



Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

*Школа – это мастерская, где формируется мысль
подростающего поколения. Надо крепко держать ее в руках,
если не хочешь выпустить из рук будущее.*
А.Барбюс

Сборник материалов XVII педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт - 2019»



ст. Динская, 2019г.

Содержание

1. СЕКЦИЯ. ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА.	с.3
- Мороз Наталья Вениаминовна, Зеленина Виктория Владимировна , учителя начальных классов СОШ №2. Наш школьный двор как источник воспитания любви к родному дому.	с.3
- Бабкина Ирина Валентиновна, Рыбаковская Лилия Николаевна , учителя начальных классов СОШ №4. Детский туризм в формировании важнейших личностных качеств младших школьников и совершенствовании знаний родного края.	с.6
- Жданова Майя Анатольевна , учитель русского языка и литературы СОШ №15. «Ученическое тьюторство как способ повышения уровня образовательной мотивации среднего и старшего звена».	с.10
- Пахомова Ольга Николаевна , педагог-психолог СОШ №1. Составление индивидуальной траектории развития обучающегося по результатам диагностического минимума как залог успеха каждого ребёнка.	с.14
- Шубинец Нина Ивановна , педагог-психолог СОШ №6. Служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов в образовательной среде.	с.18
- Захарова Наталья Николаевна , учитель английского языка АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова. Особенности реализации системы дистанционного обучения в средней общеобразовательной школе – муниципальном центре дистанционного обучения.	с.22
- Скрябцова Надежда Игоревна, Якименко Алена Евгеньевна , учителя математики СОШ №2. Математический лагерь «Школа юного ученого».	с.27
2. СЕКЦИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	с.31
- Юрченко Татьяна Александровна , педагог-психолог СОШ №4. Нестандартные формы психологического сопровождения детей-инвалидов МЦДО.	с.31
- Крамаренко Александра Ивановна , учитель биологии СОШ №4. Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтерского отряда.	с. 36
- Журавлева Светлана Александровна , учитель физики, математики СОШ №28. Современные формы сетевого взаимодействия.	с.40
3. СЕКЦИЯ. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС.	с. 43
- Беловол Татьяна Федоровна , учитель начальных классов СОШ №4. Лэпбук как эффективное средство обучения в условиях реализации ФГОС НОО.	с. 43
- Гармашева Наталья Анатольевна , учитель начальных классов СОШ №29. Системно-деятельностный подход в преподавании окружающего мира.	с. 47
- Буглова Людмила Александровна , учитель начальных классов СОШ №4. Формирование УУД в реализации программы «Разговор о здоровье и правильном питании» во внеурочной деятельности ФГОС».	с. 54
4. СЕКЦИЯ. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ.	с. 56
- Мекле Юлия Викторовна , учитель информатики и технологии СОШ №28. Мотивация учащихся к изучению информатики.	с. 56
- Жидких Елена Геннадьевна , учитель - дефектолог СОШ №31. Развитие представлений о свойствах предметов с помощью моделирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	с. 57
- Башмакова Лариса Вячеславовна , учитель химии АНОО «Школа №1». Организация работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и научно-исследовательским работам.	с. 60
- Веселова Ольга Александровна , учитель музыки СОШ №35. Создание учебно-концертного хорового коллектива средствами инновационных образовательных технологий.	с.63

1. СЕКЦИЯ. ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА.

НАШ ШКОЛЬНЫЙ ДВОР КАК ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ДОМУ

*Мороз Наталья Вениаминовна,
Зеленина Виктория Владимировна
Учителя начальных классов БОУ СОШ №2*

Школьный двор! Это маленькая планета, где могут происходить удивительные вещи, где каждый становится таким, какой он есть. Это мир, который хранит мечты, тайны и воспоминания многих. Школьные ворота – это дверь, которая для кого-то открыта нараспашку, а кто-то вынужден смотреть в замочную скважину...

[Мэкси Эмбервилл](#)

Школа – один из важных моментов в жизни каждого человека. В ней проходит значимая часть жизни - ДЕТСТВО! Школьный двор - это не только дорожки, по которым идут будущие первоклассники, учителя, родители; это - лицо школы и территория детства. Школа запоминается на всю жизнь. Запоминается всё: красочно оформленные и компьютеризированные кабинеты, просторные коридоры и вместительный актовый зал; но особенно - уютный, удобный и эстетично обустроенный двор. Школьный двор несет в себе часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности ребенка. Эта среда должна быть многофункциональной и комфортной.

Территория школьного двора БОУ СОШ №2 станицы Динской отвечает всем требованиям современности и имеет ряд преимуществ и возможностей.

Во-первых, школьный двор - это учебная площадка. На ее территории возможно проведение уроков истории, географии, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, литературы, русского и иностранного языков. А также экскурсии и практические работы.

Во-вторых, школьный двор – территория для проведения внеурочных занятий. Погружение в учебные проекты и исследования, экологическая деятельность, внеклассные мероприятия.

В-третьих, наш двор – это территория спорта и психологической разгрузки, зона уюта и комфорта.

Наш школьный двор выполняет одновременно ряд функций: познавательную, развивающую, социальную, духовно-нравственную, функцию гражданского становления личности и проектирования собственной деятельности.

На ее территории для урочной и внеурочной деятельности учащихся организованы разноплановые площадки: площадь А.В.Суворова, музей военной техники, казачье подворье, растения и животные родного края, площадка ЮИДовца, площадка «Точки роста», шахматная площадка, спортивная площадка, зоны психологической разгрузки.

На данных площадках реализуются различные проекты школы с целью формирования у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширения кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей, овладения учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

-использование ресурсов школьного двора для укрепления здоровья и формирования основ здорового образа жизни;

-использование элементов инфраструктуры школьного двора для организации проектной, исследовательской и проектной деятельности, повышение познавательной активности учащихся;

-воспитание ответственности за экологическое и эстетическое состояние школьной территории как части малой Родины;

-сохранение преемственности поколений, школьных традиций;

-формирование интереса учащихся к социально-значимой деятельности по преобразованию окружающей среды;

-создание атмосферы содружества, сотрудничества учащихся, педагогов, родителей.

Так, по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения на площади им А.В.Суворова, с расположенным на ней бюстом великого русского полководца, проходят торжественные и значимые мероприятия казачьей направленности, линейки, праздники и акции.

В музее военной техники под открытым небом проходят экскурсии, классные часы, конкурсы чтецов стихотворений, посвященные родному краю, станице: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Нет войне!», «Символы России: герб, флаг, гимн», «Наши деды и прадеды», «Памяти павших будем достойны», «Защитники Земли Русской» и др.

На территории казачьего подворья учащиеся познают труд и быт казака, знакомятся с традициями родного народа, его культурой и обычаями. Тематические экскурсии: «Красота народных промыслов», «Традиции казачьей семьи», «Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков», «Типы почв. Защита и охрана почв», «Народные ремёсла и промыслы на Кубани» и др.

Экологическое воспитание - одно из приоритетных направлений. Изучение флоры, наблюдение за животными способствуют формированию отношения к природе как к объекту и сфере собственной деятельности и реализации деятельностного подхода по изучению и охране окружающей среды.

Многие учащиеся приобретают опыт в научно-исследовательской работе, написании мини-сочинений, в изобразительной и трудовой деятельности. Темы сочинений: «Бережь природу, чтобы быть здоровым», «Волшебство природы», «Как прекрасен мир вокруг», «Экология замкнутых экосистем», «Моё подворье», «Радуга цветов».

В целях реализации программы «Точка роста» на территории школы находится шахматная площадка, на которой можно не только учиться играть в шахматы один на один, но и целыми коллективами. Ребята с удовольствием используют её на кружковых занятиях и во время досуга. А просторный двор является местом, для проверки созданных учащимися на кружке робототехники и уроках технологии различных конструкций, научных исследований и экспериментов.

Спортивные площадки и площадки по изучению правил дорожного движения в полной мере позволяют педагогам использовать их потенциал в урочной и внеурочной деятельности. Традиционно на этих площадках проводятся краевые и районные мероприятия по правилам дорожного движения, соревнования ЮИДовцев. На природе, вне классных комнат, проходит обучение детей основам безопасного поведения на дороге, что способствует профилактике правонарушений, предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного периода на школьном дворе организовано, с увлечением проходит работа различных экологических и трудовых десантов, акций по сбору макулатуры, ярмарки, народные гуляния, летом работает пришкольный лагерь.

Территория школьного двора - это не только учебно-познавательная и воспитательная среда, но и среда психологической разгрузки. Уютные и эстетично созданные зоны отдыха позволяют учащимся, учителям, родителям насладиться комфортным отдыхом на переменах и после уроков. Круглый год на школьном дворе

не смолкают детские голоса ни на минуту. С большим удовольствием после трудового дня приходят отдохнуть и погулять жители микрорайона школы, спортсмены после долгих тренировок на стадионе и тренажерных площадках.

В течение лета на территории школы ежегодно работает летний лагерь для детей 1 – 5 классов. В рамках летней смены проводятся экологические недели, где старшеклассники организуют различные мероприятия по экологическому, трудовому и эстетическому воспитанию школьников:

- конкурс рисунков «Мой мир»,
- конкурс поделок «Чудесные превращения»,
- игра-викторина «Этот летающий, жужжащий, ползающий мир»,
- «Экочас»,
- соревнования «Быстрее, выше, глубже»,
- конкурсная программа «Лесная поляна»,
- КВН «Люби и береги свой край»,
- беседа «Как вести себя в природе»,
- трудовые десанты, мини – уроки, экскурсии, занятия на экологической тропе.

Таким образом, в ходе разработки общешкольного мега-проекта «Казачьему роду нет переводу» появилась идея создания проекта «Наш школьный двор как источник воспитания любви к родному дому».

Наш проект информационный, практико-ориентированный, познавательно-творческий интегрированного типа.

Продолжительность проекта - долгосрочный.

Участники проекта: учащиеся, родители, педагоги школы.

Цель проекта – разработать программу конкретных действий учащихся в урочной и во внеурочной деятельности на основе использования экспозиций и тематических площадок школьного двора с учётом возрастных особенностей, направленных на воспитание любви к школе как родному дому.

Задачи:

- 1.Провести анализ экспонатов школьного двора, рекомендуемых для использования в урочной и внеурочной деятельности.
- 2.Разработать мероприятия по возрастным группам.
- 3.Апробировать разные формы работы с экспонатами, растениями и обитателями школьного двора.
- 4.Создать банк методических материалов по реализации проекта.
- 5.Разработать перечень тем для проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап: сентябрь 2018 – август 2019гг. Включает в себя организацию творческой группы учителей по разработке и реализации проекта, представление его школьному сообществу учителей, а также проведение разъяснительной работы с коллективом родителей учащихся с целью выявления возможной помощи в организации и осуществлении проекта.

Основной формирующий этап сентябрь 2019 - май 2021гг. Будет реализован по годам (2 класс, 3 класс, 4 класс) обучения. В основу данного этапа вошли проекты: «Моя школа - мой дом», «История моей школы», «Я - исследователь», «Жить - Родине служить!», «Моя малая Родина» и другие.

Аналитический (результатирующий) этап: сентябрь 2021 - май 2022гг. Подведение результатов работы творческой группы учителей и презентация реализации проекта в школьном сообществе.

Ожидаемые результаты в ходе реализации проекта:

У детей

- 1.Формирование интереса к истории своей школы, станицы, Динскому району.
- 2.Осознание принадлежности к родному краю, Родине.

3. Бережное отношение к природе.
4. Создание культурно-образовательной среды, воспитывающей гармоничную личность.

5. Укрепление связи семьи и школы, сплочение семьи, укрепление связи поколений.

У родителей

1. Повышение интереса у родителей к жизнедеятельности родной школы.

2. Проявление активного участия в воспитательно-образовательном процессе

3. Повышение компетентности членов семьи в вопросах сохранения народных традиций.

У педагогов

1. Приобретение опыта организации проектной деятельности школы.

2. Разработка сценариев мероприятий совместно с детьми в соответствии с реализуемым проектом.

3. Повышение профессиональной компетентности и уровня педагогического мастерства.

Для ОО

1. Повышение уровня качественного образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в соответствии ФГОС.

2. Профессиональный рост членов педагогического коллектива школы.

Данный проект актуален, отличается новизной. Содержит все необходимые компоненты для социализации, воспитания и развития личности ребенка. Использование различных форм и методов обучения и воспитания подрастающего поколения даст возможность реализовать различные социально-значимые проекты и создание банка методических материалов. А также будет способствовать повышению профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ ВАЖНЕЙШИХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ РОДНОГО КРАЯ

*Бабкина Ирина Аалентиновна, Рыбаковская Лилия Николаевна,
учителя начальных классов АОУСОШ №4*

Как сделать внеурочную деятельность миром творчества, фактором личностного роста младших школьников, источником эмоциональной и физической активности?

Туризм – это трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Парадоксальный факт: наряду с социально-экономическими причинами роста заболеваемости детей, учебно-воспитательный процесс в школе является одним из составляющих снижения здоровья обучающихся (стрессы, перегрузка, гиподинамия). Но и она же – школа, в лице педагогов призвана решать эту проблему.

Кому же, как не нам, педагогам, живущим в Краснодарском крае, с его географическим положением и климатическими условиями использовать эту внеурочную деятельность.

Все туристские навыки будут лучше усвоены в полевых условиях, когда дети почувствуют необходимость познания «Азбуки юного туриста» [3]. Поэтому, первое с чего мы начали организацию туристской работы с детьми - это с похода. Эту внеурочную деятельность мы проводили как в помещении, так и вне. Так в помещении рассматривались вопросы: правила поведения юных путешественников, снаряжение, инвентарь, сбор рюкзака, одежда и обувь, личная посуда, питание туриста, оказание первой помощи и др.

Правила усваивались благодаря красочным презентациям «Как не попасть в экстремальную ситуацию», «Турист и его снаряжение», «Это должен знать турист» и др. Были организованы встречи с работниками МЧС, бывальыми туристами, работниками районного музея, медицинским работником, практические занятия «оказание первой помощи». Совершили заочное путешествие по магазинам туристского снаряжения «Вертикаль», «Декатлон», «Открытый мир», игровые ситуации «Собери рюкзачок», «Найди лишний предмет», практические занятия, игры-инсценировки, ролевые ситуации. А также проводились в помещении зачетные занятия, тесты, анкетирование и выпуск стенгазет.

Вне помещения (школьная площадка, стадион, парковая зона, Комсомольский парк, Кавказские горы района Горячего ключа, Абинского района и плато ЛагоНаки) проводились нами следующие занятия: установка палатки, бивака, типы костров, основные туристские узлы, работа с компасом, ориентирование, чтение плана местности.

Поход способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом с легкостью переносится на уроки в школе. После нескольких походов ребята научились классифицировать туристические маршруты по различным признакам. *По типам*: тематические, походные, физкультурно-оздоровительные, комбинированные. *По построению трассы*: линейные, радиальные, кольцевые [1].

Определив тип маршрута, ребята с легкостью ставят перед собой цели и задачи предстоящего похода, а по возвращению осуществляют рефлекссию.

Туристические маршруты разрабатывались нами совместно с инструктором.

За годы реализации программы мы прошли такие маршруты:

Маршрут №1 (кольцевой) г. Горячий Ключ – вдоль ручья Мальцева- скала «Зеркало» - водопад – хребет Котх –г. Горячий Ключ (центр).

Маршрут №2 По местам боевой славы. г. Горячий Ключ – Памятник воинам 30Иркутской дивизии – дольмены – Каверзинские водопады.

Маршрут №3 По местам боевой славы. г. Горячий Ключ – Санаторий «Горячий Ключ» - Дантово Ущелье – крепость Псефабэ- скала «Петушок».

Маршрут №4 Знакомство с историческими и археологическими памятниками. Шапсугская - Шапсугский дольмен - скала Чертов Палец - мастерская дольменов - Грязевой вулкан Солонцы станица Шапсугская.

Маршрут №5 Пос. Каменомостский. Туристическими тропами к водопадам Руфабго вдоль реки Белой.

Проект открывает три вектора роста:

-спортивно-оздоровительный.

Планируя каждый маршрут, мы несколько раз изучали его самостоятельно, закладывая в навигатор, рассчитывали путь движения при любых погодных условиях, лишь тогда мы предлагали его нашим юным туристам. Мы не старались делать его удобным для прохождения. Поход не был для ребят лёгкой прогулкой. Трудности походной жизни: неблагоприятные погодные явления (дождь, туман, роса), отсутствие привычных бытовых условий, постоянный физический труд — требуют от нашего юного туриста концентрации сил, воли, терпения.

Во время похода ребята не забывали выполнять свои должностные обязанности. В наших группах есть следующие должности: *штурманы, хронометристы, краеведы, дежурные, командир, фотокорреспондент* [2].

