

«Подготовка выпускников к ЕГЭ – 2021 по биологии»

Учитель биологии АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова

Крамаренко Александра Ивановна

1. По итогам ЕГЭ – 2020 по биологии у нашей школы довольно слабые показатели. Но я со своими учениками впервые подошла к сдаче ЕГЭ. Поэтому у меня нет возможности учиться на своих ошибках, а только на чужих. Я стараюсь все анализировать, но сколько не анализирую, думаю, вы все со мной согласитесь, не все факторы успешной сдачи экзамена зависят только от учителя предметника.
2. На данный момент я обучаю 3 одиннадцатых класса нашей школы, из которых по последним данным выбрали предмет биология в качестве ЕГЭ 15 выпускников.
3. Подготовку мы начали еще в 10 классе. Но состав учащихся, которые в 10 классе выбирали биологию, изменился, список сократился (было более 20 человек), т.е. многие отказались. Но, к сожалению, не обошлось и без тех, которые дополнили наши ряды уже в 11 классе.
4. Основу КИМов ЕГЭ составляют задания по материалам как раз «Общей биологии» 10 класс. Сложность у меня состоит в том, что в нашей школе с прошлого года все 10 – 11 классы профильные (социально-экономические и информационно-технологические), где биология сокращена до 1 часа в неделю. Но, в виду большого количества выбравших предмет учащихся, дополнительно был введен час электива «Прикладная биология», который мы тратили как раз на подготовку к экзамену. А также еще 1 час консультации.
5. В 10 классе принцип моей работы на консультациях сводился к тому, что пройдя какую-то тему на уроках, мы прорешивали различного типа задания из сборника по этой теме (все выбравшие предмет еще в 10 классе приобрели сборники «ЕГЭ биология 2020»).
6. Например, пройдя тему «Эмбриональное развитие», я находила задания из части 1 на установление соответствия (номер 8), установление последовательности (номер 19) заполнение таблицы предложенными терминами (номер 20) и из части 2 на определение стадии и ее описания (номер 23). (Слайд)
7. Также в своей работе я использовала дополнительную литературу: сборники для подготовки к ЕГЭ, задачки по цитологии и генетике и т.д.

8. Перейдя в 11 класс, я начала четко определять списки выбравших предмет, таковых на начало года оказалось 17 человек. С октября 2020 года и по сей день еженедельно проводятся консультации.

Список учащихся сдающих ЕГЭ по биологии 2021.

| № п/п | ФИ | Класс |
|-------|----------------------|--------|
| 1. | Валиева Рената | 11 «А» |
| 2. | Завалина Марина | 11 «А» |
| 3. | Ищенко Анжелика | 11 «А» |
| 4. | Павлова Екатерина | 11 «А» |
| 5. | Скорик Ксения | 11 «А» |
| 6. | Танцырев Игорь | 11 «А» |
| 7. | Геванян Ангелина | 11 «А» |
| 8. | Ахметвалиева Валерия | 11 «Б» |
| 9. | Брагарник Игорь | 11 «Б» |
| 10. | Гнездилова Елена | 11 «Б» |
| 11. | Захарчук Инна | 11 «Б» |
| 12. | Ковалев Алексей | 11 «Б» |
| 13. | Мадгазина Алина | 11 «Б» |
| 14. | Осколович Владислав | 11 «Б» |
| 15. | Петрова Алина | 11 «Б» |
| 16. | Садыхова Анастасия | 11 «Б» |
| 17. | Христенко Виктор | 11 «Б» |

9. В помощь выпускникам при подготовке к экзамену я проводила анализ всех вопросов, имеющих в сборнике ЕГЭ-2021. Так, например, я систематизировала и составила таблицу всех встречающихся в этом сборнике методов исследования, которые раздала каждому ученику.

