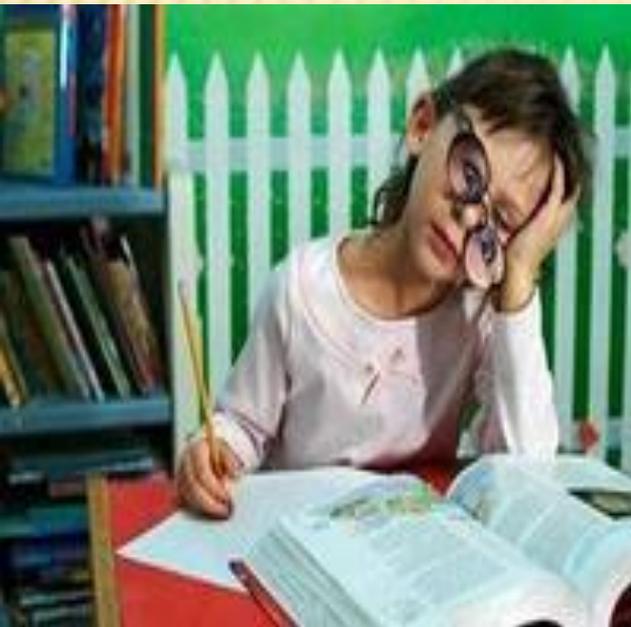


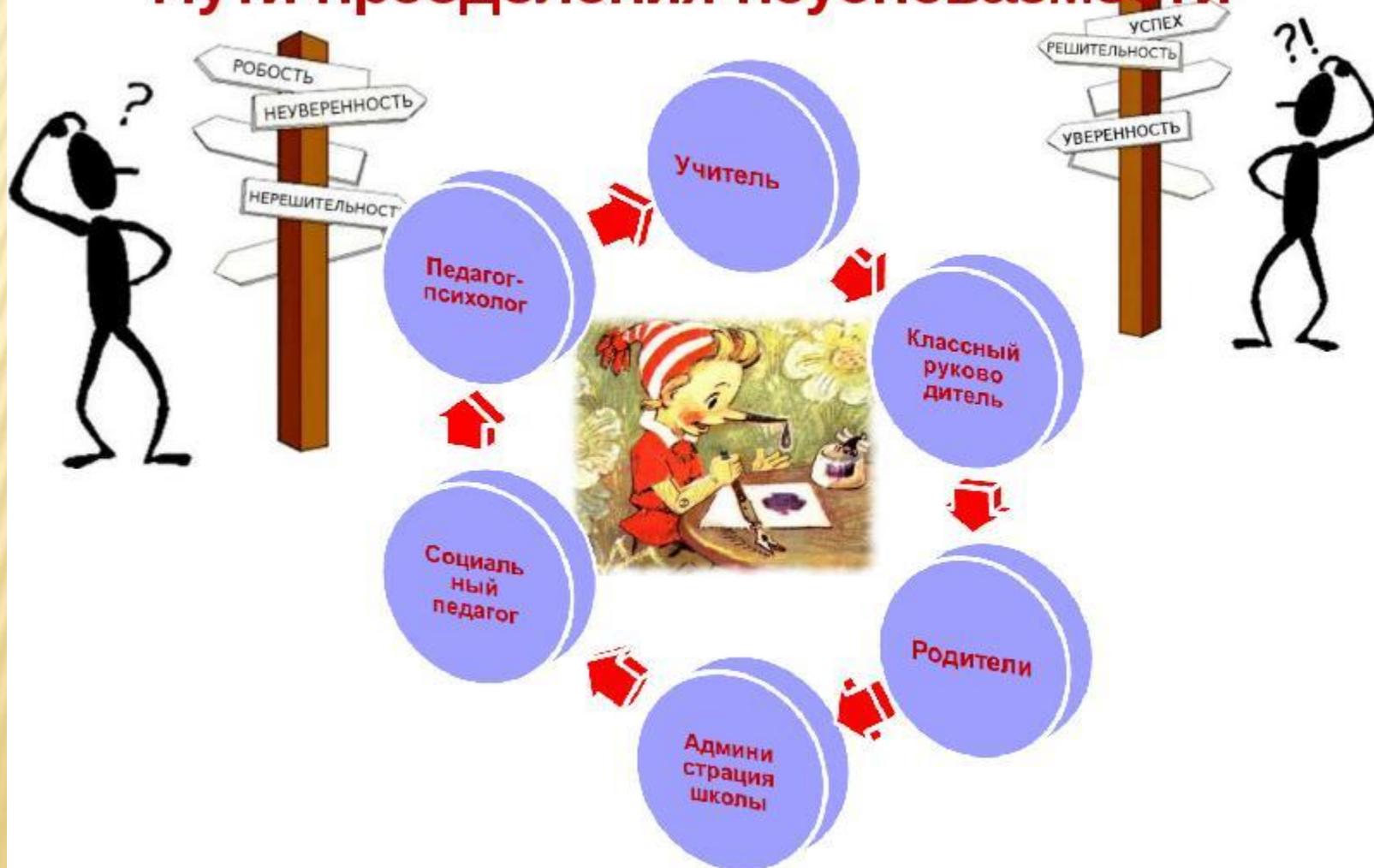
**Организация работы  
со слабоуспевающими учащимися на уроке русского языка.**