У ребят есть возможность проверить себя и доказать себе, что он что-то в этой жизни может и чего-то стоит. Здесь нет отличников и троечников – мы здесь одна команда. Даже те ребята, которые на уроках и переменах не могут контролировать свою дисциплину, демонстрируют здесь свои лучшие человеческие качества, которые в обычных условиях жизни либо скрыты, либо отодвинуты на второй план. Все это способствует формированию в детском коллективе толерантности, благоприятного

социально-психологического климата [2]. После уже первых походов, легко с энтузиазмом и интересом мы с ребятами выучили «Кодекс чести юного туриста», который занял главное место в личном дневнике достижений туриста. Этот личный дневник имеет записи о совершенных походах, листок здоровья, где ребенок наблюдает за своим самочувствием, фиксирует показатели своей физической подготовленности, краеведческие заметки, собственные впечатления об увиденном...

Мы считаем, что логичным и полезным итогом совершённого путешествия может стать выпуск красивой и неординарной туристской газеты. Возможно, эта газета станет своеобразной рекламой здорового образа жизни. После похода мы обязательно проводим итоговую рефлексию дня. Это имеет особое значение, поскольку позволяет школьникам проговорить свои проблемы - о здоровье, о душевном состоянии; учит их адекватно оценивать свои силы, способности, отношение к порученному делу и какой совет дал бы тому, кто будет исполнять эти обязанности завтра.

Результат - рост уровня физической подготовленности детей. Улучшения здоровья. Ученики наших классов являются победителями школьных, районных и краевых соревнований «Спортивные надежды Кубани».

Научно-познавательный вектор:

Туризм – это средство познания своего края. Путешествуя, мы учимся не смотреть, а всматриваться, не слушать, а вслушиваться в картины родного края. Дети для себя открывают новые виды растений, наяву видят те деревья и кустарники, которые видели только на картинках. Так наблюдения в природе нацеливают ребят на изучение вновь увиденных географических объектов, например, ручей Мальцева, озеро Пседонах, помогают узнать, какие растения на альпийских лугах? И когда нам на пути встретился родник «Рыжик», дети задумались, когда и кем был обнаружен и облагорожен этот родник? С удовольствием дети приняли участие в конкурсе рисунков и сочинений «Родник – источник жизни». Об увиденном, а потом и прочитанном объекте, расширялись научные знания детей и создавались проекты: «Удивительное рядом», «Красная Книга Кубани», «Родник – источник жизни». Фотоработы по теме «Мир глазами детей», выполненные нашими ребятами, были признаны одними из лучших. Эта деятельность создает условия для экологического воспитания детей: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; стоит ли губить дикорастущие растения. По мере необходимости во время походов проводим экологические акции: убираем, наводим порядок. Ценность туристско–краеведческой работы в наших класса в том, что она носит системный характер. Прочность усвоения знаний достигается в туристско-краеведческой деятельности уже тем, что участник похода, путешествуя, как говорят, всегда проходит свой маршрут трижды - изучает его при подготовке, совершает сам переход и обрабатывает собранный материал.

-Военно-туристический вектор.

Многие туристические маршруты проложены по партизанским тропам, где встречается много памятников воинам ВОВ. И найденные ржавые гильзы, прочитанные на камнях теплые слова от потомков в память погибшим - все это вызывало трепетное чувство у каждого ребенка. Они понимали, что здесь много лет назад шли страшные бои, свистели пули, а сейчас красивые зеленые поляны, цветущие луга... Юные туристы забывали об усталости, а великое чувство гордости за своих земляков пробуждало в детях желание почтить память солдат минутой молчания, привести могилу в порядок. Наша задача была вызвать желание начать поисково-исследовательскую работу по изучению военных действий на территории края в ВОВ. Так, например, к урокам гражданственности и патриотизма, к урокам кубановедения ребята, разделившись на группы, представили сведения о воинах 30-й Иркутской дивизии, о героических военных действиях на Кубани.

Вот где, избегая прямого научения школьников, создаются условия для развития патриотических чувств. Результатом проведенной работы стало личное желание детей создать «Тимуровский отряд», впервые в районе был создан юнармейский отряд.

Ребята с желанием планируют посещение музея боевой славы, являются победителями инсценированной военной песни, создают проектные работы «Воин моей семьи», участвуют в акции «Посылка воину», написаны книги памяти о родных, ученики стали победителями районной научно-практической конференции, а ученик четвертого класса стал призером очного Всероссийского конкурса Леонардо в Москве «Книга памяти»

Таким образом, реализуя наш проект, мы доказали, что развитие детей ведется по трем заявленным векторам.

А благодаря систематическому использованию современных педагогических технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода, различных методов, форм и приемов работы это привело к целому ряду изменений в личности ребенка,

- Возросла социальная и познавательная активность детей.
- Расширились компетентности школьника как ученика: его самостоятельность, информационная грамотность, уверенность в себе.
- Появилась открытость мышления, способность к коллективной деятельности, ответственность за принимаемые решения.
- Наблюдается ежегодная тенденция роста в физическом плане.
- Изменилось отношение к учебному труду.
- Сохраняется устойчивая мотивация учащихся к учению на уроках и во внеурочной деятельности.
- Появился устойчивый интерес к туристическим походам.
- Расширился кругозор ребенка, меняется отношение к природе, к памятникам истории и культуры.

В 2015-2019 учебных годах проводился мониторинг здоровья и физического развития обучающихся 2-4 классов. Составленные диаграммы показывают динамику улучшения всех составляющих здоровья обучающихся в период с 2011 по 2014 годы. Данный мониторинг проводился по итогам физической подготовленности учащихся по полугодиям, анализа листков здоровья учащихся и беседы с медсестрой школы. Психическое и нравственное здоровье рассматривали с помощью диагностических методик «10 моих Я», «Градусник», «Я и мое здоровье», тест «Незаконченные предложения», «Социометрия» и др., также наблюдения учителя. Процесс формирования культуры здоровья не приводит к моментальным результатам. Эффективность нашей работы в этом направлении подтвердилась положительными тенденциями по ряду показателей.

Рост уровня физической подготовленности, улучшения здоровья снизил пропуски уроков, а также увеличилось количество детей, занимающихся в спортивных секциях. Качество обученности по предмету физическая культура - достигло 100 %.

Все родители хотят видеть своих детей здоровыми, веселыми, хорошо физически развитыми, с интересом и радостью, бегущими в школу. Нам было интересно узнать мнение родителей об этой внеурочной деятельности. Нас приятно удивили написанные ими только положительные и восторженные отзывы.

Реализация данной программы нас убедила, что «Если хочешь воспитать ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!». Наш педагогический потенциал туризма весьма велик, он зависит от понимания, умения и опыта в этой области, мы ставим перед собой цели - обучая детей, совершенствовать свой туристический опыт – идти на шаг впереди. Мы открыли для себя новые маршруты к подножью горы Пшехосу, побывали на вершине горы Оштен, и на вершине Фишта, своим примером желаем своих воспитанников побудить к совершению этих новых маршрутов.

И пусть девизом и учителя, и ученика будут слова «Я путешествую, чтобы увидеть новые места, я путешествую - чтобы открыть что-то новое в себе».

Список используемой литературы

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов (в помощь учителю, руководителю кружка). — М., 1992.
2. Михайлова Е.В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. — М.: Экон-Информ, 2009.
3. Смирнов Д.В. Оздоровительно-познавательный туризм: программы дополнительного образования детей: вып. 4. — М.: Советский спорт, 2003.

УЧЕНИЧЕСКОЕ ТЬЮТОРСТВО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНА

*Жданова Майя Анатольевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №15*

Аннотация. В работе отражены актуальные формы развития социальной компетентности школьников среднего и старшего звена посредством тьюторского сопровождения «ученик-ученик» (при кураторстве рабочей педагогической группы) через работу школьных медиа, что будет способствовать формированию у детей мотивации к самореализации.

Ключевые слова: одаренные дети, ученическое тьюторство, педагогическое кураторство, социальная компетенция.

Актуальность темы: проблема социальной адаптации одаренных детей в основной школе определяется тем, что ценность социализированности в глазах современных подростков невысока, либо искажена. А это неизбежно сказывается на эффективности учебной деятельности, что, в свою очередь, имеет целый ряд отдаленных социально – психологических последствий, с которыми общество сталкивается уже сейчас. Тема особенно актуальна для нашей школы, поскольку набран новый педагогический коллектив, состав детского значительно увеличен (можно считать школу новой), то возникает ситуация дефицита школьных традиций и устойчивых внеурочных образований, где такие ребята могли бы проявить свои способности. С другой стороны, в семьях некоторых из них наблюдается дефицит родительского внимания и отсутствие склонностей или средств к развитию сына или дочери. Чувствуя себя не востребованными (или востребованными только в сфере учебы), такие дети ищут признания в мелком хулиганстве, браваре, социальных сетях. Последствия известны и печальны. Поэтому основной целью инновационной деятельности педагогов должно стать создание программы, направленной на предупреждение «скатывания» таких учащихся в учебе и применения их способностей вне общественных рамок.

Каждому ребенку для успешной социализации необходимо иметь начальные навыки по задействованию механизма самореализации, в первую очередь, коммуникативные и регулятивные. Поэтому проект направлен на их развитие и совершенствование. К тому же предполагается подключить к нему результаты ранней профилизации.

Через реализацию проекта будут достигнуты следующие результаты:

- повышение общекультурного и учебного уровня школьников;
- овладение способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о себе, о своих внутренних резервах;
- успешное применение собственных способностей во благо себе и обществу.

Сроки реализации проекта - 2020 – 2025 г.г. Проект включает в себя несколько этапов реализации (организационно-подготовительный, реализационный, заключительный этапы). Участники проекта: руководитель; рабочая группа педагогов, разновозрастная группа обучающихся 5-11 классов, родители обучающихся,

социальный педагог, школьный психолог, психолог-консультант по ранней профилизации и по работе с «трудными» детьми.

Понятийный аппарат проекта:

Объект исследования – одаренные учащиеся 5-11 классов.

Предмет исследования – ученическое тьюторство, его механизмы как психологического явления, факторы, способствующие социализации детей, специфика организации сопровождения школьников по недопущению асоциального поведения.

Использование результатов проекта позволяет создать и укрепить психологическую устойчивость учащихся при смене окружения, повысить уровень мотивации к учебной деятельности; улучшить межличностные отношения между сверстниками; повысить уровень мотивации родителей к участию в жизни школы.

Проект будет реализовываться через работу школьных медиа при участии рабочей группы педагогов (первоначально 5 человек, прошедших психологический отбор), социального педагога, школьного психолога и психолога-консультанта, а также через работу с классными руководителями и родителями. Всего в проект будет включено на первоначальном этапе не менее 35 человек педагогов и разновозрастных детей.

Мы рассчитываем, что благодаря предлагаемому проекту будет разработан механизм ученического тьюторства, позволяющий добиться высоких результатов в развитии творческого и учебного потенциала учащихся нашей школы.

Социализация ребенка начинается раньше поступления в первый класс, продолжается и после окончания школы, т.к. образовательный процесс, по своей сути, предполагает непрерывные изменения обстановки и осуществляется в условиях непрерывного развития ребенка. Тем не менее, в процессе обучения выделяют периоды, наиболее сложные с точки зрения социальной адаптации детей. Таким периодом является и переход учащихся из начальной школы в среднее звено общеобразовательной школы, и подростковый период, и повышение уровня ответственности в 10-11 классах.

Выявление причин трудностей социальной адаптации и поиск путей организации эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся являются актуальными задачами педагогической практики. Наблюдения за состоянием детей, отслеживание их школьной успешности показывают, что успеваемость у многих из них падает, интерес к учебе снижается, отношения между детьми становятся более напряженными, конфликтными, а они сами - тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях, значительно более отстраненными от взрослых. Все это признаки кризиса. Но связан он не столько с закономерным рубежом психологического развития детей. У этого кризиса другое происхождение, скорее, организационно-педагогическое. Он создается алогичностью между семейными ценностями и требованиями к поведению и обучению в школе, неоправданно резким и непродуманным переходом из одной социальной ситуации в другую (в частности, безответственностью и невниманием к нематериальным потребностям дома и «давлением» в школе). Он порожден взрослыми, а значит, они и ответственны за его преодоление. Предлагаемая нами работа на этапе перехода детей из начального в среднее звено есть попытка если не преодоления, то существенного смягчения психологических последствий данного педагогического кризиса.

Построение идеальной модели личности тьютора-ученика требует предварительного определения понятия «психолого-педагогическая готовность к тьюторской деятельности». Вне деятельности невозможно говорить о психологической готовности к ней. Специфика такой деятельности, ее требования к личности школьника и определяют содержание психологической готовности. Определить структуру психологической готовности можно только с учетом структуры личности и структуры деятельности, так как, считает А.Н. Леонтьев, «в основании личности

лежат отношения соподчиненности человеческих деятельностей, порождаемые ходом их развития».

Несмотря на то, что начала взаимоотношений «тьютор-ученик - курируемый» были заложены еще во взаимоотношениях учеников в древнем Ликее, и эта идея получила дальнейшее развитие, у педагогов нашей школы нет сформированных критериев отбора лидирующих детей и методик взаимодействия с ними. Потому на подготовительном этапе проекта требуется взаимодействие с психологом - консультантом по отбору рабочей группы, предварительной настройке, проигрыванию возникающих педагогических ситуаций. То же самое касается отбора детей-тьюторов, на роль, которых вполне подходят ученики 8-х классов, помогать которым призваны учащиеся 10 педагогического класса. Работать с группой учащихся предстоит начать с предварительной работы с их родителями, получив согласие на психологическое тестирование и вообще работу детей в таком качестве.

Проведя предварительный анализ психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что существует много различных подходов к изучению социализации. Каждый из ученых подходит к этому вопросу со своей точки зрения, рассматривают ее с разных сторон. Но все, же у всех у них есть одно общее: личность, адаптируясь в обществе, оказывает влияние на окружающих. Это является главной мыслью всех ученых. Поэтому невозможно упустить в образовательной работе ценность этого момента, игнорируя положительное влияние сверстника-ученика или старшего одноклассника на развитие личности талантливых детей.

Теоретической основой проекта являются положения о сущности психолого-педагогической помощи личности на разных этапах ее развития (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова и др.); концепции сопровождения (М.Р. Битянова).

Практическая значимость:

- использование программы тьюторского ученического сопровождения под наблюдением педагогов может существенно повысить уровень качества образования;
- предполагается также повышение уровня профессиональной компетентности учителей рабочей группы, уровня взаимодействия с родителями и улучшения имиджа школы;
- диагностические методики и программа психолого-педагогического сопровождения могут быть использованы другими педагогами и психологами в своей работе;
- социализированный учащийся – это учащийся, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в обществе, имеющий первичные навыки решения проблем в правовых, моральных и культурных рамках, сознательный гражданин, имеющий внутреннюю опору, умеющий поддерживать других людей на пути к общему благу.

Рабочая гипотеза состоит в том, что если тьюторская работа «ученик-ученик» с потенциально одаренными учащимися будет направлена на формирование их социальной компетентности в рамках общественно значимой работы, то это может стать эффективным средством повышения уровня качества образования как со стороны ведомого партнера, так и ведущего.

Цель проекта – организация работы по созданию в школе службы тьюторского ученического сопровождения под курирующей помощью педагогической рабочей группы.

Задачи проекта:

1. Выявление мотивационной, интеллектуальной и социально-психологической готовности детей к подобной работе;
2. Подготовка рабочей группы педагогов, учащихся и их родителей, мотивация их к данной деятельности;

3. Разработка программы, банка данных (после прохождения психологического тестирования) педагогов и учащихся, подходящих по психическим параметрам на роль рабочей группы и тьюторов-учащихся;

4. Планирование стратегии и тактики реализации проекта посредством создания школьных медиа;

5. Создание расписания тренингово-консультационной работы, сетки взаимодействия; определение методов и табу работы.

Стратегия достижения поставленных целей

Реализация поставленных задач будет происходить в 3 этапа: организационно-подготовительный, организационный, корректирующий.

I. Организационно-подготовительный

Задачи:

- выявление ресурсов школы для реализации предложенного направления работы.

II. Реализационный

Задачи:

- разработка и внедрение плана реализации программы по обеспечению работы тьюторской ученической службы

III. Корректирующий

Задачи:

- анализ результатов;

- подведение итогов реализации проекта на данном временном промежутке;

- коррекция и масштабирование проекта

Направления развития эксперимента

Развитие эксперимента будет проходить по следующим направлениям:

Проведение психологической диагностики детей, направленной на изучение психолого-педагогической готовности учащихся 8, 10-11 классов к тьюторской работе. Целесообразным считаю подобное тестирование в 6 классах в целях ранней профилизации и подготовке к ротации в 7 классе. Это позволит выявить детей, склонных к тьюторской поддержке, и позволит начать подготовку к переходу к ней (возможно создание профильного класса). Проводится она в начале года (январь) наряду с обобщениями педагогическими наблюдений, а в 2020 году - в мае.

