

Динской р-н



01-22/549-01-22.04.20

Управление образования администрации муниципального образования Динской район	
353200, ст. Динская, ул. Красная, 82	
тел./факс : 8 (86162) 5-21-55	
ИНН 2330021443	
от _____	№ _____
на № _____	

Начальнику управления
общего образования
министерства образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края

Е.В. Мясищевой

Об анализе причин низких результатов
Всероссийских проверочных работ

Управление образования администрации муниципального образования Динской район направляет в ваш адрес информацию об анализе причин низких результатов Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях муниципального образования Динской район.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

Н.В.Фисун
(86162)5-09-54

Информация
 об анализе причин низких результатов образовательных организаций,
 предлагаемых целевых показателей в вопросе повышения качества образования
 и первоочередных мероприятиях ближайшего развития муниципального образования Динской район

№ п/п	Школа №	Низкие результаты по	Причины низких результатов	Целевые показатели по повышению качества образования	Первоочередные мероприятия и плановые сроки их исполнения
1	БОУ СОШ № 2	ВПР по русскому языку и математике в 5,6-х классах в 2018 г. и 2019 г.	1.Нестабильные результаты обучения. 2.Нарушение соблюдения критериев оценивания устных и письменных работ. 3.Недостаточный уровень преемственности между начальной и основной школами.	1. Адресное повышение квалификации педагогов (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания и др.) 2. Организация качественной работы педагогов с низко мотивированными обучающимися. 3.Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям	1. Курсы повышения квалификации учителей начальной школы и учителей-предметников (апрель-август) 2.Организация тематических занятий в летний период в рамках внеурочной деятельности (июль); 3.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низкой учебной мотивацией (апрель-июль) 4. Обмен опытом педагогической деятельности. (июль-август)

		<p>Низкие результаты ОГЭ 2019 по русскому языку, математике</p>	<p>1. Низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; 2. Низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; 3. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников (работа с бланками, каллиграфия); 4. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); 5. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в нестандартной обстановке.</p>	<p>1. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА. 2. Повышение порога стрессоустойчивости выпускников.</p>	<p>1. Самостоятельная работа выпускников с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ (Апрель-июнь) 2. Организация консультационных и дополнительных занятий (Апрель-июнь) 3. Оказание психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
2	СОШ №10	ВГР русский язык и математика 5-6 класс в 2018 и 2019 г.	<p>1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки</p>	<p>1. Разница показателей качества результатов ВГР по русскому языку и математике при переходе из 4 в 5 класс не более 25% и</p>	<p>1. Курсы повышения квалификации учителей начальной школы и учителей-предметников</p>

		<p>внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p> <p>2. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>достижение качества знаний учащихся в 5 классе не менее 40%</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенции каждого педагогического работника за счет внутренней системы оценки качества образования (высшая и первая квалификационные категории не менее 50 %).</p>	<p>2. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в своей ОО (апрель-май).</p>	<p>(апрель-август)</p>
	<p>ОГЭ 2018 г. по русскому языку ОГЭ 2019 г. по русскому языку и математике</p>	<p>1. Недостаточная отработка «проблемных» тем в каждом конкретном классе.</p> <p>2. Наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся.</p>	<p>Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики для усиления внимания к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, обеспечение продвижения учащихся, имеющих возможность и желание усваивать данный предмет на более высоком</p>	<p>1. Использование диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся для повышения уровня подготовки к экзамену (апрель-май)</p> <p>2. Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке</p>	

