

Методические рекомендации  
«Организация индивидуальной профилактической работы в отношении  
несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном  
положении»

Профилактика в педагогике рассматривается как особый вид социально-педагогической деятельности по предупреждению проблем в развитии и социальном становлении ребенка. В зависимости от причин, нарушающих развитие ребенка, выделяются несколько типов профилактических мероприятий\*, «нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, угрожающих социальным отклонениям» устраивающие эти обстоятельства, контролирурующие проводимую профилактическую работу и её результаты!». Основная цель профилактической работы — защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

В 1999 года в России был принят Федеральный закон 3\*6 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми группы риска. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможность работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Закон спроектирован с учетом принципов системности и представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними.

Принципиальными характеристиками этого закона являются его идейная, выраженная в социально-педагогических категориях, функциональная направленность и точность в распределении полномочий и обязанностей субъектов системы профилактики, коими являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних к защите их при; —органы социальной защиты населения! —органы образования; —органы опеки и попечительства; —органы по делам молодежи; —органы здравоохранения;
- органы внутренних дел; —органы службы занятости; —иные органы, учреждения и общественные организации.

Заметим, что изменился баланс целей профилактики. Карательные, надзирающие функции уступили место задачам защиты и восстановления прав и интересов детей и семей, оказавшихся в социально опасной ситуации. В качестве цели и результата государство и законодатель рассматривают формирование общегосударственной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних, предупреждения их противоправного поведения,

соответствии со ст. 2 д. I основные задачи профилактики сформулированы как:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности» правонарушений к антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и штиобщественных действий.

Федеральный Закон №120 в качестве объекта системы профилактики определяет *несовершеннолетнего* безотносительно к его образовательному или социальному статусу. Закон также провозглашает идеологию защиты прав несовершеннолетнего в контексте задач профилактической работы, Именно поэтому законодателем определены специфические признаки групп детей — объектов профилактической работы, а именно:

*безнадзорный-несовершеннолетний*, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

- *беспризорный-безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* — лицо в возрасте до восемнадцати лет» которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- *мать, находящаяся в социально опасном положении*, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Таким образом, на законодательном уровне педагогические понятия «группа риска», «дети, склонные к ПАВ», «несовершеннолетние правонарушители», «трудные дети» и т.д. конкретизируются определениями «беспризорный», «безнадзорный», «социально опасное положение». Эти определения

становятся критерияльными признаками для включения ребенка и его семьи в систему защиты прев.

Основной инструмент системы профилактики безнадзорности и правонарушений — индивидуальная профилактическая работа. Технология индивидуальной профилактической работы, которая может быть рассмотрена



как социально-педагогическая технология, направлена на выведение несовершеннолетних из социально опасного положения,

*Индивидуальная профилактическая работа* — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних к семье» наодыщихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации я (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. При этом профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности\* бес-призорности» правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями» наодыщимися в социально опасном положении.

Введение института индивидуальной профилактической работы — явление весьма актуальное и своевременное» так как она однозначно защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей как компонент общегосударственной технологии.

Реализация ФЗ №120 на территории Краснодарского края осуществляло Постановление Глав администрации от 4апреля 2008 года «Об утверждении Положения о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей находящихся в социально-опасном положении». Благодаря этому Постановлению была создана система государственных и общественных институтов, где все субъекты профилактики действуют совместно» согласованно, объединяя ресурсы и решая общие задачи, направленные на достижения общей цели (реализация ФЗ>6120).

Дальнейшее развитие системы профилактики Краснодарского края связано с Принятием «Детского закона» №1539-КЗ от 21.07.2008года. Целью данного Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законодательством и общепризнанными нормами международного права.

Механизмом реализации этого закона стал ведомственный документ - Приказ департамента образования и науки Краснодарского края №330е-] от 25.09.2009г. «Об утверждении Примерного положения о штате воспитательной работы?» где указано, что ППВ создается для проведения профилактической работы, обеспечения межведомственного взаимодействия. Заметим, что школьный Совет профилактики является структурным подразделением ППВ, создается по решению для организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений,

укреплению дисциплины среди учащихся, защиты законных прав несовершеннолетних.

Таким образом, в профилактической работе произошла смена приоритетов. Наказание и ответственное воздействие на несовершеннолетнего, совершившего противоправные действия, уступили место социально-педагогической работе по выявлению и преодолению причин и действий, которые могли бы квалифицироваться как противоправные, антиобщественные.