На этом же этапе необходимо отобрать проблематичных, но потенциально одаренных детей 5-6 классов, учитывая то, что они будут работать с тьютором-учащимся. В этот момент особенно важны рекомендации психолога, социального педагога, психолога-консультанта; такая работа должна проводиться в форме консилиума с рабочей группой, включая классных руководителей и классных руководителей начальной школы, выпустивших детей.

Консультативная работа с родителями. Консультирование родителей осуществляется индивидуально и на родительских собраниях. Кроме разрешения на психологическое тестирование ребенка, собирается информация о семье. Особенно она важна при работе с родителями будущих тьюторов-учеников.

Методическая работа осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников и направлена на совершенствование тьюторской работы. Главной задачей становится обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, склонными к асоциальному поведению и неуспешной учебе при достаточных возможностях. Главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.

Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции планов.

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты:

Для учащихся:

- сформированность у учащихся психологических свойств и умений, необходимых для успешного социального взаимодействия, повышения качества образования;
- сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; улучшения навыков командной работы в классе;
- ранняя профиликации в интересах ребенка, создание педагогических классов;
- формирование устойчивой самомотивации, ощущения востребованности обществом, в том числе через работу в школьных СМИ.

Для родителей и педагогов:

- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения.
- Повышения психологической компетентности педагогов.

Дальнейшее развитие проекта: в результате данного проекта будет создана система работы по тьюторскому взаимодействию ученик-ученик. По итогам реализации данного проекта планируется разработка методических рекомендаций по методике тьюторской работы.

Практическая значимость результатов.

Распространение результатов эксперимента в системе образования края возможно посредством:

- создания единого информационного пространства с другими образовательными учреждениями;
- представления созданных методик и полученных данных методическим службам края для обмена опытом;
- внесения предлагаемых форм в банк педагогической информации;
- проведения тематических семинаров, тренингов.

Итак, говоря о социализации и помощи в самореализации потенциально одаренным детям, стоит отметить, что у автора, а возможно, и у каждого педагога есть положительный опыт ведения подобного взаимодействия (ученик-тьютор – младший ученик), но возникает оно иногда спонтанно и в недостаточных масштабах, а также иногда вопреки антипатии к самим учащимся. Зачастую это протестующие, хулиганящие, провоцирующие дети, которые «мешают, раздражают и надоедают». В свою очередь, такие ребята не слышат или не хотят слышать взрослых, требующих выполнения норм и правил и не способных решить педагогическую задачу раскрытия способностей ребенка и их применения. Если этими учащимися не заняться особо, мы получим уход в асоциальное поведение, решение проблем маргинальными способами и запущенную учебу.

Главная идея нашего проекта состоит в том, чтобы помочь таким учащимся исподволь. Следуя за мыслью Макаренко, они должны получать признание, решая общественно значимые задачи, взаимодействуя с другими детьми конструктивно и ответственно. Поэтому идея проекта состоит в том, чтобы к потенциально одаренному ребенку 5-6 класса «прикрепить» одаренного или потенциально одаренного ученика старше по возрасту и поручить им общественно значимую задачу - работу в школьных медиа. Предполагается, что, беря на себя ответственность и становясь значимым для большего, чем раньше, количества людей, мы способствуем появлению той личности - развитую, успешную, открытую высоким ценностям - какой она на самом деле могла бы быть.

СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МИНИМУМА КАК ЗАЛОГ УСПЕХА КАЖДОГО РЕБЁНКА

*Пахомова Ольга Николаевна,
педагог-психолог БОУ СОШ №1*

Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться.

Альберт Эйнштейн

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

К.Д. Ушинский

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Это связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной деятельности, своеобразие личностных качеств. Индивидуальные особенности восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности отражаются в деятельности человека, в том числе и в учебной деятельности ребёнка.

Должны ли в воспитании и обучении учитываются индивидуальные особенности? Я считаю, что процесс обучения должен максимально опираться на индивидуальность. Можно долго рассуждать по поводу соответствия программы возрастным особенностям учащихся, последовательности, системы обучения. Достижение предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, повышение качества образования возможно только в том случае, когда высокий уровень подготовки большинства учащихся, практически всех, будет соответствовать требованиям ФГОС. На практике же мы сталкиваемся с реальными трудностями: мотивация учащихся к концу обучения в начальных классах снижается, познавательный интерес падает. В средней школе, начиная с 5 класса, появляется всё больше учащихся, требующих особого внимания, а в 7-8 классах качество обученности учащихся резко снижается. Процесс психолого-педагогического сопровождения обязательно базируется на учёте индивидуальных особенностей учащихся, особенно тех, у которых в процессе обучения выявлены трудности.

Прежде всего, что значит «сопровождать»? В словаре русского языка мы читаем: сопровождать — значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [2]. То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути — это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем Дорогу мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь. Ни сам ребенок, ни его умудренный опытом спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг Дороги. Взрослый также не в состоянии указать ребенку путь, по которому непременно нужно идти. Выбор Дороги — право и обязанность каждой личности, но если на перекрестках и развилках с ребенком оказывается тот, кто способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным — это большая удача. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики [1].

В рамках сопровождающей деятельности сотрудничество учителя и педагога-психолога может состояться при решении важных задач:

- проектирования ООП (стратегическое проектирование);
- проектирования учебных и внеучебных ситуаций, анализ уроков и внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий (тактическое проектирование);
- мониторинга сформированности УУД, оценке результатов;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Поскольку деятельность учителя по новым стандартам не ограничивается только наблюдением и фиксацией проявлений, а предусматривает более многообразную деятельность по анализу действий ученика, осознанию хода и направлений его мыслей, установлению причин его затруднений и ошибок, то обязательными характеристиками учителя должны быть активность мышления, сильно развитые аналитические и логические функции, воображение. Учитель выступает в роли координатора и организатора деятельности ученика, диагноста, консультанта, разработчика педагогических идей, реализация которых приводит к порождению ситуативных предметных идей учеником [5].

Ярко иллюстрируют индивидуальные особенности учащихся с разным типом восприятия следующие факты: при записи домашнего задания визуалы послушно откроют дневник и переписут с доски то, что задано; аудиалы переспросят у учителя или соседа по парте, дома могут перезвонить однокласснику и уточнить, что задано; кинестетики чаще всего долго роются у себя в портфеле, задание предпочитают отметить прямо в учебнике.

Особенности внимания: кинестетику вообще трудно концентрировать свое внимание, и его можно отвлечь чем угодно; аудиал легко отвлекается на звуки; визуалу шум практически не мешает.

Особенности запоминания: визуал помнит то, что видел, запоминает картинками;

аудиал - то, что обсуждал, запоминает, слушая;

кинестетик помнит общее впечатление, запоминает, двигаясь.

Особенности обучаемости детей с разным типом восприятия.

Визуалы лучше воспринимают новый материал, когда он написан в книге, на доске, представлен схематически. Визуалы лучше справляются с письменными заданиями, а не с устными. Они лучше овладевают правилами правописания и меньше делают орфографических ошибок. Для осмысления и запоминания материала визуалу нужно чертить, штриховать, рисовать, записывать с доски то, что он там увидел. Визуал любит картинки и краски, а также видеть и составлять таблицы и схемы. От визуала можно требовать быстрого решения задач.

Аудиалы лучше воспринимают информацию на слух, с большей охотой говорят и слушают, запоминая произношение слов и интонации, читают вслух, учат стихи и готовят пересказы. Предпочитают слушать информацию, записанную на магнитофон, нежели читать её про себя. Чтобы усвоить новую информацию, аудиалы обычно проговаривают её вслух. Попросить такого человека замолчать нельзя – он просто не запомнит то, что нужно выучить. Они лучше пишут изложения, диктанты. Но аудиалы и самые отвлекаемые на любой звук ученики.

Кинестетики лучше усваивают материал, когда могут его исследовать через активные движения. Кинестетикам необходимы действия: что-то подчеркнуть, обвести, соединить, переставить, наклеить, вырезать и т.д.[6].

Диагностический минимум является основной психодиагностической схемой в рамках модели школьной деятельности, что определяется рядом его особенностей и возможностей.

Прежде всего, диагностический минимум носит дифференциальный характер, он позволяет условно разделить по результатам диагностики всю группу детей на две подгруппы: «психологически благополучных» детей, обладающих своими особенностями психического и личностного развития, не приведших в настоящее

время к выраженным проблемам обучения, взаимодействия и самочувствия в школьной среде, и детей «с проблемами обучения и развития» [1]. Этот факт принципиально важен с точки зрения последовательности дальнейших профессиональных действий психолога в отношении определенного ребенка.

Важно и то, что диагностический минимум позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определенным фиксированным характеристикам статуса на протяжении всего процесса школьного обучения.

Экспресс - диагностическое обследование детей и подростков сведено к минимуму и проводится комплексными методиками.

Методики, которые позволяют получить важную информацию об индивидуальных особенностях учащихся, влияющих на процесс обучения: исследование самооценки, школьной тревожности, типа восприятия, типа мышления, типа темперамента, типа нервной системы. Особую роль в определении индивидуальной стратегии в процессе обучения играет особенность восприятия и тип мышления.

Итак, школьная диагностическая деятельность отличается от традиционной исследовательской диагностики. Она занимает меньше времени, проста и доступна в обработке и анализе, ее результаты «переводятся» на педагогический язык. Учащиеся принимают участие в подсчёте результатов, решается задача самопознания, самоанализа собственной личности, собственных ресурсов. А самое главное отличие — в целях и задачах диагностической работы.

Школьная психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса) для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностический минимум представляет собой комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели.

Убеждена, именно сопровождение ребёнка на всех этапах школьного пути - цель деятельности школьного психолога, помощь в осознанном личностном выборе этого пути. Работа по сопровождению учащихся строится с использованием авторской модели работы М.Р. Битяновой. В рамках сопровождения основные взаимосвязанные компоненты: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его развития в процессе обучения, создание благоприятных социально-психологических условий в школе, создание условий для оказания помощи детям [1].

Сопровождение учащихся предполагает диагностический минимум в пятых, седьмых, десятых классах. Большая нагрузка на диагностический минимум в пятом классе, затем диагностируются те показатели, которые могут измениться (уровень самооценки, уровень тревожности, мотивация). Результаты диагностического минимума помогают учителям в реализации задач личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода, психологу организовать адресную психологическую помощь.

Результаты диагностического минимума фиксируются в сигнальных картах. Когда возникает необходимость разработки индивидуальной стратегии сопровождения учащегося, рекомендации для педагога формируются по результатам диагностического минимума. Рекомендации по обучению детей с разным типом мышления содержат общую и предметную информацию.

Тип восприятия

Класс _____

Ведущая система восприятия _____

Тип	Особенности	Рекомендации	Ф.И. учащихся
Кинестетический	Отвечает на физическое поощрение. При общении стоит близко, касается людей. Обильно движется, много жестикулирует. Раннее физическое развитие. Лучше обучается делая. При чтении водит пальцами. Подбородок держит вниз, голос может быть довольно низким. Хорошо помнит общее впечатление о событии.	Решение задач с использованием предметов, игры и соревнования, в проведении экспериментов, самостоятельная работа с демонстрационной техникой, разыгрывание по ролям, желательны группы с переменным составом.	
Аудитивный	Легко отвлекается, легко повторяет услышанное. Задумавшись, разговаривает сам с собой, шевелит губами при чтении, проговаривая слова. Говорит ритмически. Предпочитает счет и письмо. В группе часто бывает самым разговорчивым, любит дискуссии. Чувствителен к интонации.	Диалоговый режим. Работа с аудиозаписями и видеофильмами, устные задачи. Тип теста – устный ответ.	
Визуальный	Организован, наблюдателен, как правило, спокойный. С трудом понимает словесные инструкции (переспрашивает), при этом – хороший рассказчик. Хорошо помнит то, что видел. При разговоре подбородок держит вверх, голос может быть высоким. Имеет живую, образную фантазию.	Чтение с доски, чтение статей, видеофильмы. Тип теста – письменный ответ.	

Особенности типа мышления

Класс _____

Ведущее полушарие _____

тип	особенности	рекомендации	Ф.И. учащихся
Левополушарный (мыслительный)	Имеют предрасположенность к вербальным видам деятельности; хорошо контролируют свою речь; склонны к анализу; хорошо разбираются в правилах.	Ориентировать на контроль результатов объяснения. Необходимо неоднократное повторение учебного материала. Тихина на уроке. Письменные опросы с неограниченным сроком выполнения. Вопросы «закрытого» типа (выбрать готовый вариант ответа).	
Правополушарный (художественный)	Обладают пространственным воображением; склонны к синтезу; не очень хорошо понимают правила; плохо справляются с деятельностью, требующей самоконтроля.	Предлагать свободное обсуждение, подведение итогов, внимательное слушание. Творческие задания, связь информации с реальностью, практикой. Устный опрос. Задания с ограниченным сроком выполнения. Вопросы «открытого» типа (собственный развернутый ответ)	

Список используемой литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1998. — 298 с. (Практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.
2. Словарь русского языка. М., 1984. Т. 4.
3. Солнцева Л. С., Галкина Т. В. Метод исследования личности учащегося. М., 1993
4. Психологическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО): учебное пособие. – Краснодар: 314 с.
5. Рубанова Г.Р. Саматова В.Б. Галиева Р.М. Модель психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта: Просвещение-Юг, 2013г.
6. Марютина Т.М., Кондаков И.М. «Психофизиология», курс лекций, издательство МГУ.

СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Шубинец Нина Ивановна,

педагог – психолог, куратор СШМ МБОУ СОШ № 6

Отличительной особенностью и самобытностью Динского района является проживание на его территории представителей различных народностей и культур, различного уровня социального благополучия. Образовательное пространство школ, где совмещены дети разных возрастов и культур, социальных слоев, национальностей является потенциально конфликтным. В настоящее время случаи конфликтов между обучающимися с физическим и моральным насилием, буллинг, проявления необоснованной детской и родительской агрессии в адрес преподавательского состава и образовательных организаций не редкость.

Однако, несмотря на публичное обсуждение подобных ситуаций, привлечение к решению данных проблем специалистов, ситуация, в целом, не меняется. Традиционные средства разрешения конфликтов, которые применялись в образовании

педагогами до недавнего времени, такие, как беседа и увещания, наложение дисциплинарных, административных взысканий, больше похожие на наказание, зачастую не помогают разрешить спор, преодолеть конфликт. Чаще всего проблема остается неразрешенной и постоянно дает о себе знать. Исходя из этого, можно говорить о неэффективности применяемых методов для решения и профилактики конфликтных ситуаций. В последнее время для разрешения спорных и конфликтных ситуаций все чаще используется медиация.

Служба школьной медиации - это служба, созданная в общеобразовательной организации и состоящая из работников общеобразовательной организации, учащихся, их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам методам медиации и медиативного подхода. Которая стремится:

- при конфликте снизить административные воздействия взрослых, а также силовые воздействия и манипуляции подростков и перевести их в конструктивную коммуникацию;

- строить процесс воспитания на основе коммуникации и взаимопонимания, обращаться к таким ценностям, как справедливость и ответственность;

- дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений.

Процедурой медиации является способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо, либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиативный подход – деятельностный подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры.

Основные принципы медиации:

- Добровольность участия сторон/

- Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в медиации как до ее начала, так и в ходе самой медиации.

Информированность сторон:

- Медиатор обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути медиации, ее процессе и возможных последствиях.

Нейтральность медиатора:

- Медиатор в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта. Если медиатор чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому медиатору или прекратить медиацию.

- Конфиденциальность процесса медиации

- Медиация носит конфиденциальный характер. Медиатор или служба медиации обеспечивает конфиденциальность медиации и защиту от разглашения касающихся процесса медиации документов. Исключение составляет информация, связанная с возможной угрозой жизни либо возможности совершения преступления. Медиатор может вести записи и составлять отчеты для обсуждения в кругу медиаторов и кураторов СШМ. При публикации имена участников должны быть изменены.

Ответственность сторон и медиатора:

- Медиатор отвечает за безопасность участников на встрече, а также соблюдение принципов и стандартов. Ответственность за результат медиации несут стороны конфликта, участвующие в медиации. Медиатор не может советовать сторонам принять то, или иное решение по существу конфликта.

-Заглаживание вреда обидчиком.

В ситуации, где есть обидчик и жертва, ответственность обидчика состоит в заглаживании вреда, причиненного жертве.

Самостоятельность служб медиации.

-Служба медиации самостоятельна в выборе форм деятельности и организации процесса медиации.¹

Таким образом, школьники-медиаторы занимаются под руководством взрослого куратора, который следит за порядком и помогает в сложных ситуациях, выходящих за пределы их компетенции.

