

Оценка качества дошкольного образования

*Автор : Татьяна Владимировна Пришляк
старший преподаватель кафедры РРМВ
ГБОУ ИРО Краснодарского края
2018*



**«Образование – важнейшее из
земных благ, если оно
наивысшего качества.
В противном случае оно
совершенно бесполезно»
(Р.Киплинг)**



Педагогическое качество - это качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.



Предметно-пространственная среда

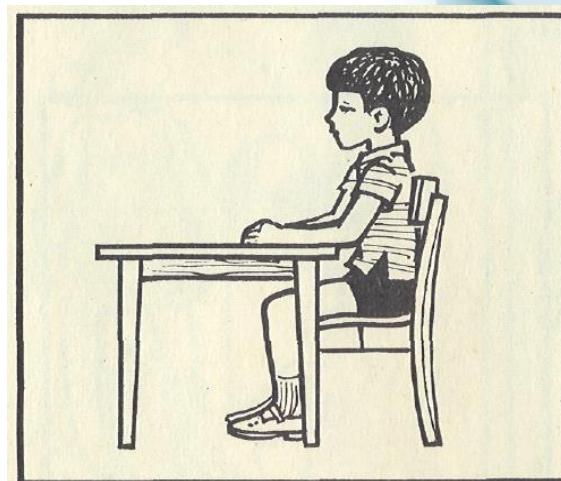
Внутреннее помещение:

- освещение,
- вентиляция,
- контроль температуры,
- регулируемые жалюзи, шторы
- пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями



Мебель для повседневного ухода, игр и учения

- *Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения (столы, стулья, кроватки, шкафчики, низкие открытые стелажы).*
- *Мебель подходит по размеру детей.*
- *Адаптированная мебель для детей ОВЗ.*





Мебель для отдыха и комфорта:

- *мягкая мебель, подушки, ковры, кресло-мешок;*
- *мягкие игрушки;*
- *уютный уголок.*



Обустройство пространства для игр:

- 5 различных центров интересов удобно оборудованы.
- Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу



**Места для
уединения**



Связанное с детьми оформление пространства



Пространство и оборудование для игр развивающих крупную моторику



ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

Встреча/прощание

*Приветствовать каждого ребенка лично (по имени).
Родители доброжелательно приветствуются персоналом.*



Прием пищи/перекусы

- *Соблюдать санитарно-гигиенические требования.*
- *Во время приема пищи большая часть персонала сидит за столом вместе с детьми.*
- *Детям прививаются навыки самостоятельного питания.*
- *Во время приема пищи проводятся беседы (напр. персонал поощряет детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют; дети разговаривают друг с другом); дети помогают во время приема пищи (напр. Накрывают на стол, обслуживают себя сами, убирают со стола, вытирают за собой пролитое).*
- *Аллергии детей записаны, и доступны заменители продуктов (если есть дети с аллергией).*

Пользование туалетом

- Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются (раковины перед приемом пищи обрабатываются).
- Персонал и дети почти всегда моют руки после туалета.

Сон/отдых

- *Гигиенические нормы при организации сна соблюдаются (кровати находятся на расстоянии не менее 45 см.).*
- *Детям помогают расслабиться (тихая музыка, поглаживание по спине).*



Безопасность

- *Какие либо угрозы безопасности отсутствуют;*
- *Достаточный присмотр;*
- *Наличие основных средств, необходимых для реагирования на ЧС (телефон, номера служб, план действий в ЧС и т.д.);*
- *Персонал объясняет детям почему нужно соблюдать правила безопасности.*



РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

Книги и иллюстрации

Природа/наука _____

Люди _____

Фантастика (сказки) _____

События _____

Способности _____

Животные _____

Этнические группы/культуры _____



Стимулирование общения между детьми (*ребенок рассказывает о рисунке, небольшая группа обсуждает поездку в магазин*).

Использование речи для развития мыслительных навыков (*педагоги говорят о логических связях в то время, когда дети играют с материалом*).