**Подготовила учитель начальных классов МБОУ СОШ №6  
имени К.В. Россинского  
Коротина Евгения Алексеевна**



# ПРЕОДОЛОВАЕМ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ СОВМЕСТНО!

## Пути преодоления неуспеваемости



## **В РАБОТЕ СО СЛАБЫМИ УЧАЩИМИСЯ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ОПИРАТЬСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА, РАЗРАБОТАННЫЕ ПСИХОЛОГАМИ:**

- ✘ Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.**
- ✘ Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.**
- ✘ Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.**
- ✘ Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.**

# ПРИЧИНЫ ОТСТАВАНИЯ УЧЕНИКОВ В УСВОЕНИИ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- ✗ **Задержка психического развития;**
- ✗ **Педагогическая запущенность;**
- ✗ **Частые заболевания;**
- ✗ **Пропуски занятий;**
- ✗ **Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.**
- ✗ **Проявляется:**
- ✗ **Не умеет устанавливать причинно-следственные связи;**
- ✗ **Учитывать все признаки предмета или явления;**
- ✗ **Ребенок не умеет учиться:**
- ✗ **Не умеет работать с текстом;**
- ✗ **Выделять главное, существенное;**
- ✗ **Не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.**

# ОСОБЕННОСТИ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

- ✗ **низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития**
- ✗ **отсутствие познавательного интереса**
- ✗ **не сформированы элементарные организационные навыки**
- ✗ **учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения**
- ✗ **нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника**
- ✗ **дети, в основном, из асоциальных семей**
- ✗ **отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся**
- ✗ **частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень успеваемости.**

# КАК ПОВЫСИТЬ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ?

- ✘ На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков.

## **МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА:**

- ✘ задания с образцом выполнения,**
- ✘ карточки-информаторы,**
- ✘ карточки с выбором задания,**
- ✘ карточки – тренажеры,**
- ✘ разноуровневые задания,**
- ✘ письменные ответы на вопросы,**
- ✘ деформированные задания.**

# КАРТОЧКА С ОБРАЗЦОМ РЕШЕНИЯ

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

— ВСПОМНИ ПРАВИЛО! —

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, в котором безударная гласная была бы под ударением:

*река́ — ре́ки, словéсный — слóво.*

**Упражнение 32.** Соедини слова с безударными гласными и проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

г...рбатый

р...гатый

гл...застый

м...довыйй

л...тровыйй

гр...мовойй

н...сатыйй

см...шнойй

мёд

гром

нос

глаз

смех

литр

горб

рог

# КАРТОЧКА - ИНФОРМАТОР

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**Имя прилагательное** — это часть речи, которая обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

В предложении имя прилагательное связано по смыслу с именем существительным.

**какой?**

Золотистый туман стелется над лугами.

## РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Мужской	Женский	Средний
какой?	какая?	какое?
зелёный красивый	зелёная красивая	зелёное красивое

### Запомни

Род имени прилагательного зависит от рода имени существительного, с которым имя прилагательное связано по смыслу:

**м. р.** **м. р.** **ср. р.** **ср. р.**  
спелый (помидор), спелое (яблоко),  
**ж. р.** **ж. р.**  
спелая (малина).

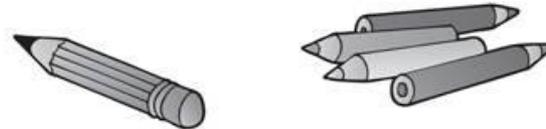
## ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Единственное	Множественное
большой (дом)	большие (дома)
большая (деревня)	большие (деревни)
большое (озеро)	большие (озёра)

### Запомни

Имя прилагательное всегда стоит в том же **числе**, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу:

**ед. ч.** **ед. ч.** **мн. ч.** **мн. ч.**  
новый (карандаш), новые (карандаши).



### Запомни

Имена прилагательные во **множественном числе** изменяются только **по падежам**.