Актуальность: инновационная работа «Служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов в образовательной среде» отражает деятельность волонтерского движения ШСМ и преследует цель формирования в ОУ благополучного микроклимата, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков при возникновении конфликтных ситуаций, через формирование у обучающихся психологических знаний в сфере психологии общения и конфликтологии, а также формирование умений и навыков медиатора (независимого посредника в разрешении споров и конфликтов).

Являясь руководителем муниципальной площадки по теме «Служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов в образовательной среде» я столкнулась с тем, что многие кураторы СШМ школ района прошли обучение по программе «Школьная медиация», но испытывают затруднения в обучении волонтеров восстановительным техникам и процедурам.

Основная цель работы – подготовка медиаторов-волонтеров из числа обучающихся в общеобразовательных организациях для содействия профилактике и разрешению межличностных конфликтов, повышению уровня психологической безопасности образовательной среды. Методологическую основу проекта составляет метод «школьная медиация» (Ц.А. Шамликашвили), восстановительная медиация (А. Коновалов), теории К. Томаса, Киллмана, Бессера, Т. Гордона [1].

Задачи:

- обучить волонтеров методам эффективного взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями, методам урегулирования межличностных и межгрупповых конфликтов к участию в переговорах в роли беспристрастных посредников;

- использовать медиативный подход и создавать условия для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса.

В подростковом периоде сверстники становятся ведущим источником информации и подражания, опережая и родителей, и школу. Работая среди сверстников в «группах равных», дети более эффективно учатся не только разрешению споров с помощью медиации, но и становятся распространителями медиативного подхода, культуры позитивного общения, конструктивного поведения в конфликте. Когда ребенок может помочь своему сверстнику, однокласснику, младшим соученикам, попавшим в трудную ситуацию, разобраться с ней, прояснить истинные причины ее возникновения, мотивы и интересы, нащупать выход из нее, он сам одновременно получает ценный опыт позитивной самореализации. В определенных случаях и взрослые принимают участие при разрешении таких конфликтов. Но роль самих волонтеров-медиаторов должна быть ведущей. Взрослый всегда воспринимается по-другому, ему трудно избежать назидательного стиля общения. Когда же сверстник рассказал о чем-то, притом рассказал это сквозь призму своего собственного опыта, а тем более показал это на практике при разрешении реального спора, такое знание усваивается детьми гораздо лучше.

Медиаторы-волонтеры, должны, таким образом, научиться выстраивать отношения через «группу равных», чтобы учащиеся старались понять и помочь друг

другу, чтобы непохожесть кого-то на других, не раздражала, а наоборот, делала его более интересным и для общения.

Особенно важна возможность самореализации и создание условий социализации в кругу сверстников для учащихся, не вписывающихся в стандарты и общепринятые рамки, что чаще всего приводит к их отторжению сверстниками и направляет их в агрессивное самоутверждение с помощью насилия или другие формы девиантного поведения.

Роль взрослых в работе «групп равных» является координирующей, поддерживающей, особенно когда конфликт сложен, или, когда имело место насилие, правонарушение. Именно взрослый должен тонко и ненавязчиво, квалифицированно и компетентно применяя медиативный подход, оценить конфликт, дать детям четкие нравственные ориентиры, помочь им не проецировать негативные моменты конфликта на личность ребенка, помочь найти пути восстановления отношений и заглаживания вины.

Таким образом, волонтерское движение службы школьной медиации, эффективно формирует у обучающихся:

- навыки позитивного общения, конструктивного поведения в ситуациях конфликта;
- содействует социализации и самореализации детей;
- осуществляет реальную профилактику правонарушений;
- создает условия для реализации восстановительного подхода в образовательной организации.

Инновационная работа «Служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов в образовательной среде» отражает деятельность волонтерского движения ШСМ. После предложения учащимся вступить в волонтерскую службу школьной медиации, собственно, начинается обучение в тренинговом формате, в микрогруппах из числа 5-7х и 8-10х классов. На занятиях СШМ учащиеся приобретают навыки проведения восстановительных программ и программ примирения. Ребята-ведущие самостоятельно проводят ознакомительную работу со случаем, т.е. узнают у куратора краткую информацию о произошедшем и общие сведения об участниках конфликта, встречаются с детьми с предложением принять участие в процедуре примирения, проводят предварительные встречи. Наставник вместе с ребятами обсуждает и анализирует каждую встречу, помогает спланировать дальнейшую работу, совместно выстраивают примирительную встречу. Постепенно доля самостоятельности подростков возрастает.

За время действия программы обучено 9 групп подростков общим количеством 40 человек, учащиеся 5-10 классов с интересом посещали кружок «Юный медиатор», самые активные учащиеся стали волонтерами, они прошли обучение по работе с медиативными техниками и получили опыт, который выразился в плодотворной работе по профилактике конфликтных ситуаций в таких классах как: 1 А, 1Б, 1В, 2Б, 3А, 4Б, 6Б, 8А.

С целью обмена опытом был проведен районный семинар для кураторов данной службы, проводила мастер класс на школе молодых специалистов по теме: «Круг сообществ», а также мастер-класс для учащихся БОУ СОШ №7, которым интересен данный вид работы. Приняли участие в проведении межшкольного фестиваля «Планета детей». Приняла участие в проведении видеоконференции среди образовательных учреждений РФ в рамках работы «Гимназического союза России» при Фонде поддержки образования. Участвовала в краевом практическом семинаре для педагогов-психологов, выступила по теме: «Роль СШМ в деструктивном поведении у детей и подростков». Краевой центр диагностики и консультирования приглашал меня для участия в краевом методическом объединении педагогов-психологов с выступлением по теме: «Служба школьной медиации как основной фактор

профилактики конфликтов». При сотрудничестве с проектом mega-talant.com по данной теме провела вебинар.

Считаю, что положительным результатом нашей работы стало то, что мы являемся призерами районного конкурса инновационных проектов и нашей школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов в образовательной среде».

Использование в работе техники «Круг сообществ» позволило провести социометрические срезы в классных коллективах, изучить и установить то, чем живут одноклассники, есть ли конфликтные ситуации или изгой в классе, это поспособствовало позитивным изменениям в классе.

Среди важнейших критериев оценки проекта следует считать снижение конфликтных ситуаций в образовательном проекте, ни один учащийся прошедший медиативную программу не был поставлен на профилактический учет. Эффективно проведенные программы примирения. Постоянное активное функционирование службы.

В продолжение реализации проекта планируется организовать фестиваль-конкурс волонтерских команд, создать мобильную группу волонтеров-медиаторов, которые могут участвовать в проведении примирительных программ, «Кругов сообществ» за пределами нашей ОО.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что она является дополнительной средой развития ребенка, так как наравне с основными предметами образования способствует развитию и раскрытию конфликтологических компетенций учащихся, всестороннему развитию личности, формирует навыки бесконфликтного общения.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1. Медиация ровесников в России: Сборник описаний практики разрешения конфликтов юными медиаторами – волонтерами служб примирения. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2016.

2. Максудов Р.Р. службы примирения. Российская модель школьной медиации / Р.Р. Максудов, А.Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.

3. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения. // Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76. Э.О., Овчинникова Е.В. – Казань: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2012 – 53с.

4. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы : практические занятия, тренинговые задания /авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 123 с.

5. Интернет-ресурс: <http://www.mediate.com/acreducation/>.

6. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ – МУНИЦИПАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Захарова Наталья Николаевна,
учитель английского языка АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова*

Аннотация. В данной работе было рассмотрено дистанционное образование в средней школе, как элемент дополнительного обучения одаренных детей, а также создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации учеников с ограниченными возможностями здоровья с целью создать необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение

навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности, а также получение качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, интернет - технологии, одаренные ученики, центр дистанционного образования, «онлайн» обучение.

В настоящее время особую актуальность приобретает развитие и использование информационных технологий дистанционного обучения. Не случайно эту форму обучения называют образовательной системой 21 века. Дистанционное обучение как новая форма обучения и, соответственно как новая форма образования активно формируется и развивается в нашей стране. Цель его дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья элементы универсального образования, позволяющее им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в мире. Это обучение строится на основе современных информационных технологий, которые позволяют быстро и гибко координировать меняющиеся потребности обучаемого. Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Следует отметить, что дистанционное обучение бывает очень разным. В зависимости от того, какие технические средства используются, различается и процедура прохождения дистанционного обучения, и достигаемые цели. Индивидуальные дистанционные программы направлены на формирование навыков. Дистанционные программы CLP – это постоянный тренинг слухоречевой системы человека, направленный на выработку навыков общения на иностранном языке.

Дистанционное обучение (ДО) предполагает взаимодействие учителя и ученика между собой на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, организационные формы, средства обучения, реализация которых осуществляется средствами интернет - технологий. Информационные технологии позволяют разнообразить формы представления информации. Это могут быть: чат - занятия (учебные занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату), веб - занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, и другие формы учебных занятий, предусматривающие взаимодействие обучающегося и учителя), телеконференции (учебные материалы рассылаются почтой).

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать следующие.

1. Работа с детьми – инвалидами или часто болеющими.
2. Потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей.
3. Работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня).
4. Выполнение проектов и исследовательских работ.
5. При заочной форме обучения.
6. Увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).

Выделяются следующие основные направления внедрения дистанционного обучения в систему общего образования:

- повышение качества общего образования в малокомплектных школах;
- обеспечение доступности общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей, имеющих поведенческие проблемы;
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина;

- обеспечение доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющие возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- обеспечение доступности качественного общего образования на профильном уровне;
- обеспечение возможности обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение возможности дополнительного образования;
- обеспечение возможности получения общего образования с использованием дистанционных технологий (например, учащиеся, временно находящиеся в другом от основного места проживания городе: длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях и творческих и интеллектуальных конкурсах и т.п.);
- обеспечение возможности достаточно удобно готовиться к поступлению в выбранный вуз.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации учителя. При этом общение между учащимся и учителем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций. В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и учителя в режиме реального времени – on-line общение. Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между учителем и учащимся в реальном времени – так называемое off-line общение. При этом разные методики обучения предполагают различную нагрузку на каждого из участников учебного процесса дистанционного обучения. Так, синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие учителя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на учителя. При асинхронной методике дистанционного обучения больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося. Здесь на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа обучения. Учитель (тьютор) при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом.

К достоинствам дистанционного обучения можно отнести следующие факторы:

Доступность и открытость обучения. Появилась возможность учиться удаленно от места обучения, не покидая свой дом. Это позволяет детям-инвалидам учиться практически всю жизнь.

Технологичность. Информационные технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося с обучающей системой. Развитие Интернет сетей, скоростного доступа в Интернет, использование мультимедиа технологий, звука, видео делает дистанционное обучение полноценным и интересным.

Индивидуальность систем дистанционного обучения. Дистанционное обучение носит индивидуальный характер обучения. Это гибкая форма обучения: обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Ученик изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период занятий, что гарантирует более глубокие остаточные знания. Такая система обучения заставляет его заниматься самостоятельно, развивает навыки самообразования. Процесс обучения документируется - у ученика остается сам курс обучения (презентации, фрагменты урока), электронная переписка с учителем, и он может обращаться к нему позже, по мере необходимости.

К недостаткам ДО можно отнести:

-отсутствие персонального компьютера либо отсутствие подключения к Интернету, главному источнику информации;
 -плохое качество связи Интернет.

Учебная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы (мотивы учения, учебные действия, контроль и оценка), однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием, что должно преодолеваться в процессе специально организованного обучения.

Основные трудности и проблемы в учебной деятельности можно представить в виде таблицы:

Наименование и содержание компонента учебной деятельности.	Задачи.	Приемы, используемые в дистанционном обучении.
Мотивы учения. Неумение обучающегося выделить цели действия. Для учеников-инвалидов наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок. На втором месте находится мотивация престижа — желание достичь цели, учиться не хуже других, а может быть и лучше.	Формирование познавательных мотивов: - создание проблемных учебных ситуаций; - стимулирование активности ученика на занятии.	В процессе работы необходимо отмечать любые успехи обучающегося с большой осторожностью. Иначе у него возникнет переоценка своих возможностей, особенно, если задача, поставленная перед обучающимся не составила для него большой трудности.
Учебные действия. В связи с особенностями развития детей-инвалидов у них наблюдаются значительные трудности в формировании всех учебных действий. Они часто выполняют учебные действия, которые диктуются не самой задачей, а стремлением удовлетворить требования учителя. Наблюдается неумение планировать свою деятельность по времени и содержанию	Обучение обучающегося планированию деятельности во времени.	Тренировка усвоения последовательности событий с помощью следующих формулировок: - Как называется раздел, который мы изучим сначала? - Как вы думаете, о чем говорится в этом разделе?
Контроль и оценка. Неумение обучающегося контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.	Обучение контролю по результатам деятельности.	Проверка выполненного теста, использование функции «показать правильные ответы», сравнение своих ответов с правильными, внесение коррективов: поиск ответов в тексте урока. Очень важна систематичность контроля.

Ресурсы Всемирной Сети, которые следует использовать при организации дистанционного обучения, можно классифицировать следующим образом:

- Виртуальные библиотеки.
- Программы, предназначенные для самообразования.
- WEB-квесты различной специфики.
- Онлайн-тесты с возможностью мгновенной проверки, в том числе для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
- Обучающие олимпиады.
- Вебинары. Конференции.

В нашей школе дистанционные занятия английского языка проводятся посредством онлайн - уроков. С помощью новейших компьютерных программ и технологий ученики с ограниченными возможностями получают возможность изучать иностранный язык на базовом и профильном уровне, выполнять работы, в режиме

реального времени с помощью программы «Скайп» дистанционно общаться с учителями, которые помогают осваивать учебный материал в качественно новой образовательной среде.

С 2011 года наша школа в числе 52 школ края определена базовой по организации дистанционного обучения. В течении восьми лет в Динском районе успешно осуществляется дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Центрами дистанционного образования - базовыми школами- являются АОУ СОШ №4 ст. Динской и БОУ СОШ №10 ст. Васюринской. Дети обучаются по программам общего образования и по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. 13 учителей – предметников закончили курсы повышения квалификации по программе и является компетентным специалистами в данной сфере.

Как же осуществляется ДО? Для этого в базовой школе и на дому учащихся установлено высокотехнологичное оборудование, что делает возможным свободное общение учителя и ученика в режиме «онлайн». Кроме того, дистанционное оборудование позволяет транслировать уроки лучших учителей базовой школы в другую школу района. У учеников на дому также было установлено необходимое оборудование, включающее специальный компьютер, снабженный веб-камерой, наушники, колонки, принтер. Установлены программы, которые позволяют входить в виртуальную школу Московского института открытого образования, использовать размещенные там разработки уроков, вспомогательные материалы для учащихся, а также создавать творческие работы, презентации.

Для каждой ступени учащихся разработаны отдельные рабочие программы на основании федеральных образовательных стандартов, включающие тематическое планирование на весь учебный год. Темы, изучаемые на уроках, разнообразны. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы. У каждого обучающегося создан адрес электронной почты. Учитель отправляет обучающимся контрольные задания по электронной почте. Обучающиеся, выполнив их, присылают свои варианты учителю. Обучающиеся могут получить консультацию учителя в реальном времени по выполнению того или иного задания. Разумеется, каждый дистанционный урок, согласно нормам СанПиН, четко регламентирован по времени. Ведь обучающиеся, особенно дети с ограниченными возможностями здоровья должны находиться перед компьютером строго ограниченное время.

Востребованность дистанционной формы обучения в школьном образовании растет с каждым годом. Заметно растет количество учащихся старших классов, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным, а дополнительно. Многие дети, которые обучались в центре дистанционного образования, после окончания школы, поступили и учатся в высших учебных заведениях России. Дистанционная форма обучения дает возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях.

Одаренные ученики нашей школы зарегистрированы в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Краснодарского края «Центре развития одаренности». Заочно проходят курсы по предмету. Очно - заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и очные курсы «Эрудит» включают в себя занятия в учебных группах по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, различным соревнованиям и конкурсам интеллектуальной направленности. Учебный процесс проводится в очной форме по выходным дням. По итогам обучения на очных курсах «Эрудит» учащиеся показывают хорошие результаты и завоевывают призовые места в различных этапах олимпиад, конференций, конкурсов.

Ученики активно принимают участие в дистанционных олимпиадах по предмету из перечня министерства образования РФ и занимают призовые места,

подтверждаемые сертификатами и дипломами, а также имеют доступ к дополнительному материалу; применению тренинговых программ, диагностических и контролирующих материалов, а также применение игровых и занимательных программ развивающего или обучающего характера.