Повседневное использование речи (*педагоги добавляют информацию, развивая идеи, высказанные детьми, задают вопросы «Что?» или «Где?»; старшим детям «Почему?» или «Как?»*).



ВИДЫ АКТИВНОСТИ

Мелкая моторика

- *Мелкие строительные материалы:* _____
- *Материалы для занятий искусством:* _____
- *Материалы которыми можно манипулировать:* _____
- *Пазлы:* _____



Искусство

Для рисования: _____

Краски: _____

3D материалы: _____

Для коллажа: _____

Инструменты: _____



Музыка/движение

- Музыкальные инструменты: _____
- Музыка для прослушивания, а старшим детям для игры _____
- Реквизит для танцев под музыку _____



Кубики

- Место для строительства
- Кубики (для группы 25-30 детей - на 6 построек)
- Дополнения к ним (разные машинки, животные или люди)



Песок/вода



- Как внутри помещения так и на улице
- Доступны разнообразные игрушки для игр (контейнеры, ложки, воронки, ковши, совки, кастрюли и сковородки, формочки, игрушечные люди, животные и машинки)
- Возможны сыпучие материалы, крупы, обеззараженная земля.
- Вода - делать пузыри, добавлять краски, проводить эксперименты.



Ролевые игры

- Мужская и женская одежда для переодевания, головные уборы, сумки.
- Универсальная одежда для доктора, парикмахера, продавца и т.д.
- Мебель и разные реквизиты для ролевой игры.
- Куклы разных рас, культур, возрастов и возможностей.



Природа/ наука

- Коллекции природных объектов: _____
- Живые существа: _____
- Книги: _____
- Игры: _____
- Игрушки: _____



Занятия:(следы детской деятельности) рисунки и фотографии детей

ОКТАБРЬ			
Дни недели	Погода		
Red			
Orange			
Yellow			
Green			
Blue			



Математика/счет

- Счет: _____
- Цифры: _____
- Измерения: _____
- Сравнение по количеству: _____
- Геометрические фигуры: _____



Использование телевизора, видео и/ компьютеров

- *Используется в течение ограниченного времени (телевизор в младшем возрасте 10-15 мин.; в среднем - 30 мин.; в старшем - 45 мин.; компьютер для детей 5 лет - не более 10 мин.; для 6 лет - 15 мин.; до 5 лет не рекомендуется использовать).*
- *Во время использования телевизора/ компьютера доступны альтернативные виды деятельности.*
- *Используются образовательные видеопрограммы или компьютерные игры, но не большинство мультфильмов.*
- *Большая часть материалов поощряет активное участие детей.*
- *Обсуждают видео с детьми.*



Содействие принятию многообразия

- *Доступно много книг, иллюстраций и материалов, изображающих людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов в нестереотипных ролях.*
- *В ролевых играх употребляется некоторый реквизит, характерный для разных культур.*



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Присмотр за деятельностью детей

- *Персонал помогает детям развивать навыки , необходимые для использования оборудования.*
- *Помогает детям сделать игру более увлекательной.*
- *Персонал помогает детям приобрести опыт положительных социальных взаимодействий.*
- *Персонал помогает детям и поощряет их, когда это необходимо.*
- *Отмечает старания и достижения детей, а не дает оценку.*

Дисциплина

- *Персонал эффективно использует методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний (обращают внимание на хорошее поведение; переключают).*
- *Соответствие ожиданий возрасту.*
- *Активно вовлекают детей в решение конфликтов и проблем.*

В течение наблюдения дети часто в случае конфликта обращаются к воспитателю, чтобы она разрешила ситуацию, например: "Марина Сергеевна, Витя не даёт мне поиграть в красный поезд!" или "Марина Сергеевна, Андрей меня толкнул". В ответах ниже даются варианты реплик воспитателя.