		<p>ЕГЭ -2018, 2019 по русскому языку и математике</p>	<p>1. Недостаточная отработка «проблемных» тем в каждом конкретном классе. 2. Наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся.</p>	<p>уровне.</p>	<p>учащихся к ОГЭ (апрель-май). 1. Предоставление педагогам дополнительного времени для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий. 2. Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ОГЭ (апрель-май).</p>
3	МБОУООШ№25	<p>Низкие результаты ВПР по русскому языку и математике в 4, 5, 6 классах в 2018 и 6 классах по русскому языку в 2019 г.</p>	<p>1. Нарушение соблюдения критериев оценивания устных и письменных работ. 2. Недостаточное понимание участниками ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к</p>	<p>1. Проведение отбора педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся. 2. Повышение административного контроля за качеством подготовки к предмету. 3. Повышение профессионального</p>	<p>1. Проведение методических, педагогических советов (май-июнь) 2. Персональный внутришкольный контроль преподавания русского языка и математики (апрель-май) 3. Транслирование</p>

			<p>оформлению работы учащихся.</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>уровня педагогов.</p>	<p>опыта практических результатов профессиональной деятельности в своей ОО (апрель-май).</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки (июнь-август)</p>
	<p>ГИА-9 в 2018 и 2019 г. по русскому языку и математике</p>	<p>-недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.</p> <p>- частая смена педагогов в выпускных классах (в 2018 году у выпускников трижды поменялся учитель русского языка)</p> <p>- низкая учебная мотивация отдельных учащихся, нежелание учиться.</p>	<p>1. Проведение отбора педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.</p>	<p>1. Организация работы учителей с низко мотивированными обучающимися на уроке и вне урока (апрель-май)</p> <p>2. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.</p>	
4	<p>МБОУ СОШ №34</p>	<p>Низкие результаты ВПР по математике и русскому языку в 5,6-х классах в 2018</p>	<p>1. Недостаточная преемственности между начальной школой и средним звеном.</p>	<p>1. Динамика положительных изменений учебных и внеурочных достижений учащихся.</p>	<p>1. Мониторинг качества преподавания русского языка и математики (4 четверть)</p>

	<p>г. и 2019 г.</p>	<p>2. Текучесть педагогических кадров. 3. Приток молодых специалистов, еще не имеющих достаточного опыта работы. 4. Недостаточное использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов. 5. Недостаточная сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных умений учащихся.</p>	<p>2. Повышение профессионального уровня педагогов. 3. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, аттестованных педагогов. 4. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением.</p>	<p>2. Мониторинг качества результатов (4 четверть) 3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей через проведение мастер-классов, обобщения опыта, выступлений на ШМО (4 четверть) 4. Организация наставничества (апрель-август). 5. Определение потребности в адресном повышении квалификации педагогов русского языка и литературы и административной команды (апрель) 6. Организация адресной методической помощи молодым педагогам (апрель-август)</p> <p>1. Создание банка данных практико-ориентированных заданий по математике и русскому языку для</p>
	<p>ЕГЭ 2018 г. по Математике (проф. уровень), русскому языку</p>	<p>1. Нестабильные результаты обучения. 2. Недостаточная сформированность у выпускников способности</p>	<p>1. Позитивная динамика уровня обученности и оценок промежуточной и итоговой аттестации. 2. Позитивная динамика средних</p>	<p>1. Создание банка данных практико-ориентированных заданий по математике и русскому языку для</p>

			<p>к самоанализу выполненной работы, умения планировать, работать по времени, осознанно читать текст.</p> <p>3. Недостаточный уровень психологической подготовленности учащихся.</p>	<p>баллов по предметам на ГИА.</p> <p>3.Повышение порога стрессоустойчивости выпускников.</p>	<p>формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки (4 четверть)</p> <p>3.Оказание психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
5	СОШ № 30	ВПР русский язык, математика 2018 г. и 2019 г.	<p>1. Недостаточное использование практических заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.</p> <p>2. Недостаточная сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных умений</p>	<p>1. Разработка и принятие комплекса мер по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров.</p> <p>2. Повышение интереса учащихся к изучаемому предмету.</p> <p>3.Динамика положительных изменений учебных достижений внеурочных учащихся.</p>	<p>1. Определение потребности в адресном повышении квалификации педагогов русского языка и литературы и административной команды (апрель).</p> <p>2.Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки</p>