Дистанционное обучение создает условия для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах. Кроме того, дистанционная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии и реализации возможности общаться в программе Skype, видео - и аудиочатах, находить новых друзей, а значит, формирует качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть равными в социуме здоровых людей.

Несмотря на ряд трудностей и проблем, с которыми сталкиваются и учитель, и обучающийся при организации и проведении дистанционных уроков, дистанционное обучение необходимо для учеников с ОВЗ. Оно обеспечивает их социализацию, даёт возможность получить образование и выбрать дальнейший жизненный путь. Особенность лишь в одном, что к ученикам-инвалидам необходимо проявить максимальную искреннюю заботу и терпение и создать такие условия, чтобы они поверили в себя, от этого зависит их успешность.

Список используемой литературы

1. Пилюгина, С. Дистанционное обучение - обучение без границ // Профсоюзы. Ежемесячный международный информационно-аналитический журнал. - №12, 2004г
2. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение [Текст]: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009. – 291 с.
3. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст]. – М.: Академия, 2006. – 165 с.
4. Дистанционное обучение [Текст]: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 145 с.
5. Ишемгулова, И.Г. Дистанционные формы обучения: проблемы, перспективы. [Электронный ресурс] /И.Г. Ишемгулова. – Режим доступа: //biro.ufanet.ru/files/dok/IchemgulovaIG.doc, дата обр. к д-ту 13.05.2012г.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ «ШКОЛА ЮНОГО УЧЁНОГО»

*Скрыбцова Надежда Игоревна,
Якименко Алена Евгеньевна,
учителя математики, БОУ СОШ № 2*

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.
В.А. Сухомлинский*

Актуальность темы. Одной из задач национального проекта РФ «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

В данном опыте работы рассмотрена программа математического лагеря «Школа юного ученого», направленная на развитие познавательных, творческих, исследовательских способностей и интересов учащихся.

Ключевые слова: предметная площадка, активизация интереса к предмету, ключевые и предметные компетенции, непрерывное образование, обучение в сотрудничестве, интеграция, коммуникативная функция, квест, математические турниры, олимпиады, проектная деятельность.

Цель проекта: создание условий для интеллектуального творческого развития математических способностей школьников, повышение интереса к математике.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- способствовать формированию умений применять основные методы и идеи решения олимпиадных задач в различных ситуациях;
- развивать интеллектуальные способности школьников;
- повысить мотивацию к изучению математики;
- способствовать развитию исследовательской и познавательной деятельности учащихся и формированию математической культуры;
- развивать творческие способности;
- обобщить и тиражировать опыт, полученный в результате работы лагеря;
- воспитывать волевые качества характера, умения работать в команде.

Объект: система мероприятий в математическом лагере «Школа юного ученого»

Предмет: процесс формирования творческого мышления учащихся.

Гипотеза: если организовать целенаправленный процесс по формированию творческого мышления учащихся в рамках ежегодного сезонного математического лагеря, то это позволит достичь высокого уровня сформированности умений решать нестандартные задачи и разрабатывать научные проекты.

Математический лагерь как форма объединит в одну цепочку все звенья: школьное научное общество «Эрудит», турниры, интеллектуальные конкурсы, неделя математики, олимпиада, математический лагерь.

Причём каждое звено имеет своё предназначение:

- на уроке формируются базовые знания для решения задач;
- на занятиях кружка изучаются методы решения нестандартных задач;
- турниры, интеллектуальные конкурсы – это своеобразная площадка для реализации полученных умений и навыков;
- неделя математики способствует развитию познавательного интереса;
- олимпиада формирует адекватную самооценку;
- математический лагерь – это творчество.

Участники проекта:

- учителя математики, информатики БОУСОШ №2 МО Динской район;
- учащиеся 5 – 8 классов БОУСОШ № 2 МО Динской район;
- родители учащихся 5 – 8 классов БОУСОШ № 2 МО Динской район.

Остановимся кратко на этапах реализации проекта.

I. Этапы и сроки реализации проекта:

1. Подготовительный – август 2019 г.

На данном этапе необходимо было обеспечить теоретическую и мотивационную готовность участников проекта к проведению школьного математического лагеря. Изучены материалы передового педагогического опыта по организации математического лагеря.

2. Организационный – сентябрь – октябрь 2019 г.

Основная задача: обеспечить разработку нормативно-правовой базы по математическому лагерю.

3. Этап практической реализации:

3.1 Осенняя смена – октябрь – ноябрь 2019г.

3.2 Зимняя смена – январь 2020г.

3.3 Весенняя смена – март 2020 г.

3.4 Летняя смена – июль 2020 г.

4. Контрольно-оценочный – июль – август 2020г. Мониторинг и корректировка деятельности.

II. Перспективы применения инновационного опыта:

- апробировать методику проведения математического лагеря во время зимних, весенних, летних каникул;
- принять участие в конкурсе инновационных проектов;

- организовать участие одаренных учащихся в олимпиадах по математике, математических конкурсах, научно-практических конференциях;
- проведение летнего районного математического лагеря.

При написании проекта мы продумывали возможные риски, трудности, проблемы.

1. Предполагали, что возникнут трудности с организацией деятельности разновозрастного коллектива учащихся с разными способностями и уровнем интеллектуального развития.

2. Планируя математическое наполнение, мы опасались, что объём материала будет большим.

3. Считали, что дети будут быстро утомляться в процессе организации дня в лагере.

Поэтому, планируя каждый день в лагере, необходимо стремиться уменьшить эти риски, используя следующие принципы:

- Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.

- Принцип взаимообучения.

- Совместная работа учащихся в микрогруппах.

III. Применение опыта в практике позволит:

- внести системные изменения в организацию образовательного процесса;

- расширить возможности индивидуализации и самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

- сформировать информационную культуру всех участников образовательного процесса.

Опыт работы будет целесообразным для совершенствования учебно-воспитательного процесса школы, так как проекту присущи актуальность, высокая результативность, оптимальность, стабильность, научность.

IV. Из опыта работы над проектом.

Согласно перспективному плану (этапы реализации проекта) уже проведены:

1) Подготовительный этап. Диагностирование уровня IQ учащихся 5–7 классов. Написание программы осенней смены математического лагеря «Школа юного ученого».

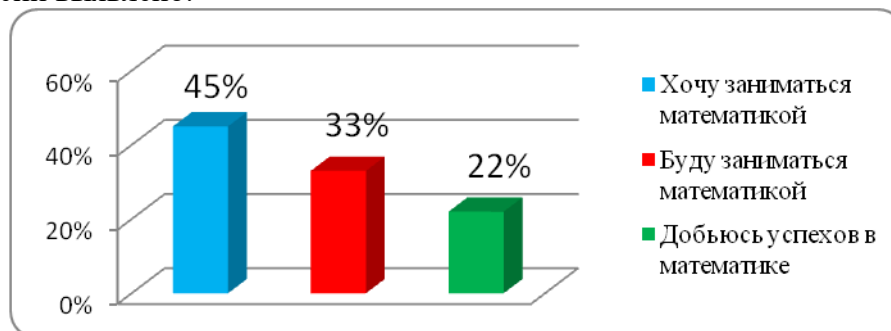
2) Организационный. На заседании школьного методического объединения учителей математики откорректирована программа осенней смены математического лагеря «Школа юного ученого», составлен план работы лагеря (Приложение 1).

3) Проведена осенняя смена математического лагеря.

Результаты:

1. Удовлетворённость детей, родителей деятельностью математического лагеря (Приложение 3).

2. Повышение у учащихся интереса к занятию математикой (диагностика). На этапе рефлексии выявлено:



3. Овладение умениями решать нестандартные задачи (срезовые работы).

№	Тема занятия	В	В

занятия		начале	конце
1.	Делимость в олимпиадных задачах.	20 %	4 0%
2.	Задачи на переливание и взвешивание.	6 %	5 4%
3.	Задачи на разрезание и склеивание.	9 %	3 6%
4.	Задачи, решаемые с конца.	12 %	6 8%
5.	Круги Эйлера.	6 %	4 5%

Результаты участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике:



Результаты участия учащихся в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике:



4. Развитие творческого мышления.
5. Формирование информационной и коммуникативной компетентности.
6. Увеличилось количество учащихся, желающих заниматься в математическом кружке с 14 учащихся до 30.

Продукт деятельности осенней смены:

- Подборка математических стихов и загадок (Приложение 4);
- Сборник математических ребусов и шарад (Приложение 5);
- Подборка математических проектов, выполненных учащимися в программе Microsoft Power Point («Проценты и здоровье», «Математический парк, как средство для наглядного изучения геометрии при подготовке к государственной итоговой аттестации», «Выгодное использование мобильного телефона», «Любимая станция в задачах с решением в виде QR-кода», «Математические лайфхаки», «Арифметика Магницкого», «Вероятность получения положительной отметки при написании ОГЭ, путем угадывания правильного ответа») (Приложение 8).

Разработан сборник олимпиадных задач математического лагеря «Школа юного ученого» (Приложение 6).

Обобщён опыт работы математического лагеря «Школа юного ученого» на заседаниях школьного методического объединения учителей математики (Приложение 7).

V. Выводы:

Реализуя инновационный проект математический лагерь «Школа юного ученого», мы работаем в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование», а именно ищем новые формы и методы с одаренными детьми. Ведь талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Вся работа по реализации первых этапов работы над проектом свидетельствует о том, что проведение математического лагеря положительно влияет на формирование креативного мышления учащихся, способствует интеллектуальному развитию школьников, а также помогает учащимся добиваться высоких результатов в олимпиадах, конкурсах.

Список используемой литературы

1. Горев П.М. Математический лагерь в школе: история становления и технологические находки // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». –Май 2012, ART 1253. – Киров, 2012 г. –URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1253.htm>. –Гос. рег. Эл№ФС 77-46214. –ISSN 2225-1618.

2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: «Логос», 2001.

3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М., 2002.

4. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.С.2-9.

5. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального - государственного образовательного стандарта общего образования» - С.2-9.

6. ПримВики . - Режим доступа: <http://primwiki.ru/index.php/> Центр UNIVER5. - Режим доступа: <http://www.univer5.ru/>

2. СЕКЦИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ МЦДО

*Юрченко Татьяна Александровна,
заместитель директора по УВР АОУ СОШ № 4
имени Г.К. Жукова МО Динской район*

Президент Российской Федерации в числе приоритетных условий развития общества поставил задачу перевода российского образования на качественно новый уровень. Идея *достижения современного качества образования соответствующего потребностям страны и мировым стандартам* получила дальнейшую разработку в основных положениях концепции модернизации российского образования, нового национального проекта «Образование», подпроекта «Успех каждого ребенка», ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В карте инновационной деятельности четвертой школы предусмотрены реализация регионального проекта «Дистанционное обучение» по направлениям дистанционное обучение детей-инвалидов МО Динской район, дистанционное обучение одаренных учащихся, реализация краевого проекта «Дистанционная школа

Кубани», работа федеральной, краевых, муниципальных и школьных экспериментальных площадок по актуальным вопросам воспитания и образования. Функционирование школы в инновационном режиме требует тесного психологического сопровождения, активной психолого-педагогической деятельности учителей, обучающихся школьников дистанционно, создания авторских методических пособий.

С целью адаптации образовательной среды к каждому ученику, в школе непременно создается ряд психолого-педагогических условий и решаются важнейшие задачи, как то:

- мониторинг состояния физического и психологического здоровья учащихся, развития личности в целом;
- организация занятий самопознания личности учащимся, погружения в мир будущей профессии с целью проверки учеником правильности своего выбора;
- адаптация существующих программ к требованиям гуманистической образовательной концепции;
- создание благоприятной среды и морально-психологического климата для учащихся и учителей.

Для психологического сопровождения, экспертизы результатов обучения и воспитания учащихся нами разработана Программа диагностики адаптивности образовательной среды.

Систематическая диагностика и коррекция процесса личностного развития каждого ученика начинается с момента поступления ребенка в систему дистанционного обучения. В этом принимают участие все учителя под руководством психолога, координатора МЦДО. В системе дистанционного обучения работают высокопрофессиональные педагоги с гуманистической направленностью личности. В ходе обучающих семинаров педагоги овладевают методами и методиками проведения диагностики, учатся анализировать полученные результаты с точки зрения динамики индивидуального развития каждого ученика. Разработка плана коррекции личностного развития учащихся и воспитательной деятельности учителей на основе полученных результатов даёт возможность оперативно корректировать учебно-воспитательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы.

Потенциал Программы сопровождения в её востребованности и реалистичности, в способности непосредственно влиять на управление качеством образовательного процесса МЦДО, на организацию и обеспечение его составляющих, на оптимизацию образовательных технологий, траекторий личностного развития учащихся с ОВЗ и создание ясных критериев достижимости результата.

Разработанная и используемая нами Программа диагностики экономична, полифункциональна и комплексна, в ней применяются диагностические задания как вербального, так и невербального характера. Программа выявляет не только актуальный уровень развития учащихся-инвалидов, но и их потенциальные возможности (зону ближайшего развития). В ней использованы новейшие разработки Центра комплексного формирования личности РАО, определяющие эффективность образовательной среды по «конечному результату» – успешности развития личности ученика.

Показатели развития личности ученика делятся нами условно на три сферы: а) здоровья; б) когнитивную; в) личностную.

Состояние развития когнитивной (познавательной) сферы учащихся определяется нами по совокупности ряда параметров, главные из которых

1. Уровень развития невербального мышления. Определяется общая способность учащихся к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей.

2. Уровень развития кратковременной слуховой памяти. Именно кратковременная память лежит в основе обучаемости, поскольку позволяет понять объяснение нового материала и удержать информацию до момента закрепления.

3. Продуктивность и устойчивость внимания.

4. Успеваемость по гуманитарным, точным, естественным наукам и по дополнительному циклу дисциплин. Соотнесение этих показателей позволяет: а) обеспечить более точное определение профильных классов в соответствии со склонностями учащихся и б) сделать вывод о степени прилежания школьников и качестве работы педагогов с ними.

5. Выводится итоговый показатель по познавательной сфере, предназначенный для общей оценки состояния когнитивных процессов ученика. Полученные «сырые» результаты подвергается математической обработке, позволяющей привести любые единицы измерения (баллы, проценты, оценки) в 9-бальную шкалу. Это а) делает сравнимыми, анализируемыми и объединяемыми результаты любых исследований; б) позволяет наиболее полно охарактеризовать личность каждого ученика, вывести общую оценку его развития на данный момент.

Учитываются среднее значение показателя в группе, значение показателя конкретного обследуемого, стандартное отклонение, оценка индивидуального показателя по 9-бальной шкале. Развивая когнитивную сферу учащихся педагоги строго контролируют состояние сферы здоровья учащихся. Осуществляется

1). Самооценка уровня личностной тревожности, определяющая психологическое здоровье школьника.

Очень высокая личностная тревожность может привести к эмоциональным и невротическим срывам, очень низкий показатель тревожности может быть результатом истощения психики или попыткой скрыть высокую тревожность. В любом случае показатель тревожности учащегося является важным для педагогов и отклонение его от среднего уровня требует соответствующей работы.

2). «Экспресс-оценка здоровья» направлена на выявление признаков психического напряжения и невротических тенденций у школьника (психическое здоровье).

3). Интегрированным показателем физиологического состояния организма учащегося является медицинская группа, зафиксированная в справке о состоянии здоровья, к которой отнесен медработником данный ученик.

Объединенный итоговый показатель по сфере здоровья учитывается при планировании дальнейшей работы с учеником.

Обязательным в Программе диагностики является определение социометрического статуса личности учащегося.

В рамках эксперимента по предпрофильному и профильному обучению учащихся подробно отслеживается степень сформированности профессионального выбора школьника, его мотивационные установки.

Итогом диагностики развития личности является интегрированная оценка всех вышеперечисленных показателей, которые наиболее полно отражает личностное развитие ученика. После исследования уровня развития каждой из сфер нами определяется интегрированная оценка развития личности в школьной среде и делается вывод об эффективности образовательной среды для каждого школьника. Если образовательная среда недостаточно способствует гармоничному развитию личности учащегося, она подлежит немедленной коррекции. Такой гуманистический подход к образовательному процессу является экологичным, поскольку обеспечивает комфортность его участников, соответствуя концепции личностно ориентированного обучения и воспитания и требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

В рамках осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников нами разработана 34-часовая образовательная Программа курса «Информационная работа и профильная ориентация учащихся», реализуемая не только

в АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова, но и в ряде школ района, которые её заимствовали. Программа предусматривает личностное самопознание подростков, определение способностей, возможностей, склонностей, знакомство с профессиями и учебными заведениями. Обучение по этому предмету помогает школьникам в выборе профиля обучения и будущей профессии, поэтому мы посчитали нужным отправить Программу на выставку методических материалов краевого педагогического фестиваля. Программа состоит из трех последовательных циклов:

ЦИКЛ I. УСЛОВИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Занятие 1. Введение. Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочитаю».