Индивидуальная профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована только профессионалом, чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку. Его деятельность является движущей силой всей системы индивидуальной профилактической работы с ребенком, оказавшимся в социально опасном положении.

Такая роль социального педагога не случайна. Институт социальных педагогов формируется преимущественно при учрежденных образования — школах и др. Система образования — единственная из всех структур профилактики, которая охватывает всех детей в возрасте от 7 до 15 лет, осуществляет в отношении них педагогическую работу и функцию педагогического призера, имеет локальное территориальное закрепление, что позволяет осуществлять работу со всеми детьми на конкретной территории. Цель деятельности социального педагога — оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации. Деятельность социального педагога направлена на решение двух главных задач:

организация конструктивного, результативного сотрудничества, взаимодействия различных социальных институтов и структур общества в решении проблем несовершеннолетних;

- создание локальных (индивидуальных и с учетом условий микросоциума), максимального возможных для каждого ребенка условий его успешной социальной адаптации, раскрытия творческого потенциала и успешного жизненного самоопределения.

Правовую основу деятельности социального педагога в образовательном учреждении составляет разрешение руководителя на проведение профилактической работы с ребенком и его семьей (в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999 г.). В связи с этим рекомендуется заключить соглашение с семьей учащегося (Приложение III%)

В деятельности социального педагога можно выделить следующий функциональный алгоритм;



КВыявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банк» данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности как ключевая, так как по- воляем решил задачу по организации взаимодействия различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних»

Инициатива создания целостного банка данных принадлежит социальному педагогу и осуществляется им совместно с классными, руководителями, инспекторами отделения предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковыми инспекторами, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, управления по делам ветеранов, пожилых людей и маломощных граждан, здравоохранения и комиссиями по делам несовершеннолетних. При формировании банка данных уточняются такие позиции:

\* каковы основания постановки ребёнка на учёт?

\* какие структуры работают с несовершеннолетним;

\* какая работа проводится для разрешения проблемы;

\* что ещё можно предпринять для разрешения данной проблемы.

Таким образом» на первом этапе проводится диагностика всех детей для выявления общей группы риска (по всем факторам/показателям). Цель этого этапа — определить, в чем заключаются трудности ребёнка (учебная дезадаптация, неблагоприятная социальная ситуация в семье, проблемное поведение и пр.).

Изучение социальным педагогом семейной ситуации проводится после анализа социальных паспортов классов (групп). Социальные паспорта, как правило, содержат информацию о количестве в конкретном классе (группе) детей из семей, но тем или иным показателям попадающих в группу риска. <- Диагностика проблем личности и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. Данная функция необходима для уточнения социаль-психодиагностических особенностей ребёнка и параметров его проблемной ситуации. Специалист изучает индивидуальные особенности ребёнка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребёнка.

На втором этапе дети обследуются в зависимости от выявленного фактора риска с использованием подобранных диагностических средств. Такая углублённая диагностика проводится социальным педагогом совместно с психологом. Уровень социальной адаптируемости /дезадаптации, степени риска форм отклоняющегося поведения ребёнка может быть выявлен с помощью методов, например, методики диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Ролжера к Г<sup>с</sup>. Дэймонда (ш.Приложение \$\$\$% По необходимости может запрашиваться и

анализироваться информация из медицинских учреждений, из подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних, органов социальной защиты и ТЛУ (««Приложение УЛД).

На данном этапе определяются дети, с проблемами которых будут работать специалисты образовательного учреждения (социальный педагог, психолог), учащиеся, которым необходима помощь в специально организованных условиях.

Теки» образам, по результатам двух этапов диагностики определяется статус ребёнка группы риска, выявляется необходимость диагностической работы с семьей ребёнка, оказания ему специализированной помощи {медицинской, психологической, социальной), разрабатывается и реализуется программа коррекции и реабилитации. Определяется также функционал других специалистов, имеющихся ресурсы для оказания ребёнку и семье специализированной помощи.

В целом первичное изучение семьи включает:

— выявление состава семьи;

— анализ внутренних и внешних коогитгов семьи;

— выявление ценностных ориентаций семьи;

— определение уровня материального обеспечения, условий жизни, быта;

— определение особенностей состояния здоровья членов семьи.

При первичном изучении семьи социальный педагог использует различные методы: беседы с членами семьи, наблюдения за детьми вне дома (образовательное учреждение» среда сверстников и т.п.)» беседы с социальным окружением семьи (соседи, педагоги ребёнка и др.).

