Химические реакции», «Вещества в окружающей нас природе и технике», «Элементы-неметаллы и их важнейшие соединения», «Элементы-металлы и их важнейшие соединения», «Общие сведения об органических соединениях».

10 - 11 класс – «Классы органических веществ», «Строение вещества», «Химические реакции», «Вещества и их свойства»

Защита данных проектов проходит на уроке.

Учащиеся выполняют и более сложные исследовательские проекты, тематика их также различна. Например:

- История открытия химических элементов
- Радуга в пробирке (качественные реакции)
- Химия – польза или вред
- Способы очистки питьевой воды
- Физические и химические явления
- Исследование свойств молока
- Анализ жидких средств для мытья посуды
- Влияние газированных напитков на организм человека
- Выращивание кристаллов и др.

На уроках химии мною используются следующие виды проектов: исследовательские, индивидуальные и групповые, информационные.

Учащиеся, готовя материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов осуществляют на уроках обобщения или изучения нового материала.

Анализируя опыт применения проектной деятельности можно сделать выводы:

- работа стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к уроку (каждый ученик занят делом);
- вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность и взаимопомощь;
- уроки проходят более оживлённо,
- ежегодно учащиеся выбирают химию для сдачи экзамена
- это стимул получить хорошую отметку, получить хорошие знания, увидеть результат проделанной работы.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию нового типа учащихся, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

Информационные источники:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000 г.
2. Гузеев В.В. «Метод проектов, как частный случай интегральной технологии обучения»
// Директор школы. – 1995г. - №6
3. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. Модернизация общего образования. – СПб: КАРО, 2003.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
5. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования. – М., 2007.