Занятие 2. Анкета по выяснению формирования профессионального плана и профессиональных предпочтений. Мини-сочинение: Что меня привлекает в будущей профессии.

Занятие 3. «Мир профессий» и профессиональные требования. Деловая игра по результатам выявленных профессиональных предпочтений.

Занятие 4. «Природные предпосылки». Учащиеся, объединившись в группы, выделяют природные предпосылки, необходимые для успешного выполнения выделенных типов и подтипов профессий.

Занятие 5. Мнения старших членов семьи, учителей и друзей о выборе профессии. Ролевая игра «Разговор с близкими людьми».

Занятие 6. Тест «Карта интересов».

Занятие 7. Тест «Карта интересов».

Занятие 8. Информированность школьников о профессиях и профессиональных требованиях. Задание: придумать типологии профессий на основании критерия «условия труда». Обсуждение.

Занятие 9. Личные жизненные и профессиональные планы. Обсуждение жизненных и профессиональных планов юноши, обладающего определенными индивидуальными особенностями. Прием «зеркало».

Занятие 10. Тест «Конструктивный рисунок человека» из геометрических фигур».

Занятие 11. Соотношение условий ситуации выбора профессии.

Занятие 12. Методика «Или–или».

Занятие 13. Методика «Или–или».

Занятие 14. Тест тенденции к риску.

ЦИКЛ II. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ШКОЛЬНИКОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Занятие 15. Влияние престижности профессии на успешность профессионального самоопределения. Встреча с людьми разных профессий.

Занятие 16. Перенос отношения к школьному предмету на отношение к профессии. (Перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с выделенными предметами. Определить общее и различное.)

Занятие 17. Формирование адекватной самооценки.

Занятие 18. Методика Дембо-Рубинштейн.

Занятие 19. Как выбирают профессию. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся.

Занятие 20. Методика изучения способностей учащихся.

Занятие 21. Игра «Ассоциация».

ЦИКЛ III. Конкретные ситуации выбора профессии

Занятие 22. Человек и профессия.

Занятие 23. Игра «Угадай профессию».

Занятие 24. Соотнесение самооценки и профессиональных требований.

Занятие 25. Игра «Профессиональная консультация».

Занятие 26. Диагностика мотивации по тесту Хекхаузена.

Занятие 27. Знакомство с учебными заведениями станицы, района, края.

Занятие 28. Презентация Кубанского государственного университета и социально-педагогического института.

Занятие 29. Устный журнал: «Кубанская медицинская академия и социально-экономический институт».

Занятие 30. Встреча с работниками Кубанского государственного аграрного университета.

Занятие 31. Встреча со студентами Кубанского государственного технологического университета.

Занятие 32. Колледжи города Краснодара.

Занятие 33. Лучшие профессиональные училища края.

Занятие 34. Как мы выбирали профессию. Шерринг.

Итогом проделанной работы можно считать определение большинства девятиклассников школы в профессиональном выборе и формирование трех профильных классов. Деятельность в этом направлении можно изложить тезисно:

1. Сверхзадача образовательной среды муниципального Центра дистанционного обучения в отношении каждого учащегося (в свете ФГОС) заключается в формировании из ребенка-инвалида самоактуализирующейся личности, способной к успешному профессиональному и жизненному самоопределению

2. В ходе сопровождения дистанционного обучения важно не только определить профессиональную направленность, способности и склонности каждого школьника, но и уровень его личностного развития в целом.

3. Уровень личностного развития определяется путем углубленной диагностики сфер здоровья, когнитивной и личностной каждого учащегося в рамках программы «Диагностика эффективности образовательной среды»

4. Выявляя специальной технологией «западающие» показатели диагностики, возможно изменять условия обучения и воспитания на максимально комфортные и адекватные запросам и потребностям каждого участника образовательного процесса, т.е. личностно ориентированные.

5. Такой подход соответствует гуманистической концепции модернизации образования, поскольку а) способствует сохранению и укреплению здоровья школьников, б) обеспечивает возможность точной коррекции, способствующей гармонизации личности, в) моделирует процесс точного контроля качества образования и профилактики всех форм девиантности.

6. Программа диагностики комплексна и полифункциональна, осуществляется всеми участниками образовательного процесса: администрацией, классными руководителями, предметниками, педагогами дополнительного образования, психологами, самими школьниками и др.

7. Программа развивающих занятий «Я выбираю профессию» включена в учебное расписание, реализуется психологом и включает 3 цикла: 1) условия выбора профессии 2) типичные ошибки школьников в выборе профессии 3) конкретные ситуации выбора профессии.

В системе дистанционного обучения каждый ученик имеет возможность общаться с такими же ребятами в виртуальном сообществе сверстников, которые занимаются по тем же программам, участвовать в общешкольных форумах по различным вопросам и внеурочной жизни. Это особенно важно для развития личности обучаемых нами детей-инвалидов, чей круг общения ограничен физическими возможностями. Кроме того, в четвертой школе реализована программа «Доступная среда» и практикуется инклюзия детей-инвалидов в образовательный процесс.

Школьники Динского района, обучаемые в системе дистанционного обучения МЦДО – четвертой школы имеют только хорошие и отличные оценки по предметам, преподаваемым дистанционно. Создание психологом и учителями индивидуальных условий обучения, необходимых личности каждого ребенка в конкретный момент времени, активная профориентационная работа, организация традиционного

ежегодного творческого мероприятия «День открытых дверей, способствуют личностному росту школьников, укрепляют веру в собственные силы, повышают самооценку и способствуют успешному профессиональному и жизненному самоопределению. Выпускник МЦДО Логачев Крис, «приговоренный» врачами инвалид-колясочник научился самостоятельно ходить, успешно сдал ЕГЭ и обучается в Краснодарском колледже по специальности «социальная работа». Рыбаковская Ангелина - девушка с тяжелым ДЦП, полностью обездвиженная болезнью, окончила школу на «отлично» и сейчас является студенткой второго курса Московского психологического университета, продолжая обучаться дистанционно. Ребенок-инвалид Солод Максим - интеллектурал с замечательным чувством юмора, пишет стихи, побеждает в шахматных соревнованиях, поступил в Московский колледж на отделение рекламы, а затем планирует получить высшее образование также дистанционно. Мережко Юля, колясочница, занялась плаванием, сейчас ходит с небольшой поддержкой, тренирует память, очень позитивна. Этот список можно продолжать. И он подтверждает эффективность разработанного нами мониторинга личностного развития учащихся и дальнейшей коррекции в системе психологического сопровождения базовой школы – муниципального центра дистанционного обучения.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ ВОЛОНТЁРСКОГО ОТРЯДА

*Крамаренко Александра Ивановна,
учитель биологии АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова*

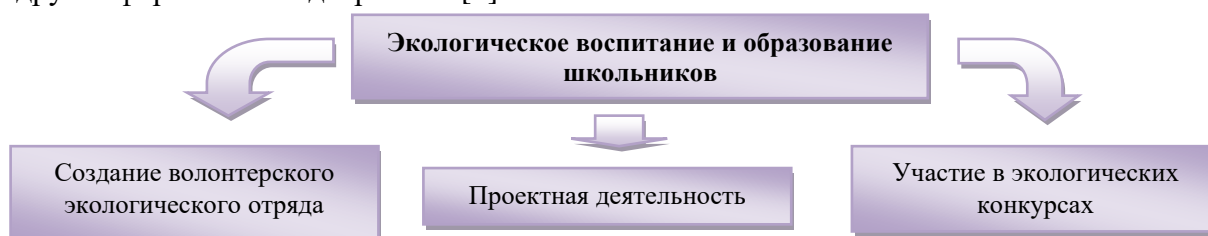
В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду, стала очень острой и приняла огромные масштабы. В связи с этим перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Нам необходимы новые знания, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей [1].

В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Актуальность данного опыта состоит также в необходимости формировать чувство ответственности за облик родной станицы и желание изменить ее к лучшему [2].

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков практического применения знаний, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Осознанию того, что каждый, пусть даже незначительный шаг на пути решения проблемы поможет избежать возможную экологическую катастрофу.

В настоящее время экологическое воспитание в школе стало одним из главных направлений развития системы школьного образования. Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы [3].



Согласно ФГОС, в нашей школе программа не предусматривает такого урока как «экология», поэтому экологическое воспитание достигается за счет внеурочной деятельности «Юный эколог».

В связи с этим, первым направлением по экологическому образованию и воспитанию школьников является то, что в 2017 года мною был создан Волонтерский Экологический отряд «ЭКОМИР», куда вошли учащиеся 5 – 9 классов нашей школы. В основном – это учащиеся нынешнего класса, классным руководителем которого я являюсь, но также в состав нашего отряда вошли учащиеся, которые принимали активное участие во всевозможных экологических акциях.

С января 2018 года наш волонтерский экологический отряд вступил в ряды «Зеленого движения Кубани», заключив соглашение с ГБУ ДО КК «Эколого-биологическим центром». И по сей день, участники отряда работают согласно плану краевой волонтерской организации «Зеленое движение Кубани» [4].

На протяжении 2017 – 2019 годов отряд активно участвовал во всевозможных экологических акциях:

- Ежегодно в феврале – участие в акции «Каждой пичужке по кормушке». Ребятами отряда было изготовлено более 30 кормушек из самого различного материала.

- Весной и осенью активисты отряда принимают участие в акции «Чистые берега» - чистили берег реки Кочеты вблизи микрорайона Солнечный, в районе пляжа ст. Динской. В общей сложности был очищен берег реки протяженностью около 2 км.

- Также, в марте активисты отряда организовали и провели флэш-моб «Голубая лента», приуроченный Всемирному дню водных ресурсов.

- В апреле – участие в акции «День птиц». Ребятами были изготовлены скворечники, которые были развешены на деревьях школьного двора.

- В мае 2019 года ребята отряда посетили ветерана Дувакина Вениамина Прокопьевича, участника Великой Отечественной войны. Окрыленные рассказом ветерана, ребята волонтерского экологического отряда в рамках акции «Спасибо деду за Победу» отправились к памятнику «Танк «Т-34», установленный в честь советских воинов, принимавших участие в освобождении Динского района от фашистских захватчиков, где навели порядок. О данной акции была написана статья в районной газете «Трибуна» от 16 мая 2019 года № 19 (12218).

- Второй год в июне наш отряд приглашается одним из 25 лучших отрядов со всего края на «Краевой слёт экологических волонтерских отрядов».

- В сентябре отряд участвует в акции «Утилизация», который проходит в 2 этапа. Сначала организуется сбор макулатуры, в котором приняли участие ученики со всей школы. Затем наш отряд проводит сбор отработанных батареек: то, чего в нашей школе еще не проводили. Все батарейки мы отвозим на утилизацию представителям агентства «Ртутная безопасность».

- В ноябре 2018 года – участие в акции «Зеленый ветер». На территории «Центра творчества» ребятами отряда были высажены саженцы сирени, а на территории нашей школы – саженцы березы.

- В ноябре 2018 года нами была подана заявка и отчет об участии во Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд», проводимом Неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского совместно с Всероссийским обществом охраны природы. Мы выбрали номинацию «Мусору – нет!», где мы представили всю работу отряда по борьбе с мусором. Помимо этого мы с ребятами отряда решили внести свой вклад в чистоту нашей любимой станицы. Ребята часто в свободное время посещают скейт-площадку, находящуюся за кинотеатром «40 Лет Победы». Видя, в каком состоянии этот парк находился в последнее время, участники отряда решили не оставаться в стороне, а приняли решение очистить эту

территорию самостоятельно. 10 октября этого года, вооружившись вениками, мусорными мешками и перчатками, активисты очистили эту территорию от мусора. На ближайших мусорных баках наклеили листовки, в которых актуализировали данную проблему, говоря о том, что каждый человек может повлиять на эту проблему, чтобы она в скором времени не переросла в экологическую катастрофу. В итоге, о проделанной работе нашего отряда написали статью в районной газете РВС (№ 46 (1183) от 16.11.2018) [5].

- В октябре 2019 года в рамках акции «Утилизация» наш отряд организовал просветительские беседы с учащимися начальной школы о вреде выбрасывания батареек в мусорное ведро, о правильной их утилизации. После чего силами отряда, в школе был организован сбор отработанных батареек. Всего было собрано около 34 кг батареек, которые мы передали на утилизацию в г. Краснодар.

- Также, в октябре 2019 года, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов» национального проекта «Экология» участники отряда приняли участие в акции по уборке от мусора водоемов и их берегов «Вода России» - убирала берег реки Кочеты. В результате, отряду была вручена Благодарность от Администрации Динского сельского поселения.

- 6 декабря 2019 произошла встреча отряда с представителями Совета молодых депутатов по важным экологическим проблемам, в частности, о раздельном сборе мусора. На территории школы были установлены баки для бумаги и пластика. Активисты отряда обязались провести работу по разъяснению школьникам о необходимости раздельного сбора мусора.

Также, участники волонтерского отряда второй год принимают участие в четырехдневных походах палаточно-перевозного лагеря. В составе группы ребята совершили поход к достопримечательностям Горячеключевского района: Аюкский водопад, водопад Кесух, посетили Урочище Поднависла.

У отряда есть собственный аккаунт в социальной сети Инстаграмм *ecootryad_ecomir_aloush4dinsk*, где участники делятся всеми результатами о проделанной работе.

В результате, о проделанной работе волонтерского экологического отряда «ЭкоМир» были написаны статьи в районных газетах РВС и «Трибуна».

В ноябре 2018 года волонтерский отряд «ЭкоМир» занял II место в краевой акции «Экологической марафон». В июне 2019 года волонтерский отряд «ЭкоМир» занял I место в районном конкурсе «Время добрых дел». Отряд «ЭкоМир» стал победителем краевого слёта волонтерских экологических отрядов 2019 в рамках праздника «Эколята – молодые защитники природы», приуроченного ко всемирному дню охраны окружающей среды в номинации «Лучший информационный стенд волонтерского движения». Осенью 2019 года отряд получил Благодарность Администрации Динского сельского поселения Динского района за активное участие в Общероссийской акции по уборке от мусора водоемов и их берегов «Вода России».

Вторым важным направлением экологического образования и воспитания школьников является проектная деятельность, которая в дальнейшем была представлена на научно-практических конференциях, конкурсе «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», олимпиаде по экологии. Она заслуживает особого внимания в реализации деятельностного подхода. В настоящее время проектная деятельность в образовательных учреждениях, в том числе и экологической направленности, получила широкое распространение.

Есть свои достижения и в проектной деятельности: в 2017 – 2018 учебном году призер на муниципальном уровне конкурса «Эврика, ЮНИОР»; в 2018 – 2019 учебном году призер на муниципальном уровне «Эрика, ЮНИОР» и призер ХХХ районной научно-практической конференции школьников в рамках краевой НПК «Эврика» в секции «Экология».

На муниципальный этап всероссийской олимпиады по экологии с учащимися мы также готовили проекты. Итогом стали один победитель и два призера в данной олимпиаде в 2018 году, а также два призера муниципального этапа олимпиады по экологии в 2019 году.

Третьим важным направлением в работе по экологическому образованию и воспитанию является участие в экологических конкурсах. Ребята разных возрастов привлекаются к участию во всевозможных конкурсах, с целью развития у них интереса к экологии, формирования экологически ответственного мировоззрения, воспитания ценностного отношения к природному и культурному окружению, самореализации, развития творческих способностей. В результате, в 2016 году призёр муниципального этапа краевого конкурса «Моя малая родина» в номинации «Живой символ малой родины». В 2017 году призёр муниципального этапа краевого детского экологического форума «Зеленая планета 2017» в номинации «Зеленая планета глазами детей». В октябре 2018 года наш эковолонтерский отряд решил принять участие в краевом конкурсе экологического костюма «Экостиль». Из пластиковых стаканов, полиэтиленовых пакетов и бумажных салфеток был создан костюм «Принцесса лебединого озера».

Также, важным результатом нашей работы по экологическому воспитанию стало приглашение двух членов экоотряда на профильную смену «Экологи Кубани – 2018» и одного на профильную смену «Экологи Кубани – 2019». В течение 14 дней на побережье Черного моря 139 обучающихся, победителей и призёров экологических конкурсов и акций, стали участниками «Летней экологической школы», «Школы волонтерства», серии мастер-классов по экотуризму. Каждый участник смены получил уникальную возможность получить новые знания и опыт из уст лучших педагогов естественнонаучной направленности Краснодарского края: педагогов дополнительного образования, преподавателей КубГУ и КубГАУ, методистов эколого-биологических центров края, а также представителей волонтерской организации «Добровольные пожарные Кубани» [6].