1. Витя, дай поезд Мише. Ты же уже поиграл? Хватит, надо делиться.
2. Андрей, зачем ты толкнул Аню? Больше так не делай!
3. Мне грустно, что ты толкнул Аню, я от тебя такого не ожидала.
4. Опять ты дерешься, Андрей! Садись на красный стул. Придётся сказать твоей маме.
5. Аня, позови Андрея и скажи ему, что тебе не нравится, когда толкаются. Аня говорит Андрею: Мне больно, не делай так больше!"
6. Миша, Витя первый взял красный поезд. Вот стоит синий поезд, поиграй, если хочешь. Попробуй договориться с Витей, например, потом поменяться.

Взаимодействие персонала и детей

- *Проявляют уважение и теплое отношение к детям.*
- *Сочувствует и помогает детям, которые расстроены, обижены или сердятся.*
- *Поддерживают развитие взаимного уважение между детьми.*

Взаимодействие детей друг с другом

- *Подают пример позитивных социальных взаимодействий.*
- *Помогают освоить модели подобающего социального поведения со сверстниками.*
- *Взаимодействия между сверстниками, как правило позитивны.*
- *Предоставляют детям некоторые возможности сотрудничества при выполнении различных задач.*

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Распорядок дня

- *Вывешен в письменной форме в групповом помещении (раздевалке).*
- *Значительная часть дня отводится для игр.*
- *Нет длительного периода ожидания между ежедневными событиями (не более 2-х мин.).*
- *Вариативность заложена в распорядок дня с целью удовлетворения индивидуальных потребностей.*
- *Плавные переходы между ежедневными событиями.*

МОДЕЛЬ ДНЯ на холодный период года старшая группа

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.00–8.10
утренняя гимнастика,	8.10-8.18
самостоятельная деятельность	8.18-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Свободная игра

- ✓ *Проходит в течение значительной части дня (не менее 3,5ч.).*
- ✓ *Достаточное кол-во разнообразных игрушек, игр и оборудования.*
- ✓ *Периодически добавляются новые материалы/ опыт для свободной игры.*

Групповые занятия

- ✓ *Важно, чтобы воспитатель по-максимуму создавал ситуации (условия) , чтобы дети в течение дня не находились против своей воли всей группой.*
- ✓ *Многие игры проходят в малых группах или индивидуально (7-8 детей не более).*
- ✓ *Воспитатель работает с малыми группами детей (на желающих принять участие)*

РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ

Условия для родителей

- Родителя предоставляется официальная информация о программе в письменном виде.
- Родителям настоятельно рекомендуют понаблюдать за детской группой до поступления в нее ребенка.
- Родителей ежегодно просят оценить программу.
- Родители вовлечены в принятие решений о программе наряду с персоналом.



Условия для персонала

- *За пределами детского игрового пространства доступно некоторое кол-во мебели для взрослых.*
- *Удобное место для хранения личных вещей.*
- *Есть отдельный туалет для взрослых.*
- *Обеспечены условия для приема пищи/перекусов сотрудников.*
- *Доступна комната отдыха.*

Условия для профессиональных потребностей персонала

- *Удобный доступ к телефону.*
- *Доступно место для хранения папок и материалов.*
- *Помещение для проведения совещаний (может быть муз. зал с мебелью для взрослых).*
- *Доступно помещение для индивидуальных бесед.*
- *Имеется хорошо оборудованное офисное пространство (доступны компьютер, принтер и т.д.)*

Взаимодействие и сотрудничество персонала

- *Помощники воспитателя вовлечены в сотрудничество, в педагогическое взаимодействие с детьми.*
- *Обязанности справедливо распределяются между сотрудниками и четко определены.*
- *Администрация поддерживает позитивное взаимодействие между сотрудниками.*

Сопровождение работы и оценивание персонала

- *Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой.*
- *Результаты оценки предоставляют всем сотрудникам в письменном виде как минимум раз в год.*
- *Принимаются меры по выполнению рекомендаций (проводится обучение и т.д.)*
- *Сотрудники участвуют в самооценивании.*

Возможности для профессионального роста

- *Регулярно проводится обучение на рабочем месте (как минимум 2 раза в год - обучающие семинары, для обучения приглашаются специалисты и т. д.).*
- *Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала.*
- *Оказывается поддержка сотрудникам, желающим принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах (освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции).*
- *В организации имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами.*

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