3. Разработке индивидуальной программы улучшения жизненной ситуации ребёнка. По результатам диагностики социальный педагог определяет суть проблемы или совокупности проблем я, стираясь на банк технологических подходов, подбирает психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах. Индивидуальная работа социального педагога с ребёнком состоит не из фокусов, а из таких обязательных компонентов:

◆ помощь в осознании воспитанником своего «сЯ» в реальной жизни;

◆ педагогическая поддержки воспитанника;

◆ содействие успешной деятельности в каком-либо значимом для воспитанника деле;

◆ постановка перспективы счастливой жизни как некоего образа желаемого будущего» как обобщённой картинки достойной человека жизни;

◆ выявление конкретного примера возможной достойной жизни — образа шагов как к личности яркой, выдающейся, тек и человека рядового, простого, живущего «рядом» с нами.

Индивидуальнее социально-педагогические программы разрабатываются да» оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки



ребенку, находящемуся в социально овяном положении. Групповые программы — для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Индивидуальные программы должны предусматривать вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем.(см. Приложение III4).

Сочетание неблагоприятных биологических, в психологических, семейных» социально-педагогических факторов искажает весь образ жизни детей и подростков, приводит к разным формам отклоняющегося поведения. Дни профилактики и педагогической реабилитации таких детей необходимо знание особенностей нарушений поведения.

Одной из основных причин психологического характера многие не» следствиям данной проблемы называют низкую самооценку детей, особенно подростков. Самооценка, т.е. оценка человеком своих возможностей, качества к Meets среди других людей, является важным регулятором поведения. От ней, прежде всего, зависят взаимоотношения человека с окружающими людьми, его критичность, требовательность к себе, отношения к успехам и неудачам. Расхождения между притязаниями человека и его возможностями ведут к психологическим срывам, повышенной конфликтности подростка, особенно со взрослой. Подростком в силу возрастных особенностей в межличностные периоды присуща неадекватная оценка своих возможностей и себя как личности. Кроме поведенческих и эмоциональных срывов, такая ситуация может приводить к депрессии и, как следствие, к нежеланию посещать школу, снижению успеваемости, употреблению алкоголя, наркотиков, курению, поиску поддержки среди «сомнительных» друзей и иными отклонениями в поведении.

Важнейшая жизненная потребность ребенка: — иметь свою значимую группу сверстников или такое сообщество, где тебя понимают и принимают как своего. Здесь, в группе равных, проявляется способность ребенка, встав на место другого, ощутить его переживания и потребности, как свои собственные. Здесь у ребенка возникает готовность действовать так, как если бы этим другим был он им, т.е. зарождаются\* гуманные отношения к другому, как к себе самому, и к себе, как к другому (В.В. Абраменкова, 1992 г.).

Для подростка характерно стремление отстаивать своё право на индивидуальность, уникальность, яри этом, как ни странно, он хочет одновременно быть ии на кого не похожим и быть как все.

Подростковый возраст всецело идет новизны, острых ощущений жизни» романтики, нуждается в кумирах и героях. Поддержажать их в этих добрых устремлениях — педагогическая задача для взрослых.

Поведение подростков зачастую характеризуется сегодня поступками, противоречащими принятым нормам в данном обществе, как правило, оно

обусловлено искажённым отношением подростков к различным сторонам окружающей действительности. Среди наиболее часто встречающихся причин этого явления, ученые называют незавершенность процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения, зависимость подростка от требований» норм и ценностей группы, к которой он принадлежит. Кроме того, подобное поведение у подростков зачастую является следствием самоуверждения, протестом против действительности или требований взрослых.

Среди причин социального характера одной из самых распространённых является влияние социального окружения, в котором живёт и развивается ребенок (подросток). Развиваясь в социально неблагоприятной среде, дети, усваивают ея нормы и ценности. Для подростков эти нормы и ценности — наиболее правильные, поскольку он» не имеют опыта жизни в иной социальной среде.

Причиной может стать к социально благополучная, но низкая по уровню материального обеспечения среда» где подросток может преступить принятые в обществе нормы поведения сначала в виде протеста против своих условий жизни, а затем нарушить закон с целью повышения своего уровня жизни (кражи, махинации и др.).