Методы

| | |
|---|--|
| Биогеографический | Изучение реликтовых форм для установления эволюции организмов |
| Биохимический | Изучение активности фермента |
| | Определение количества сахара в крови |
| | Анализ содержания химических элементов в клетках различных организмов |
| Генеологический | Изучение характера наследования признаков человека |
| Генеологический, метод родословных | Установление наследования дальтонизма в семье человека в ряду поколений |
| | Определение передачи признаков в нескольких поколениях человека |
| Гибридологический | Подбор родительских пар для скрещивания и анализа потомства |
| Микроскопия (микроскопирование) | Определение структуры митохондрии |
| | Определение количества эритроцитов в пробе крови человека |
| Молекулярно-генетический | Изучение молекулы ДНК |
| Наблюдение | Изучение поведения животных в естественных условиях |
| | Целенаправленное длительное изучение объекта или явления без вмешательства извне |
| Палеонтологический | Составление филогенетических рядов организмов |
| Популяционно-статистический | Изучение распространения признака в популяции |
| Хроматография (хроматографический) | Разделение основных пигментов из экстракта листьев |
| Центрифугирование | Разделение клеточных структур |
| Цитогенетический | Исследование хромосомных и геномных мутаций |
| | Исследование структуры хромосом |
| Эмбриологический | Установление филогенетического родства на основе зародышевого сходства |
| Эмбриологический, сравнительно-анатомический, сравнительно-эмбриологический | Изучение зародышей организмов для установления их филогенетического родства |

10. В общих чертах мы с ребятами вспомнили ботанику и зоологию, остановивших только лишь на самых сложных темах, таких как циклы развития разных отделов растений, двойное оплодотворение, самые важные систематические признаки и ароморфозы разных классов животных и др.
11. После каждой темы я учащимся давала задания, которые выбирала из нового сборника ЕГЭ-2021, разного уровня сложности (Слайд).
12. На обычных уроках также, после прохождения темы я делила класс на «сдающих» и «не сдающих». «Не сдающие» решали в отведенное время простой базовый тест по теме, а для «сдающих» я специально выискивали по этой теме вопросы из сборника «ЕГЭ-2021» также разного уровня сложности.
13. Например, после прохождения темы 11 класса «Видообразование. Направления и пути эволюции» разноуровневые задания (Слайд).

14. 19 декабря в школе проводится пробный экзамен по биологии (Слайд). По данным результатам видно, что все переступили порог. Но, к сожалению, один выпускник не смог явиться на пробник, а еще один выбрал экзамен по биологии только в январе 2021 года!

| Пробный ЕГЭ по биологии | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|---------|----------------|---------------|--------|
| Дата проведения : 19.12.2020 | | | | | |
| № п/п | ФИО | Вариант | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка |
| 1 | Захарчук Инна Олеговна | 8 | 49 | 79 | 5 |
| 2 | Ковалев Алексей Евгеньевич | 7 | 45 | 74 | 5 |
| 3 | Христенко Виктор Романович | 8 | 44 | 73 | 5 |
| 4 | Ахметвалиева Валерия Руслан | 9 | 42 | 70 | 4 |
| 5 | Мадгазина Алина Рустамовна | 8 | 40 | 68 | 4 |
| 6 | Павлова Екатерина Денисовна | 5 | 40 | 68 | 4 |
| 7 | Петрова Алина Сергеевна | 7 | 37 | 64 | 4 |
| 8 | Осколович Владислав Андреев | 9 | 36 | 63 | 4 |
| 9 | Танцырев Игорь Викторович | 9 | 33 | 59 | 4 |
| 10 | Ищенко Анжелика Владимиров | 5 | 32 | 57 | 4 |
| 11 | Теванян Ангелина Гарегиновна | 5 | 32 | 57 | 4 |
| 12 | Садыхова Анастасия Евгеньев | 7 | 26 | 50 | 3 |
| 13 | Завалина Марина Анатольевна | 5 | 24 | 47 | 3 |

15. На данный момент мы с ребятами на консультациях заканчиваем анатомию человека. После каждой темы – на следующей консультации они пишут самостоятельную работу по теме пройденной.
16. Но, к сожалению, на консультации ходят далеко не все. По разным причинам...
17. Но и на эту проблему я наметила план решения. Благодаря дополнительному элективному часу наш базовый учебник 11 класс мы закончили. И я уже всем классам объявила, что я ввожу в программу повторение, выбрав все те самые сложные разделы «Общей биологии 10 класс». Работать буду по тому же принципу: первый урок - вспоминаем тему, а на следующий урок самостоятельная работа, которая будет делиться на «сдающих» и «не сдающих» по уровню сложности. И самое главное, все эти работы я буду оценивать в журнал.
18. Также планирую на некоторых уроках выпускникам, выбравшим предмет, выдавать полностью вопросы из билетов . Например, только первая часть; или несколько заданий из 2 части и т.д. Которые также планирую оценивать.
19. На 27 февраля вместе с администрацией школы мы запланировали проведение второго пробного экзамена по биологии.