



Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

**Проект (программа)
повышения профессиональных компетенций
педагогов в области организации проектной и
исследовательской деятельности обучающихся**



ст. Динская, 2020 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта	Повышение профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Основания проекта	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).2.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. №792-р).3.Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н).4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».5.Национальный проект «Образование».
Составитель	Муниципальное казённое учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район
Цель Проекта	<ol style="list-style-type: none">1.Формирование методической компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности.2.Обучение методикам исследовательской и проектной работы.3.Трансляция опыта работы по повышению уровня профессиональной компетентности в работе с одарёнными учащимися.

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявить потребности учителей в методиках и навыках проектной и исследовательской деятельности. ▪ Разработать методические рекомендации по формированию проектно-исследовательской компетентности педагогов. ▪ Организовать серию обучающих семинаров, мастер-классов для руководителей проектных и исследовательских работ учащихся. ▪ Обобщить передовой педагогический опыт учителей по данному направлению. ▪ Разработать критерии и уровни методической компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности. ▪ Повысить квалификацию педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности. ▪ Создать творческие группы педагогов по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся. ▪ Обеспечить методическое сопровождение по организации учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, осуществляющих целенаправленную работу с одарёнными учащимися.
Срок реализации	2020-2022 гг.
Целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none"> -Заместители директора по УВР -Заместители директора по УМР -Учителя-предметники -Школьные методические объединения -Социальные педагоги -Психологи
Ожидаемые результаты реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование методики управления учебно-исследовательской деятельности школьников. • Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. • Грамотное использование педагогами современных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся. • Построение модели учебного занятия с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися, реализующих учебную исследовательскую деятельность. • Формирование у учащихся исследовательской культуры, руководство их исследовательской деятельностью. • Тиражирование педагогического опыта по данной проблеме через систему семинаров, мастер-классов и публикаций. • Создание банка данных передового педагогического опыта по повышению профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Пояснительная записка

Проект (программа) повышения уровня компетенции педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся был разработан с целью развития компетентностей учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление.

Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения.

Обоснование и актуальность проекта

Современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности учеников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности. Актуальным является

вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного развития личностного потенциала педагогов и школьников.

Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека – познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую

задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами – проектной компетентностью. Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Развитие и совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование». Реализуемый национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они активизируют познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Практическая значимость результатов

1. Повышение уровня квалификации педагогических работников.
2. Совершенствование современных образовательных технологий, способствующих реализации исследовательской и проектной деятельности.
3. Повышение мотивации педагога и учащихся в получении наивысших результатов.
4. Организация сотрудничества учителя и учащихся в процессе работы над проектом, включающая приоритетные задачи воспитания и обучения.
4. Формирование исследовательской культуры учащихся, умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой, материалами сети Интернет.

5. Выявление наиболее одаренных учащихся по разным видам исследовательской деятельности и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

6. Совершенствование методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов.

Условия реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение: разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации проекта. Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на обучение на основе системнодеятельностного подхода.

Научно-методическое обеспечение: внедрение в процесс обучения технологий проектной деятельности, проведение обучающих семинаров для педагогов-предметников, разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности.

Программно-методическое обеспечение: создание банка данных передового проектного педагогического опыта; разработка программно-методического обеспечения по данному направлению, методических рекомендаций по внедрению технологий проектно-исследовательской деятельности. Информационное обеспечение: создание системы тьюторского сопровождения обучающихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; обеспечение свободного доступа к информационным источникам сети Интернет.

Мотивационное обеспечение: проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации участников образовательного процесса в отношении проектных и исследовательских преобразований образовательных организаций муниципалитета.

Средства контроля обеспечения результатов

К средствам контроля обеспечения результатов деятельности по данному направлению относятся:

- Педагогическая диагностика.
- Мониторинг качества деятельности проекта.
- Рассмотрение результатов реализации проекта на заседаниях районных методических объединений, совещаниях руководителей образовательных организаций и т.д.
- Рассмотрение результатов на заседаниях совета управления образования.

Список литературы:

1. http://bookap.info/genpsy/anastazi_differentsialnaya_psihologiya_individualnye_i_grupповые_razlichiya_v_povedenii/gl105.shtm Анастаси Анна Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в

поведении/ Глава 13 Гениальность. Одаренный ребенок.

2.<http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=392>

одаренный ребенок — образовательная система.

3.http://www.pedlib.ru/Books/6/0074/6_0074-1.shtml

одаренности детей и подростков/

4.<http://kpfu.ru/docs/F1012726740/Методическое>

одаренность

Отношения:

Психология

пособие: Детская

План работы по реализации проекта на 2020-2021 учебный год

Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
Диагностика (анкетирование) «Развитие проектно-исследовательской компетентности педагогов». <i>Выявление потребности учителей в методиках и навыках проектной и исследовательской деятельности</i>	Сентябрь-октябрь	Т.В.Печёная, методист МКУ ЦПО, зам. директора по МР ОО
Повышение квалификации педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности: ✓ Курсовая подготовка	В течение года	Т.В.Печёная, методист МКУ ЦПО совместно с ГБОУ ИРО КК
✓ Индивидуальные консультации	Постоянно	Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
✓ Самообразование	Постоянно	Учителя предметники
✓ Организация обучающих семинаров:		
«Работа учителя с источниками информации. Алгоритм работы с литературой, с ресурсами сети Интернет»	Ноябрь	Т.В. Шевцова, методист МКУ ЦПО
«Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках учебного плана»	Январь	С.Г. Рудкова, начальник методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район
Калейдоскоп мастер-классов «Проектно-исследовательская деятельность как инновационная форма совместного творчества педагогов и учащихся»	Апрель	С.Г. Рудкова, начальник методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район
Разработка методических рекомендаций по применению исследовательских методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности	Май	Т.В.Печёная, методист МКУ ЦПО совместно с ГБОУ ИРО КК