Реализация опыта дает возможность перехода на новый уровень экологического воспитания, увеличить количество людей, живущих в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей. У участников отряда происходит формирование нравственной и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своей станицы, развитие экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, формирование ответственного, осознанного понимания ценности жизни, как таковой.

Одним из эффективных способов экологического воспитания школьников является создание экологических волонтерских движений, объединений. Вся наша совместная с детьми волонтерская деятельность привела к позитивным результатам. Уровень экологической культуры у участников отряда становится выше.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1.«Учебно-методическое пособие по экологическому образованию и воспитанию школьников» по материалам регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса работы средней общеобразовательной школы по экологическому образованию и воспитанию учащихся в краснодарском крае «Судьба Природы – в наших руках!» - Краснодар, 2007.

2.<https://works.doklad.ru/view/nxoh6ukqJGA.html>

3.<http://mousosh33.edusite.ru/DswMedia/programmamyep.pdf>

4.http://www.ecobiocenter-kk.ru/?page_id=4177

5.<http://gazeta-rvs.ru/news/shkolniki-priveli-v-poryadok-skeyt-ploshchadku-v-dinskoy>

6.<http://www.ecobiocenter-kk.ru/wp-content/uploads/июнь-июль-август-2018.pdf>

КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАСТАВНИЧЕСТВО - КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Журавлева Светлана Александровна,
учитель физики,
математики, классный руководитель
группы казачьей направленности
БОУ СОШ № 28*

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. Каждый регион нашей многоликой России самобытен. Он имеет свое «лицо» - только ему присущие исторические, этнические, природные, экономические и другие особенности. И было бы совершенно необоснованно, если бы они не оказывали влияние на содержание образования конкретного края, области, района. История родного края, как и история нашего государства, необходима каждому из нас [6]. Наш край, а вместе с ним и наш район богат историческими событиями.

В конце XVIII века в этот край переселяются наши предки, бывшие запорожские казаки. Росли и развивались кубанские станицы со своим бытом, культурой, поверьями и обрядами [3]. В нашей школе, как и в других школах края, ведется работа по сохранению, распространению и развитию казачьей культуры. Поэтому в целях сохранения и возрождения казачества, как исторически сложившейся культурно - этнической общности, организованы на базе нашей школы группа казачьей направленности и класс.

Проблема воспитания чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Воспитательная деятельность постоянно изменяется под воздействием большого числа факторов, как внутренних, так и внешних. Время обозначило необходимость поиска рациональных путей повышения эффективности воспитательного процесса.

В современных условиях использование имеющегося богатейшего опыта казачьего воспитания является одним из основных направлений в духовно-нравственном становлении молодежи, формировании гуманистических, социально - значимых ценностей и образцов гражданского поведения [6].

Открытие классов казачьей направленности предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

Краснодарский край – казачий край. Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. Особенности казачьей старины отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быту, песнях и преданиях, календарных праздниках и обрядах. Культура кубанского казачества богата и разнообразна [4].

Цель моей работы: совершенствование воспитательной работы в группах и классах казачьей направленности через наставничество.

Определяя основные направления своей творческой инновационной деятельности, я решила построить ее так, чтобы донести до своих воспитанников все-то лучшее, что вмещает в себя история и культура кубанского народа. Я с удовольствием стала реализовывать программу работы в группе казачьей направленности. Четко организованная структура взаимодействия казачьей группы активизирует общественную жизнь учеников моего класса, способствует развитию эстетического потенциала и патриотизма. Создание классов и групп казачьей направленности в нашей школе вызвано убежденностью в необходимости

формирования у подростков чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков. На Кубани с давних времен уважаемы и поныне сохранены славные героические традиции казачьего войска [1].

Задачи:

-Воспитать духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.

-Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.

-Повышать эффективности учебно-воспитательного процесса.

-Апробировать модели взаимодействия субъектов казачьего образования. Корректировка авторских и модифицированных программ педагогов, работающих в казачьем классе, для определения возможности повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Проблема наставничества, решение которой представлено в моей работе, тесно переплетаются и с государственными интересами. Так в мае 2018 года В.В. Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В соответствии с указом одним из приоритетным национальным проектом является образование. В области образования среди ключевых задач, требующих решения до 2024 года:

-внедрение на уровне основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания;

-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

За три года деятельности группы казачьей направленности построено сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

За нашей группой казачьей направленности закреплен наставник –старший вахмистр Кочетенского хуторского казачьего общества Шинкун Виктор Иванович - казак реестрового казачьего общества. Это человек с большой душой и открытым сердцем. Если есть какие-то трудности или вопросы в плане казачьего образования и воспитания у меня, у родителей или детей, то обращаемся к нему.

Один раз в неделю казак-наставник проводит беседу по истории кубанского казачьего войска. А один раз в месяц атаман проводит казачий круг, где анализируется работа казачат. Отмечается положительная работа и серьезное внимание уделяется недостаткам. В конце каждой четверти казачата награждаются казачьим обществом почетными грамотами и призовой поездкой в музей района или края.

В тесном сотрудничестве также мы работаем с атаманом Кочетинского хуторского казачьего общества Прудко Александром Алексеевичем. Частым гостем у наших ребят бывает урядник Гулаков Андрей Сергеевич, он занимается с ним фланкировкой: он обучает их умению владеть шашкой.

Журавлева Надежда Порфирьевна председатель совета ветеранов села Первореченского так же активно включена в работу с детьми.

Наши наставники всегда интересуются успеваемостью и поведением своих воспитанников. Если требуется, проводят разъяснительные беседы, в том числе, в качестве примера приводя поучительные истории из личной жизни.

Одним из важных направлений в деле решения задач успешного наставничества, является организация взаимодействия сотворчества и сотрудничества наставников, детей, родителей и общественных организаций. А так же организация поездок учащихся группы казачьей направленности в музеи ст. Васюринской, ст. Динской и по краю; открытые мероприятия с приглашением гостей казачат из других станиц, регулярная работа наставников; совместная деятельность родителей, педагогического коллектива, казачьих обществ по умственному развитию, воспитанию нравственной культуры, воспитанию патриотического и гражданского воспитания, здорового образа жизни и воспитанию трудолюбия [3].

Ежегодно в рамках школьного месячника военно-патриотического воспитания проводятся казачьи игры «Вперед, казачата».

В этом году запланированы игры с приглашением соседей из ст. Васюринской.

Традицией стало и участие группы и класса казачьей направленности в открытых мероприятиях в школе. Ребята с удовольствием включаются в подготовку и проведение нетрадиционных уроков.

Стержнем работы в классах казачьей направленности является военно-патриотическое воспитание. Участие ребят в мероприятиях, посвященных памятным датам Великой Отечественной Войны: Факельное шествие 8 мая, митинг посвященный 9 мая, 75 годовщина освобождения Краснодарского края от немецко – фашистских захватчиков, участие в классном часе, посвящённому «100-летию комсомола», боролись за присвоение имени героя классу – казака М.И. Платова, открытия памятной доски школы, посвященной нашему земляку И.И. Яценко.

Кроме основных предметов казачата изучают такие предметы, как: основы православной культуры в рамках кружка «Основы православной культуры» и во внеурочной деятельности «История, традиции и культура кубанского казачества»

Направления работы в группе казачьей направленности.

Мы живем на славной казачьей земле. Каждая травинка, песня, слово пропитаны ароматом свободы и степных трав. Воспитание на традициях Кубанского казачества позволяет детям познать и полюбить свой край, приобщиться к истокам родной культуры.

- Спортивное: соревнования «Вперед, казачата», первенство по пулевой стрельбе.
- Трудовое, экологическое: трудовые десанты на мемориале, экологические акции «Чистые берега»;
- Интеллектуально-познавательное: интеллектуальные игры, игровые тренинги, выставки детских работ, работа в школьном научном обществе, творческие конкурсы, проекты;
 - Работа с активом: казачий круг;
 - Художественно-эстетическое: газета группы «КАЗАКИ»
 - Патриотическое: отчетные концерты, программа «История, традиции и культура Кубанского казачества», военно- патриотические мероприятия.

Огромное внимание уделяется достижению взаимопонимания между всеми участниками воспитательного процесса.

Однако, чтобы учителя, наставники и родители понимали друг друга, необходимы взаимные желания к установлению истины, новый тип отношений, своеобразные правила отношения. С этой целью была разработана тематика родительского лектория.

Программа образовательной деятельности класса казачьей направленности дает возможность реализовать стремление каждого юного казака расти настоящим воином, защитником слабых, преумножать традиции Кубанского казачества, всемерно служить Отечеству, хранить традиции православной культуры.

Жизнь каждого отдельного казака имеет высший смысл только тогда, когда она

связана с ушедшими и будущими поколениями.

Встречи казачат с атаманами района и села, старейшими казаками, отцами и дедами показали и доказали, что казачество живо, жили на Кубани, хранили казачьи традиции, и для них не пустые слова такие понятия, как честь, доблесть, любовь к родной земле.

Ожидаемые результаты: реализация инновационной программы позволит сформировать духовно-нравственную, физически здоровую, общественно активную личность, сознательно относящуюся к труду, народному достоянию, верную боевым и трудовым традициям России, родного края, казачества, преданную Отчизне, готовую к защите ее свободы и независимости [7].

Чтобы работу считать опытом, необходимо иметь определённую результативность и определённые достижения. На протяжении более двух лет мною проделана огромная организационная и воспитательная работа с наставником, учащимися и родителями.

Эффективность моей работы можно считать слаженной работой наставников с группой. Умение учащихся самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью, отбор информационного материала, приобретение навыков сотрудничества с ветеранами, местным казачьим обществом, педагогами, а так же применение на практике теоретических знаний.

Мой казачий класс совсем ещё молодой, но мы многое уже узнали и многому научились. Изучение истории казачества, быта, традиций, обрядов, промыслов и ремесел казаков проходит в ходе различных мероприятий, таких как: «Посвящение в казачата», «Люблю тебя, мой край родной», «Казачьему роду нема переводу», «Кубань – край казачий», «День защитника отечества », и другие. А также через участие группы казачьей направленности в мероприятиях, посвященных деятельности нового проекта – «Агрошкола»: «На урок – с оружием и конем!», «Ярмарка профессиональных вакансий», «Праздник хлеба». Творите добрые дела.

Во всех школьных конкурсах казачата принимают активное участие и занимают призовые места. В конкурсе по сбору макулатуры ребята собрали больше трёхсот килограмм, вторые по школе после девятиклассников! Приведи родителей на выборы.

В начале каждого учебного года мы планируем поездки и походы классом. Если есть возможность, хуторское казачье общество помогает нам организовать выезд и посещение какого-нибудь интересного места.

К сожалению, в этнографическом комплексе «Атамань» мы еще не были, но надеемся в этом году осуществить поездку. Я считаю, что каждый казачий класс должен хотя бы раз побывать в нашей казачьей «Атамани». Детям, да и взрослым, поучительно будет познакомиться с наглядной историей Кубани. Конечно, это не этнографический и не исторический музей в полном смысле этого слова, но наглядное представление о жизни наших предков он своим посетителям дает. А детали, если что, расскажут экскурсоводы. К тому же, в «Атамани», я уверена, нас ожидает казачий дух гостеприимства в различных тематических хатах-площадках. Хочется тоже, чтобы ребята его ощутили и сохранили не только в своей памяти, но и придерживались в жизни.

Список используемой литературы

1. Актуальные проблемы казачьего движения: Круглый стол // Социологические исследования. – 1992.
2. Гордеев А. А. История казаков. Ч. Ч.1-4. – М.: Мысль, 1991.
3. Донские казаки в походе и доме. – Ростов на Дону: ХПТМП Донское слово, 1991.
4. Казачий круг. Альманах. Спец. выпуск № 1-2 . – М.: МГП. «Русское слово», 1991.
5. Казачий словарь - справочник. В 3-х томах. Изд. А. И. Скрылов, Г. В. Губарев. Роспринт воспроизведение, 1992.

6. Казачество: Мысль современников о прошлом, настоящем и будущем казачества // Дон. – 1992. - ЧЧ. 1-2. Стр. 216 - 338.

7. Королев В. Н. Старые вешки. Повествование о казаках. – Ростов на Дону: Кн. изд-во, 1991.

3. СЕКЦИЯ. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС.

ЛЭПБУК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Беловол Татьяна Фёдоровна,

учитель начальных классов АОУ СОШ № 4 имени Г. К. Жукова

«Любая педагогическая технология неотличима от волшебства».

Артур Кларк

Образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ФГОС НОО. В его основу положена новая идеология. Современная жизнь предъявляет сегодня школьникам жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Какие же эффективные методы и формы обучения можно использовать для формирования у учащихся интереса к знаниям? Этот вопрос является актуальным на сегодняшний день, и волнует многих педагогов.

Модернизация образовательного процесса неизбежно приводит каждого педагога к осмыслению того, что необходимо искать такие современные активные методы обучения, которые вызвали бы интерес обучающихся и мотивировали их на изучение предмета. Обществу нужны люди, свободно владеющие способами анализа информации, творчески реализующие свои способности, знания, навыки, умения.

Именно мы, педагоги, создаем условия в начальной школе для полной реализации развития детей, их возможностей. Современному учителю постоянно приходится учиться, *ЧТОБЫ БЫТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ФОНТАНОМ ИДЕЙ, ЗНАНИЙ, СВЕТА, а не тусклой керосиновой лампой, чуть излучающей свет.*

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Общепризнанно, что семья и школа являются наиболее существенными факторами, влияющими как на творческое, так и на личностное развитие ребёнка.

Современному ребёнку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. В связи с решением данных проблем педагоги ищут новые подходы, идеи и способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям Стандарта, предъявляемым к образованию.

В настоящее время наши дети сталкиваются с огромным потоком информации. Но вряд ли кто из них может запомнить ее в полном объеме и переработать ее за короткое время. Информация, поступающая из разных источников, опутывает мозг

ребенка настолько, что он не в силах справиться с ней. Немногие могут управлять ею и выбирать из этого потока самое необходимое.

Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного? Ведь все дети разные... Кому-то нужно просто один раз увидеть, кто-то может один раз услышать, а кто-то обязательно должен потрогать. Кто-то держит все в уме, кто-то в тетрадке, кто-то в компьютере. Кто-то повторяет несколько раз, чтобы запомнить, а кто-то вынужден пересматривать снова и снова.

Проблема неумения обучающихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности привело меня к поиску таких способов, методов и приемов, которые помогли бы моим ученикам научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде.

Учителем начальных классов работаю более 30 лет. В своей педагогической практике я стремлюсь к тому, чтобы мои ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе, имели мотивацию к изучению.

Определив для себя проблему и изучив методическую, психолого-педагогическую литературу, я заинтересовалась знакомой нам формой работы с детьми, которая имеет такое название как технология «Лэпбук». Данная технология является одним из универсальных способов реализации системно - деятельного подхода.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). По сути, он представляет собой портфолио или коллекцию маленьких книжечек с кармашками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которых находится информация в виде рисунков, карт, небольших текстов, кроссвордов в любой форме по какой-то теме [1, с.12]. В России внедрила эту технологию Татьяна Пироженко, для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

Лэпбук помогает обучающемуся по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал (особенно если ученик визуал).

Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ученики просто открывают лэпбук и с радостью повторяют пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Обучающиеся учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию, что, на мой взгляд, является хорошей подготовкой к написанию *Всероссийской проверочной работе (ВПР)*. Можно выбрать задания под силу каждому и сделать коллективную книжку. При этом лэпбук - это не просто поделка, а наглядно-практический метод обучения.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС НОО к предметно-развивающей среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, мышления, логики, памяти, внимания;
- обладает дидактическими свойствами;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части)

Чтобы заполнить лэпбук, обучающемуся нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал, создать макет. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изучение материала, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Лэпбук - это не только отличный способ выполнить самостоятельную исследовательскую работу, но он может быть еще и формой представления итогов проекта.

Таким образом, можно сказать, что данная технология учит школьника мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но

и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Лэпбук является универсальным пособием, назначение которого достаточно широко:

- использовать как на уроке (если позволяет тема и время);
- во внеурочной деятельности;
- в качестве творческого домашнего задания.

Плюсами лепбука является:

• использование разных форм организации деятельности учащихся (индивидуальной, парной или групповой работа).

- учитель выступает не в роли источника информации, а в роли консультанта;
- совместная работа обучающихся и родителей;
- компактное хранение большого количества информации в одной папке;
- возможность добавлять, новые задания в кармашки;
- подход в обучении (индивидуальный, дифференцируемый)
- *Минусами лепбука является:*
- время для создания лэпбука
- отсутствие единых критериев оценки

В классе мы используем систему трехсторонней работы: учитель – обучающиеся – родители. Главное правило – при реализации технологии «Лэпбук» – работа должна проводиться в системе и в союзе с родителями, которые становятся для обучающихся главными союзниками.

Поддержка родителей классного руководителя, осознание ими важности проводимой работы – необходимое условие эффективности решения поставленных задач.