# ОБРАЗЕЦ КАРТОЧКИ С ВЫБОРОМ ЗАДАНИЯ

## Карточка 2.

Я предлагаю три задания. Выбираем для себя одно из них и выполняем.

### Задание №1

Вставить пропущенные буквы, поставить ударение.

Лес – л.са, росы – р.са, глаз – гл.за, крест – кр.сты, козы – к.за, мост – м.сты, гриб – гр.бы, стены – ст.на, сад – с.ды, стол – ст.лы

### Задание №2

Вставить пропущенные буквы. Слова для справок помогут тебе.

Д.жди, сн.га, с.ва, сл.ны, с.сна, г.ра, сн.пы, м.чи, гр.бы

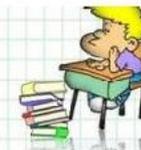
*Слова для справок:*

*Дождь, мяч, слон, сосна, гриб, сноп, горы, совы, снег.*

### Задание №3

Подобрать проверочные слова, записать перед проверяемым словом, вставить пропущенные буквы.

\_\_\_\_\_ - л..са, \_\_\_\_\_ - р.ка  
\_\_\_\_\_ - д.ска, \_\_\_\_\_ - гр.чи,  
\_\_\_\_\_ - д.ма, \_\_\_\_\_ - с.сны.



# КАРТОЧКА - ТРЕНАЖЕР

## Сочетания *чк, чн, нч, нщ*

В сочетаниях *чк, чн, нч, рщ, нщ, щн*  
мягкий знак **не пишется**.

Вставь, где надо, пропущенный мягкий знак.

реч . ка  
стакан . чик  
короч . ка  
овощ . ной  
бол . ше  
листоч . ки  
мал . чик  
тен .  
конеч . но  
ноч . ной  
точ . но  
мамоч . ка  
пон . чик  
гон . щик

помощ . ник  
цветоч . ки  
сроч . но  
мен . ше  
дач . ник  
собач . ка  
саран . ча  
мен . ше  
сентябр .  
яблоч . ный  
ниточ . ка  
печ . ка  
ч . тение  
девоч . ка

птич . ка  
птен . чик  
воз . ми  
крылеч . ко  
доч . ка  
булоч . ка  
сумоч . ка  
молоч . ный  
удоч . ка  
мизин . чик  
бор . щ  
карман . чик  
хищ . ник  
свар . щик

# Разноуровневые задания

1-й уровень сложности. Вставьте окончания, докажите:

*Шли по тропинк..., помогли дедушк..., подошла к сирен..., привыкла к постел...*

2-й уровень сложности. Составь предложения, подчёркнутые слова поставь в дательный падеж:

*Девочка, мама, подбежала, к.*

*Была, мама, рада, Юля.*

*Всякой, своё, мать, дитя, мило.* (Дополнительно: разбор по членам предложения).

3-й уровень сложности. Вставь орфограммы, допиши слова, чтобы получилась рифма:

*Мать игрушки принесла*

*И детишкам раздала.*

*Подарила Маш... \_\_\_\_\_, (шар)*

*А Танюш... - \_\_\_\_\_, (самовар)*

*Сыну Ван... - \_\_\_\_\_, (барабан)*

*Дочк... Леночк... - \_\_\_\_\_ . (диван)*

## **Письменные ответы на вопросы.**

В вопросах predetermined не только порядок изложения текста, но и состав лексики для каждого предложения. Цель – научить детей правильно строить предложения для точной и ясной передачи содержания текста.

### ***Дары леса.***

*Лес кормит людей, зверей, птиц.*

*Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров.*

*Белка сушит грибы, грызёт шишки. Ёжик запас дикие груши. Птицы клюют ягоды.*

### ***Вопросы:***

1. Кого кормит лес?
2. Что собирают люди в лесу?
3. Что даёт лес животным?

# Тренировочные самостоятельные работы

## Восстановление деформированного текста 2 класс

**Задания:** из слов каждой строчки составить предложение, чтобы получился текст, записать, полученный текст озаглавить.

Таня, шли, Алёнка, и, лес, через.  
Полянке, на, ореховый, им, встретился, куст.  
Рвать, орехи, стали, девочки.

**Дополнительное задание:** найти в тексте однокоренные слова, выделить их корень.

Источник: Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. М – 2014 г.

# УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

---

- ✦ Эти несложные приемы помогут вам повысить мотивацию учеников, создать условия для успешного индивидуального развития каждого ребенка в классе. Создать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности и пробудить природную любознательность.

---

**Спасибо за внимание.**