

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
К ВСЕРОССИЙСКИМ
ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ**

Рудкова С.Г., начальник методического
отдела МКУ ЦПО МО Динской район

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям **единых материалов** и **единых критериев** оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы – это работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью **совершенствования образовательных программ**, а также для **индивидуальной работы** с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Участие во Всероссийских проверочных работах для обучающихся **4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10 –х, 11-х** классов является обязательным.

Всё о Всероссийских проверочных работах

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения, оценки и подхода к формированию заданий.

ВПР проходят при соблюдении правил:

- Федеральной службой образования каждому предмету отведен определенный день;
- Для выполнения заданий по каждой дисциплине ученикам отводится 45 минут.
- Запрещено использовать при выполнении заданий справочные материалы и словари (исключение - использование черновика).

Что дают ВПР?

Специалисты Рособрнадзора и Минпросвещения утверждают, что ежегодное тестирование в результате позволит:

- дать ученикам хорошую психологическую подготовку к экзаменам в 11-м и 9-м классах (ГИА и ЕГЭ);
- **проверить объем и качество знаний при входной диагностике в начале учебного года, для выявления пробелов;**
- **ВПР заставят школьников систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;**
- **будут видны недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;**
- **родителям будет понятна общая картина знаний ученика;**
- **ВПР помогут усовершенствовать региональную систему образования.**

Как могут использоваться результаты ВПР?

Для обучающихся и их родителей ВПР полезны для определения **уровня их подготовки**, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Для школы ВПР является инструментом **самодиагностики**, основой для проведения регулярной **методической работы**

Как школьнику подготовиться к ВПР?

Родители не должны передавать ребенку свои волнения и страхи за результат проверочных работ, поскольку ВПР — это те же **контрольные работы**, которые ученики и прежде выполняли в конце учебного года.

Главная задача родителей — убедить ребенка, что если не запускать учебу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с подготовкой к ВПР.

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР? **(рекомендации для учителей)**

- 1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся** (Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти)
- 2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе** (Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР).
- 3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто** (Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ни внимание).
- 4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы** (Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей).

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР? (рекомендации для учителей)

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин) (Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга).

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий (Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание).

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР (ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять).

8. Хвалите своих учеников (Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ).

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР? (рекомендации для учителей)

9. Общайтесь с коллегами! (Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике).

10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни (Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе).

11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся (Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР).

12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону (Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы).

Алгоритм подготовки к ВПР

- 1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика).**
- 2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.**
- 3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.**
- 4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.**
- 5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.**

Что даст родителям участие ребёнка в этой работе?

◆ Объективную оценку уровня учебных достижений ребёнка.

◆ Выявление существующих проблем в усвоении основной образовательной программы по предмету.

◆ Возможность принять участие в построении индивидуальной образовательной траектории ребёнка.

◆ Могут ли быть негативные последствия для ребёнка и школы?

◆ Нет, работа носит мониторинговый характер!

Общее в методике и инструментарии проверочных работ

Общее в методике и инструментарии проверочных работ:

- **основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах,**
- **соответствие ФГОС;**
- **соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;**

Общее в методике и инструментарии проверочных работ

- **учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;**
- **отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки (для повседневной жизни, для продолжения образования);**
- **использование ряда заданий из открытого банка (НИКО).**

В рамках **ВПР** наряду с **предметными** результатами обучения обучающихся оцениваются также **метапредметные результаты**, в том числе уровень сформированности **универсальных учебных действий (УУД)** и овладения **межпредметными** понятиями.

Проблемы, возникающие при подготовке к ВПР и пути их решения

Организационно-технические

Недостаточное **понимание** участниками ВПР **требований** к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работы учащихся на бланках.

Организационно-методические

Недостаточный уровень **профессиональной компетенции** учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;
использования **практико-ориентированных заданий** для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.

Проблемы формирования у учащихся метапредметных результатов

Недостаточная сформированность **регулятивных, коммуникативных и познавательных** умений учащихся.

Проблемы формирования у учащихся предметных результатов по русскому языку

Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в особенности умения:

- распознавать и определять части речи и их грамматические признаки;**
 - определять основную мысль текста;**
 - соблюдать нормы письменного построения предложений и словоупотребления;**
- определять состав слов и др.**

Проблемы формирования у учащихся предметных результатов по математике

Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в особенности умения:

- строить геометрические фигуры, в том числе прямоугольник по заданной площади;**
- выполнять арифметические действия с величинами;**
- планировать ход решения текстовой задачи, анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности, решать нестандартных логические задачи и др.**

Недостаточный уровень развития алгоритмических и эвристических приемов умственной деятельности, а также умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)