Причиной может быть и социально» и материально благополучная среда. При несформированности моральных норм, отклонениях в развитии, конфликтах со взрослыми подросток» воспитывающийся в благополучной атмосфере, может пуститься на «поиски приключений» или найти поддержку в неблагополучной среде и начать следовать ея законам и нормам. Следует отметить, что существуют определенные различия в осуществлении профилактических мероприятий в отечественной и зарубежной практике» На Западе, где нашли широкое применение индивидиуальный диагностика» коррекционные психологические и психотерапевтические программы» социальный педагог и практический психолог работают с отдельным подростком, помогая ему актуализировать личностный потенциал и преодоления возникающих жизненных проблем. Отечественная профилактическая работа направлена на создание педагогически организованной среды, коллектива, выступающего в качестве института ресоциализации. Процесс активной реабилитации в данном случае осуществляется посредством включения дезадаптированного подростка в систему гуманизированных межличностных отношений, опосредованных общественно полезной и социально значимой деятельностью.

Нельзя сводить работу педагога к парной связи; «педагог — ребенок». Социальный педагог выходит на взаимодействие с группой. Это можно назвать «час социального педагога». Его общение с детьми — профилектика и профилектика. В группе, куда он приходит, есть ребенок с осложненным поведением, может быть, именно ради него такая работа с группой планируется.



Очень важно правильно организовать педагогический процесс — совместное движение педагогов и воспитанников к целям образования, если под образованием понимать не только традиционное воспитание и обучение, но и такие его составляющие, как взросление(е) самоопределение, реабилитация, социализация, развитие *жс* саморазвитие личности и индивидуальности.

Педагогические принципы успешности деятельности субъектов профилаттики:

Принимать ребёнка во всей его уникальности! Если ребёнок встречает истинное принятие себя, он в итоге преодолевает свои внутренние конфликты! психологический дискомфорт *и* способен к личностному росту и развитию. «Принимать ребёнка как данность» не означает, что его уровень личностного развития самодостаточен и социально приемлем. Но обязательно предполагает уважение к судьбе ребёнка и к особенностям, порожденным тяжёлыми обстоятельствами — а значит, предполагает терпеливое введение такого ребёнка в контекст культуры» без форсирования и подавления его и без того заданной личности!»

Понимать ребёнка — значит глубоко проникнуться всеми его проблемами! чувствами и стремлениями. Чтобы ребёнок смог преодолевать трудности» надо устранить всё, что мешает ему быть счастливым.

Помогать ребёнку» причём стратегия» помощи определяется такой задачей: преодолеть себя вчерашнего и тем самым обрести новые шансы *и* лучше завтра.

Осознание подростком себя в рамках совместной деятельности со значимыми взрослыми расширяет возможности его реабилитации педагогическими средствами. К таким людям они стремятся сами» сознательно и несознательно. И ждут встречи с ними.

4. Реализация индивидуальных программ по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция предполагает, что социальный педагог как посредник между учащимся к образовательным учреждениям, семьей, средой» специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов выступает одновременно в нескольких ролях:

- распределяет(еёобразно целям и задачам программы) участие *и* ответственность всех привлеченных к реализации программы сторон;  
- способствует активизации и развитию личностных ресурсов ребёнка и его семьи, формирует и поддерживает мотивацию на преодоление возникших трудностей;

- организует и исполняет индивидуальные социально-педагогические программы, методы и формы работы с ребёнком и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;  
- осуществляет представительство и защиту прав ребёнка и семьи в учебных учреждениях системы профилаттики;

- содействует в получении ребёнком необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;

- отслеживает результаты и вносит коррективы в реализацию программы. Ведущие методы реализации индивидуальных программ:

социальный патронаж, метод беседы» психотипирование и т.д. («м. Приглашение ЗИД,

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилаттической работы;

- улучшение положения и качества жизни ребёнка;

- устранение источников неблагоприятия,

- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Оценка эффективности работы с семьей

В качестве общего критерия можно выделить

«\*w\*»

• *iw*iwmm\* *гдбт* «\*w\*» ««\*»» «или»\* «Аи». ЭТОТ КРИТЕРИЙ

Н8X0.ДИТ

конкретизацию. В сочтении отдельных направлений социальнo-педагогической работы:

• Адекватность применения диагностического инструментария по изучению социальной ситуации ребёнка и его семьи выявлено «факторов риска».

• Использование результатов диагностики для реализации профилаттических программ, форм консультативной помощи, взаимодействия с другими специалистами.

\_\_\_\_\_

\* Адекватность реализуемой программы возрастным категориям детей.

