

# ФОРМИРОВАНИЕ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ

---

*Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ №13  
имени Е.И. Панасенковой  
МО Динской район  
Волюнко Галина Алексеевна*

**Под речевой деятельностью** понимают такую деятельность, в ходе которой формируется речевое высказывание и оно **используется для достижения поставленной цели**(Л. С. Выготский).



## Организация речевой деятельности



## Речевая деятельность

осуществляется под контролем



поэтому за процесс развития речевой деятельности и качество самой речи ответственны обе стороны: тот, кто берет на себя инициативу речевого общения, и тот, на кого направлена эта речь.

# Виды речевой деятельности



**Экспрессивные  
(продуктивные)**

говорение

письменная речь

**Рецептивные**

аудирование

чтение

Внешняя речь + внутренняя речь

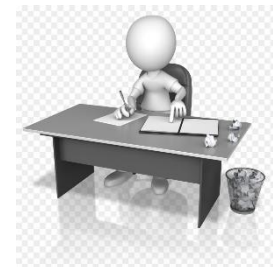
(участие речемоторного и слухового анализатора)

Основа обучения – слухомоторные связи

обучение говорению  
аудированию



обучение чтению и  
письменной речи



## **Критерии**

- последовательность и доказательность в изложении;
- грамматически правильное построение предложений;
- выразительность.

# Говорение



Ориентация на аутентичные (или приближенные к ним) ситуации общения.

## **Правила диалогической речи:**

- Вежливо представляться и представлять других.
- Вежливо задавать вопросы и отвечать на вопросы.
- Выражать просьбу, пожелание, недоумение, восторг, сожаление, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения.
- Беседовать по телефону.
- Выразительно и близко к реальности играть свою роль в инсценировке разговора, интервью, в беседе.
- Проигрывать ситуации общения с зарубежными сверстниками, гостями.
- Обмениваться мнениями о событии, факте, поступке.



KioNaNavenkogo.ru

## **Во время монологической речи допускается:**

- Высказываться по содержанию текста с опорой на краткие записи, план или ключевые слова.
- Высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы.
- Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста.
- Рассказывать о каком-либо событии или факте.
- Выступать в классе с сообщением, подготовленным дома.
- Высказываться кратко по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

# Чтение



Цель:

- Ознакомление с общим содержанием текста  
(**ознакомительное** чтение);
- Выборочное ознакомление с определенными положениями текста  
(**просмотровое** чтение);
- Подробное изучение содержания прочитанного материала  
(**изучающее** чтение).

# Рецептивные умения



- ❑ **Предвосхищать** содержание текста с помощью заголовка, схемы, комментария, иллюстративного материала с опорой на наводящие вопросы.
- ❑ **Понимать общее** содержание прочитанного с выделением основной мысли, идеи, ключевой информации.
- ❑ **Понимать полное** содержание прочитанного с опорой на известные лексические единицы и языковые средства.
- ❑ **Извлекать** из прочитанного нужный факт или событие.
- ❑ **Прогнозировать** события и факты, опираясь на заголовок, схему, комментарий, иллюстративный материал, с обсуждением в парной или групповой работе.

# Репродуктивные умения



- ❑ **Воспроизводить** прочитанное с опорой на ключевые слова, план, наводящие вопросы.
- ❑ **Делить текст** на смысловые части, выделять в них главное.
- ❑ **Сокращать** текст за счет устранения второстепенной информации для последующей передачи его содержания в форме диалога или монолога.
- ❑ **Конструировать** диалог в форме разговора на основе прочитанного текста.
- ❑ **Составлять** сообщение, записывать тезисы.



# Репродуктивно-продуктивные умения



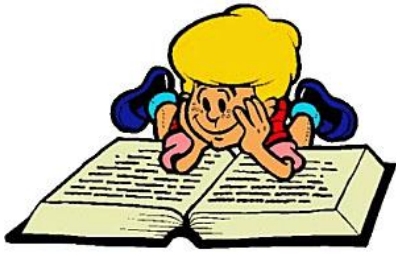
- ❑ **Задавать** вопросы по тексту и отвечать на вопросы
- ❑ **Составлять план** рассказа и делать краткие записи к каждому пункту плана.
- ❑ **Передавать содержание** текста от имени автора, 3-го лица, от себя лично.
- ❑ **Реконструировать** текст в беседу и инсценировать его в парной (или групповой) работе.
- ❑ **Приводить факты**, подтверждающие высказывания.

# Продуктивные умения

---



- ❑ 1. **Использовать** новые языковые и речевые средства, заключенные в ситуациях общения.
- ❑ 2. На основе текста **писать сообщение** для выступления в классе.
- ❑ 3. Участвовать в **проектной работе** по известной теме.



Большинство детей (стихийно) концентрируются на правильном и **быстром чтении**, поэтому **не улавливает смысл предложений**



Сложности при попытке связать прочитанное воедино и **пересказать содержание**

Быстро и правильно читать **≠** Читать осмысленно

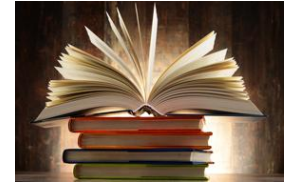
На этапе зрительного восприятия текста важную роль играют:

- ✓ фиксация взгляда
- ✓ движение глаз
- ✓ поле зрения



Типичные недостатки чтения:

- Регрессии
- Артикуляция
- Малое поле зрения
- Слабое развитие механизма смыслового прогнозирования
- Низкий уровень организации внимания
- Отсутствие гибкой стратегии чтения



## Осмысленное прочтение ➔ подробный пересказ

Приёмы работы с текстом, которые научат понимать смысл прочитанного:

- **Изменить** какую-то **деталь** в тексте. Как это повлияет на развитие сюжета?
- Работа с **деформированным текстом**.
- **Сокращение текста** так, чтобы его смысл сохранился.
- Составление **цепочки ключевых слов**, которые связывают текст воедино.



# Письмо



## Формируемые компетенции:

1. **Выписывать** из текста ключевые слова, опорные предложения, нужную информацию.
2. **Делать нужные записи** для последующего обсуждения проблемы.
3. **Составлять и заполнять** анкету.
4. **Отвечать** на вопросы анкеты, текста.
5. **Писать письмо** личного характера с использованием правил речевого этикета носителей языка.



# Слушание

Для чего необходимо слушать?

- Получение информации
- Развлечение
- Воодушевление
- Анализ фактов и идей
- Улучшение собственной речи

**Факторы эффективного  
слушания:**

- Отношение слушателей
- Интерес слушателей
- Мотивация слушателей
- Эмоциональное состояние



**Как слушать?**

- 1) концентрироваться;
- 2) анализировать содержание;
- 3) слушать критически;
- 4) конспектировать.

# Федеральный государственный Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

## («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Раздел 2. Перечень распределенных по классам **проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы** начального общего образования по **ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**  
<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>

## Впечатление, которое человек производит в первые минуты знакомства может изменить будущее

**Четко излагать мысли**  
**Умение слышать и слушать**  
**Высказывать свое мнение**  
**Задавать вопросы**  
**Убеждать и договариваться**