		<p>ОГЭ, ЕГЭ 2018 по русскому языку, 2019 г. русский язык, математика</p>	<p>учащихся. 3. Отсутствие дифференцированного подхода к обучению. 4.Нарушение соблюдения критериев оценивания устных и письменных работ.</p> <p>Низкий уровень систематической базовой подготовки. Страх и тревожность учащихся во время экзамена</p>	<p>1.Повышение познавательной активности обучающихся. 2.Повышение порога стрессоустойчивости выпускников.</p>	<p>(июнь-август) 3. Организация дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки (4 четверть).</p> <p>1. Организация работы учителей с низко мотивированными обучающимися на уроке и вне урока (апрель-май)</p> <p>2. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.</p> <p>3.Оказание психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
6	СОШ № 37	ВПР математика 5, 6	1.Недостатки в	1.Организация	1.Организация

		классы 2018, 2019 г., русский язык 2018, 2019 г.	индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. 2. Отсутствие дифференцированного подхода к обучению. 3. Слабо организована ответственность между начальным и средним звеном.	работы педагогов с низко мотивированными обучающимися. 2. Повышение профессионально-педагогической компетентности учителей преподающих русский язык и математику в 5,6 классах. 3. Адресное повышение квалификации педагогов (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания и др.)	дополнительных занятий обучающимися, в педагогической поддержке (апрель-май) 2. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в своей ОО (апрель-май). 3. Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки (июнь-август).
7	СОШ № 53	ОГЭ 2018 г. русский язык; 2019 г. математика. ЕГЭ 2018 г. русский язык 2019 г. русский язык, математика (база)	- недостаточный контроль административного корпуса; - отсутствие индивидуальной работы с учителями-предметниками с низко мотивированными учащимися; - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточный уровень психологической готовности	- повышение административного контроля за качеством подготовки к ГИА; - самообразование и повышение квалификации педагогов. - выстраивание четкой траектории подготовки учащихся с разным уровнем знаний; - совершенствование системы занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам. - Выстраивание четкой траектории подготовки учащихся с разным уровнем знаний	1. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников (апрель-июнь) 2. Индивидуальная работа с учащимися (индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся, привлечение интернет ресурсов) – май - июль 2020г.

			демонстрировать знания и умения в нестандартной обстановке.		3. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.
	ВПр 2018г. 4, 5, 6 классы по математике; 5, 6 классы по русскому языку. ВПр 2019 г. 4, 5, 6 классы по русскому языку; 5, 6 классы по математике.	1.Отсутствие дифференцированного подхода к обучению. 2.Нарушение соблюдения критериев оценивания устных и письменных работ. 3.Нет преемственности между начальной и средней ступенью обучения; 4. Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;	1.Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2.Определение потребности в адресном повышении квалификации педагогов русского языка и литературы и административной команды (апрель) 3.Организация качественной работы педагогов с низко мотивированными обучающимися.	1.Самообразование и повышение квалификации педагогов школы (июнь-август). 2.Организация дополнительных занятий с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке (апрель-май)	
8	СОШ №39 ВПр 2018 г. 4-6 классы по математике и русскому языку; ВПр 2019 г. в 5,6 классах по математике, в 4-6 классах по русскому	1.Отсутствие дифференцированного подхода к обучению. 2.Нарушение соблюдения критериев оценивания устных и письменных работ. 3.Недостатки в индивидуальной работе	1.Повышение профессионально-педагогической компетентности учителей, преподающих русский язык и математику в 5,6 классах. 2.Динамика положительных изменений учебных достижений внеурочных учащихся. 3.Совершенствование	1.Повышение квалификации педагогов через курсовой подготовке (июнь-август). 2.Организация дополнительных занятий с низко	

		языку.	учителей-предметников с учащимися. 4. Длительное отсутствие педкадров. 5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;	внутришкольной управления образования.	системы качеством	мотивированными обучающимися, (апрель-май)
--	--	--------	--	--	-------------------	--