♦ ПОЗИТИВНОЙ динамикa решаемой проблемы (на уровне изменения в знаниях, навыках, поведении, субъективной удовлетворенности).

• Оценка позитивной динамики ситуации может включать следующие показатели:

—уровень жизни семьи доведён до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);

—родители проявляют заботу о детях;

—дети посещают образовательное учреждение;

—уменьшилась потребность родителями алкогольных напитков;

—восстановлены связи семьи с детским лечебным учреждением;

—семья поддерживает контакты с образовательным учреждением»

центром социальной помощи и т.д.;



—в социальном окружении семьи появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;









<p>время);</p> <p>- ИБ «Твои положительные и отрицательные личности»;</p> <p>- ИБ «Подросток закон». Занятие в кружке</p> <p>«Подросток и закон»;</p> <p>Занятие в «Здоровый выбор»</p> <p>1 Работа с родителями:</p> <p>- Привлечение к мероприятиям родительского всеобуча;</p> <p>- Грк</p> <p>роды-тезисы йоспитанни детей);</p> <p>- ИБ «Должны полители месте ветственность неправильное поведение своих детей»;</p> <p>- ИБ «Почему трудно «?»</p> <p>- ИБ «комия»</p> <p>юношеские</p> <p>- что за ними стоит как их решить».</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>1</p>	
---	---	----------	--

Педагог-психолог

Работа с ПОДРОСТКОМ:

Сентябрь

1. ИК по результатам психодиагностического исследования личности;
2. ИЗ «Какой Я? Я и другие», направленное на формирование стремления к самопознанию к самовоспитанию;
3. ИЗ «Мои чувства и эмоции», направленное на осознание проявления эмоций (особенно чувства, октябрь тревоги); принятие собственной тревожности;
4. ИЗ «Хорошие и плохие привычки», направленное на обучение умения анализировать свое поведение;
5. ИЗ «Ценностные ориентации», направленное формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;
6. Тренинг целеполагания «Ты сможешь, ты; ноябрь добьешься», направленны на осознание целей
7. ИЗ «Мой профессиональный выбор»

Работа с РОДИТЕЛЯМИ:

1. ИК по результатам диагностики;
2. ИК Шиховозрастьс



<p>время):</p> <p>- ИВ «Твои положительные и отрицательные личности»;</p> <p>- ИВ «Подросток закон». Занятое и кружке</p> <p>«Подросток и закон»;</p> <p>Занятие, н</p> <p>«Эжоровый выбор»</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- Привлечение к мероприятиям</p> <p>родительского всеобуча:</p> <p>- ГРК</p> <p>родителей воспитании детей»;</p> <p>- ИВ «Должны родители нести ответственность неправильное поведение своих детей»;</p> <p>- ИВ «Почему трудно с ками»;</p> <p>- ИВ Юношеские конфликты - что за ними стоит и как их решить».</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>1</p>
---	---	----------

**Педагогический**

**Работа с ПОДРОСТКОМ:**

1. ИК по результатам психодиагностического исследования личности; Сентябрь
2. ИЗ «Какой я? Я и другие», направленное на формирование стремле-1 Сентябрь-октябрь
- ния к самопознанию и 1
- самовоспитанию;
3. ИЗ «Мои чувства и: эмоции», направленное не ;
- осознавайие проявлении; эмоции (особенно чувства ; тревога); принятие; собственной тревожности; |
4. ИЗ «Хорошие и плохие привычки», направленное на обучение умению анализировать свое поведение;
5. ИЗ «Ценностные ориентации», направленное на формирование умения ставить реальные цели и I выбирать адекватные i способы их достижения;
- I 6. Тренинг целеполагания | «Ты сможешь, Ты j Ноябрь добьешься», на направленный на осознание целей «Мой
- 7, III профессиональный «Мой ОУОор»

j I, ИК по результатам j диагностики; Децбрь

j 2, ИК «Психовозрастные j

Классный руководитель <b>1</b>	особенности»; 3. ИК «Мы и здоровье наших детей»; 4. ИК «Способности и профессиональные интересы моего ребенка. Помощь в профессиональном выборе»; Работ» с педагогами:	Декабрь		
	1. ИК «Психовозрастные особенности»; 2. ШС «Профилактическая работа аддиктивного поведения подростков»	Сентябрь Октябрь Ноябрь		
		Декабрь Октябрь Ноябрь		
	Знакомство с Уставом школы - раздел «Пропуши и опоздания»; Классный час - пропаганда ЗОЖ «Нет трушпы риска - рискуют все!»; - Индивидуальная беседа об опозданиях на занятия и поведении на уроках: Анкетирование по профориентации «Сто дорог - одна твоя»:	Сентябрь Сентябрь Сентябрь		<b>1</b>

Посещение семьи учешка» с целью изучения взаимотношений в триаде мать-отчим-исовершени олет-ний; Участье в акции «Обменяю сигарету на конфетку»; - Контроль за ведением учебного дневника! отметки, заполнение, посещаемостью дополнительных занятий в школе; - Привлечение подростка к участию в Днях здоровья; - Круглый стол «Человеческие ценности»*, - Классный час-беседа «Виаи юридической ответственности несовершеннолетних»; - Час общения «Алкоголь и подросток»; - Подготовка сообщения о нормативно-правовой базе п контексте антиалкогольного законодательства»; - Профилатктический классный час «Ответственность за употребление алкоголя».	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь В течение уч, года Постоянно Октябрь Октябрь-ноябрь Ноябрь, Декабрь	
---	---	--



Зам, директора по учебной работе (но воспитатель в работе)	Контроль и координация деятельности лиц по реализации индивидуальных профилактической работы с учащимися	Регулярно		
Общественный воспитатель	наблюдение за посещением учебных занятий» поведением несовершеннолетних в школе, на улице, в общественных местах; принятие мер по организации досуга во внеурочное и каникулярное время; оказание помощи родителям в коррекции отклоняющегося поведения, формирование правовой культуры.	Постоянно		
Инспектор ИДН	Индивидуальные беседы» рамках дней инспектирования: «Правовые аспекты в контексте антиалкогольного законодательства»; «Ответственность за ростка ародоохранное поведение»; «Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни»; «Виды ответственности».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь		

С содержанием ознакомлены и согласны;

Ф.И.О. \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата следующей встречи \_\_\_\_\_

1	Дата	Исследуемая функция	Методика	Результат
		Особенности характера, положительные и отрицательные черты: характере	Гест-опросник «Методика изучения личностных особенностей» А.С.Прутченков, А.Л.Сымоца	! 1 оложгпелные черты характера энергичность, оптимизм, рюнкнфчимстц экстравертированность (обращенность на окружающую среду) % ■ Окрииатеаьше черты характера; аокрхноспкость (лостожная епшка), вворинлвванность, жтоммсленност*.
		Самооценка, ценностная ориентация	Методику «Ценностные ориентации» (М. №<шч«Х метвдн»	Сiu.ic4<iue»iii>с:ri1 ДЛн.ч,врчду<i"i. >n * юнь, общеспенное признание, Оысогий уровень самооценка
	Г.Ю.08.М12г.	Уровень агрессивности, склонность к отклоняющемуся поведению, уровень тревожности	Вопросник Васса-Дарки, опросник склонности к девиантному поведению Методика «Определение V- -, ^ Ю.Л.Хшик)	Индекс враждебности -В, индекс агрессивности—25   аьсокий .уровень, :! Средний уровень склонности и, даимтвму поведению ; СТ-1,5, ПП-1 I '."*«. W i ( л , цинии I , i * I , ) i ) • ниш чревожмстн ноткий.
		Межличностные отношения	Социометрия «Методика» «С» «С» «анне	И смупста* категории «предпочитаемый»
		Мотивы, интересы, склонности	«Карта интересов», гест склонности к риску К.Яеишц, диагностика мотивации Т.Элера	Высокий интерес к профессиональным сферам: поенное , дело, МЧС, праи>. Выше среднего - мекцдои, историк, j нс'UII'ttlIJ
		Уровень успеваемости	Тест «Прогрессивные мнрицы Дж-Имена»*	■ УУ (уровень успешности и обучения) - 73 % средний уроен> успешности и обучения

31.5s,20'J2г,	Особенности семейного	Опросник «Модель Я» МФкомхой	8«па«8 уроекы»итро*« родителей г» чь...и пи а к ребенку. Последомпелмжть 'треСншшнй, иредмвлжмьк it ребСйк]г. Уд<яяепоренн<кт> ребенка иттттти с родмтелли. Эмо1 (иомьнал дистанци г отношенииа с отчимом' (средний уровень). Мать эмоциональна ближе к
---------------	-----------------------	---------------------------------	---

Составил педагог Индивидуальным психологом  
 тилныч тамтам нястшпвм отдеьнв.