Использование разнообразных форм работы, дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками учителя, создана атмосфера взаимоуважения.

Главное правило – при реализации технологии «Лэпбук» – работа должна проводиться в системе и в союзе с родителями, которые становятся для обучающихся главными союзниками.

Представленный опыт по использованию лэпбуков, показывает максимальное вовлечение обучающихся и их родителей в поисковую и творческую деятельность. Данная форма работы при взаимодействии взрослых и детей, развивает более доверительные отношения в семьях, повышает родительскую (профессиональную) компетентность и дает возможность не только узнать интересы и потенциал своего ребенка, но и развить их.

Мною было проведено анкетирование учащихся и родителей. По результатам анализа анкет, видно, что детям и взрослым такая работа (создание лэпбука) нравится, они с желанием и интересом принимают участие. А также было выявлено, что такая работа не только интересна, увлекательна, но и положительно влияет на успеваемость.

Эффективность опыта:

- ученики имеют все необходимые материалы под рукой;
- ускоряется и упрощается подготовка к урокам;
- создается возможность закрепления трудных тем;
- создается надежное хранилище интересного материала;
- обеспечивается обратная связь с учениками и родителями;
- трансляция специфики ВПР.

Считаю, что создание лэпбуков решает ряд задач современного образования, давая учащимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации [3, с. 10].

Несомненно, Лэпбук – это не просто технология, помогающая закрепить и отработать полученные знания на уроке, это эффективное средство обучения в условиях реализации ФГОС, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться.

Задача учителя лишь придавать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов [2, с.164]. Стараться искать новые технологии, чтобы каждая из них была неотличима от волшебства.

Список используемой литературы

1. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук - «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29-30.

2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.

3. Калашникова Н.И., Трухачёва Л.В. Методические рекомендации «Практическое применение технологии лэпбук в педагогической деятельности» / - Строитель, 2018 г. – 24 с.

Источники информации:

1. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lepbook kniga o knigah 131739.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lepbook_kniga_o_knigah_131739.html)
2. <https://www.maam.ru/>
3. <https://ru.pinterest.com/source/homeschoolshare.com/>
4. <http://www.tavika.ru/2015/12/Red-book.html>
5. <http://www.maam.ru/obrazovanie/lepbooki>
6. <http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/prochee/lepbook-kak-vid-sovmiestnoi-dieliatel-nosti-vzroslogho-i-dietiei>

«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

*Гармашева Наталья Анатольевна
учитель начальных классов БОУ СОШ №29*

Начальная школа – самый важный этап школьного обучения, на котором закладывается основа личности ребенка. Как правило, в этот период формируются его коммуникативные способности, способности к получению информации из различных источников. А также развивается самооценка школьника и его отношение к учебному процессу.

Педагог начальной школы должен тщательно планировать уроки, учитывая следующие психологические особенности младших школьников: дети в таком возрасте легче воспринимают информацию в игровой форме; у младших школьников слабо развиты коммуникативные навыки; дети в начальной школе не имеют навыков самообразования. Учитывая эти особенности личности младшего школьника, учитель должен творчески подходить к проведению урока, максимально включать игровые элементы в образовательную деятельность.

Мы хотим приучить детей к самостоятельности суждений, сформировать у них умения спорить, отстаивать своё мнение, задавать вопросы, быть инициативными в получении новых знаний. Психологи доказали, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной инициативы ребёнка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а деятельность в группе совместно работающих учащихся. Условием рождения первых познавательных вопросов к учителю является спор между детьми, предлагающими разные способы решения общей задачи. Но чтобы детский спор был содержательным, не превращался в склоку, собеседники должны уметь, по крайней мере, следующее:

- формулировать свою точку зрения;
- выяснять точки зрения своих партнеров;
- обнаруживать разницу точек зрения;
- пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.

Одной из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей является групповая работа.

Целью групповой работы является активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Поэтому перед учителем встает задача – включить в учебную деятельность всех участников, независимо от их способностей.

Реализация данной цели способствует групповая работа, в этом и заключается актуальность и широкая применяемость этой формы.

Групповой метод обучения решает следующие основные задачи:

- Активизация познавательной деятельности
- Развитие навыков самостоятельной работы
- Развитие умений успешного общения
- Совершенствование межличностных отношений

Свою работу, начинаю с работы в парах, которые также являются малыми группами. Успешность групповой работы зависит от того насколько правильно и удачно сформированы группы. Опыт показывает, что высокую результативность дают не все группы, целесообразно так же знать, какие опасности могут подстергать учителя.

Класс может быть поделен на группы:

- случайным образом;
- желание (дружба);
- по выбору лидера.

Организацию групповой работы начинаю с первого школьного дня. Ритуалы, этикет совместной работы, элементарные навыки кооперации осваиваются сначала на внеучебном материале, чтобы не приходилось учить одновременно двум сложнейшим вещам: и навыкам работы с учебным материалом, и навыкам сотрудничества. Как сесть за партой, чтобы удобнее было общаться с соседом, как с ним разговаривать (шепотом, доброжелательно); правила совместного обсуждения - все эти мелочи обсуждаются и опробуются на каждом уроке. Обязательно даю образец сотрудничества, акцентируя тот или иной момент взаимодействия. Внимательно наблюдаю за работой детских групп и выделяю наиболее удачные и наиболее конфликтные способы построения взаимодействия. Далее прошу детей, работавших наиболее слаженно, продемонстрировать свой стиль работы классу, остальные дети должны рассказать, что им понравилось в работе группы. Мои комментарии помогают детям выделить наиболее продуктивные особенности того или иного стиля групповой работы. Выбор того или иного способа формирования групп зависит от целей, которые ставит учитель в данный момент. Например, для того, чтобы учащиеся научились работать вместе, целесообразно использовать подобранные учителем группы, которые могут оставаться без изменения несколько недель. Когда учащиеся уже усвоят основные навыки работы в группах. Учитель может поставить перед ними задачу – научиться устанавливать нормальные рабочие отношения с любыми одноклассниками, даже если они и не нравятся друг другу.

Разновидности группового обучения могут отличаться друг от друга по отдельным элементам, например, по структуре урока, особенностям групповой оценки, соотношению индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности и т.д. Рассмотрим некоторые наиболее известные методы.

Различные способы группового взаимодействия учащихся.

-Работа в парах

Такая работа может быть организована с использованием трех видов пар.

1. Статическая пара. В ней работают учащиеся, сидящие вместе за одной партой. Статическая пара является школой подготовки к работе в динамических и вариационных парах, поэтому перед учителем стоит первостепенная задача – научить учащихся работать в статической паре. Статическая пара наиболее удачно подходит для первого класса. Можно этот вид работы применять на уроках окружающего мира при проведении опроса, тестовых работ.

В этой паре сидящие за одной партой учащиеся постоянно меняются ролями учителя и ученика. Они сначала могут обучать друг друга, работая в режиме «взаимообучение», а затем могут контролировать друг друга, работая в режиме «взаимоконтроль».

2. Динамическая пара – это оригинальная форма организации обучения, при которой состав пар постоянно меняется так, что каждый учащийся, работая поочередно со всеми, выступает в роли не только обучаемого, но и обучающего.

3. Вариационная пара. В этом варианте коллективной работы в малой группе находится 4 человека, каждый работает то с одним, то с другим соседом. При этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом данной группы.

Сама организация совместного обучения предполагает учебное взаимодействие детей, поэтому я строю взаимоотношения не с каждым учеником в отдельности, а с группой совместно работающих детей и использую следующие приёмы:

- Предлагаю учащимся такую работу, которая позволяет общаться
- Создаю в группе дух единой команды
- Обеспечиваю положительный эмоциональный фон во время работы
- Стараюсь высоко оценивать и поощрять достигнутые ребятами результаты
- Организую самоконтроль и взаимоконтроль учащихся
- Организую работу в группе так, чтобы каждый мог проявить инициативу и ответственность

Желательно поместить в одну группу разнополых детей с разной успеваемостью. Надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания.

В работе часто использую такие методы обучения в группе, как кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговой штурм.

Кооперативное обучение - это метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи. Элементы кооперативного обучения: положительная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее в группе, развитие навыков учебного сотрудничества.

Как руководить группами кооперативного обучения?

В 1-2 классе делю детей на пары или тройки. В 3-4 классе лучше делить класс на группы по четыре человека. Желательно поместить в одну группу разнополых детей с разной успеваемостью. Надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

чтец - читает вслух;

секретарь - записывает что-то от лица группы;

докладчик - у доски рассказывает, что решила группа;

хронометрист - следит за временем.

Сотрудник – участник группы, участвующий в обсуждении;

Групповая дискуссия - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, выработать общее решение класса, повысить интерес учеников к проблеме.

Мозговой штурм или свободное выражение мыслей, приводит к появлению множества идей. Во время мозгового штурма дети концентрируются на том, чтобы выплеснуть все свои идеи, какими бы странными и непривлекательными они ни казались на первый взгляд. (Позже мы сможем оценить, какие из идей наиболее приемлемы). Во время мозгового штурма я не обсуждаю, какая идея плохая, какая хорошая. Записываю все предложенные идеи, стараюсь, чтобы их было как можно больше. Оценку идей делаем позже, после мозгового штурма.

а) «Круглый стол»: члены группы (в произвольном порядке) высказываются. Пока один говорит, остальные слушают.

б) «Обсуждение по кругу». Порядок работы такой же, как на «круглом столе». Отличие в том, что члены группы высказываются в заранее установленном порядке (например, по часовой стрелке).

Во время мозгового штурма я не обсуждаю, какая идея плохая, какая хорошая. Записываю все предложенные идеи, стараюсь, чтобы их было как можно больше. Оценку идей делаем позже, после мозгового штурма.

Игра «Продолжи».

Задания разного рода выполняются группой «по цепочке». Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном: один учащийся рассказывает о месте обитания, другой – о питании, третий – о размножении и т.д. и т.п.)

Охота за сокровищами.

Учитель составляет вопросы, которые могут требовать, как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

Снежный ком.

Это работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, групп делают доклады о своей работе.

Мозаичная группа (пазлы)

Еще один возможный вариант сотрудничества, кооперации и повышения уровня «Я умею, Я познаю» у ребенка в школе. Условно его можно назвать *метод мозаики* (Э. Аронсон; Р. Славин, В.В. Андриевская). Дети распределяются на группы по пять — шесть человек, с различными самооценками, успеваемостью и мотивацией к учению. Учитель разбивает изучаемую тему учебного предмета (например, Ознакомление с окружающим миром в 4 классе «Зона степей»)

Конвейерный тип взаимодействия – между детьми распределена последовательность операций, составляющих действие по решению задачи. Конвейерный тип взаимодействия удобен, прежде всего, для отработки навыков. Он эффективно работает при освоении операционального состава действия, где каждый участник малой группы отвечает за одну конкретную операцию. До тех пор, пока не будет выполнена одна операция, не может быть начата другая, например при решении

задачи в паре один участник читает задачу. Второй разбирает условие. Третий составляет краткую запись, четвёртый записывает решение, пятый участник проверяет правильность выполнения задания. Этот способ взаимодействия эффективен и полезен для слабых учеников, где они стараются вникнуть в тонкости разбора той или иной задачи, казавшейся им трудной и нерешимой.

Способ по различным трудностям и проблемам, которые необходимо устранить можно организовать так: На первом уроке одна группа учащихся 2 класса (у кого есть потребность) работает над темой «Проверка безударных гласных в корне слова». другая группа – над темой «Правописание разделительного мягкого знака в словах». Тогда на следующем уроке эти группы делятся каждая пополам, и начинается работа по «взаимообучению». Учитель консультирует, оказывает помощь в выполнении заданий. Когда работа завершена, необходимо организовать обсуждение результата работы групп.

Всегда необходимо установить правила работы группы и критерии оценки ее достижений, убедиться в том, что ученики понимают критерии оценки их совместной работы в начале каждого урока. Я устанавливаю для групп только реалистичные задачи, а в качестве критериев оценки работы использую выступления групп перед классом, сценки и другие виды активности, которые дети любят. Желательно вместе с детьми установить подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке.

Например:

- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- говори спокойно и ясно;
- говори только по делу.

Использую плакат с правилами и напоминаю ученикам правила перед тем, как они начнут работать в группах.

Во время групповой работы контролирую ход работы, отвечаю на вопросы, регулирую порядок работы, в случае необходимости оказываю помощь отдельным ученикам или группе в целом.

В своей педагогической деятельности слеую общим правилам проведения групповой работы:

При построении учебного сотрудничества всегда учитываю, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык: не игнорируя мелочей, не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего. Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи - без проработки всех этих "ритуалов" взаимодействия до автоматизма невозможно организовать более сложные формы совместной работы учащихся.

Основные противопоказания при организации работы в группе:

- Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности.

- Детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить снова сесть вместе). Чтобы не отвлекать класс во время урока на разбор личных неурядиц, вводится (постепенно, не с первого дня групповой работы) общее правило: «Если ты хочешь сменить соседа, сам договорись с ним и со своим новым соседом и все вместе предупредите учителя до урока».

- Если кто-то пожелал работать в одиночку, учитель разрешает ему отсесть и не позволяет себе ни малейших проявлений неудовольствия, ни в индивидуальных, ни тем более в публичных оценках (но один на один с ребенком старается понять его мотивы и поощряет всякое побуждение кому-то помочь или получить чью-то помощь).

Вот некоторые «нельзя» при организации работы в группе:

- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе. Достаточным наказанием обидчику будет отказ партнера сегодня с ним работать. Но обидчик имеет право найти себе нового товарища для работы на этом уроке (договорившись на перемене и сообщив учителю до звонка)

- Нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока в 1 классе и более половины урока во 2 классе - это может привести к повышению утомляемости.

- Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Борьба надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлекшись задачей, не способны к полному самоконтролю. В классе полезен «шумомер»- звуковой сигнал, говорящий о превышении уровня шума.

Контроль учителя за групповой работой

Созданные группы могут быть зрелыми и достаточно, с точки зрения учебных целей, самостоятельными. То есть, когда в группе есть выраженная позиция организатора, есть понимание и умение точно следовать правилам групповой работы всех участников группы, в группах протекают все обязательные процессы, группа всегда готова оформить результат своей работы. В этом случае преподаватель оценивает работу группы в конце, в ходе доклада группы об итогах работы.

Но если учащиеся делают только первые шаги в групповой работе, необходим постоянный контроль за ходом работы и группы, и ее организатора. Этот контроль осуществляется при помощи введенных норм правильной организации групповой работы и с помощью объявленной процедуры, т.е. точного описания последовательных операционных действий.

Когда процедура введена и зафиксирована, преподаватель начинает реагировать на малейшее отклонение и останавливает работу, если, конечно, при этом видит, что организатор проявил пассивность или не заметил нарушения процедуры. Преподаватель должен попросить вспомнить норму, правило и убедиться, что всем стала очевидной ситуация нарушения процедуры или нормы групповой работы. Только после этого работа группы может быть продолжена.

Учитель должен распределять время на каждый этап работы и внимательно наблюдать за работой группы:

- Как дети сидят?
- Внимательны ли они или отвлекаются?
- Как ведут себя: живо или апатично?
- Сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения?
- Слушают ли друг друга?
- Вовлекаются ли в работу аутсайдеры?
- Демонстрируются ли в ходе работы уважение, доброжелательность, готовность к сотрудничеству?

Обсуждение результатов групповой работы.

Когда истекло отведенное для работы время или, когда работа завершена, учитель организует обсуждение результата работы групп.

Обсуждение должно показать, действительно ли участники группы размышляли. Поэтому акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе, не на ответе на задачу, даже если он правильный, т.е. после того, как группа сделала сообщение, надо спросить: «А каким способом получен такой результат?» Если этот вопрос для учащихся окажется трудным, можно спросить: «Почему вы так думаете?» Могут быть, наверное, и другие вопросы, но рамка способа должна оставаться главной.

Подводя итог всего урока, стремлюсь прокомментировать не только количество и качество выполненного, но и обсудить с ребятами уровень их коммуникабельности, успешность совместных усилий, умение действовать сообща.

Что касается отметок за урок, то их, как правило, получает каждый. Выставляет же оценки сама группа после небольшого обсуждения, для которого надо обязательно запланировать минутку в конце урока. Учитель оставляет за собой право скорректировать эти отметки или отменить ту, что по каким-то соображениям не устроила её обладателя.

Положительные результаты в использовании групповой работы в начальной школе.

Выводы

Групповая работа даёт:

- каждому ребёнку эмоциональную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера
- возможность самоутвердиться
- даёт учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Результатами моей работы по данной технологиим считаю: высокие результаты обученности и качества знаний в классах, а также готовность ребёнка к взаимодействию с окружающим миром, способность работать с информацией разного типа, желание и умение проявлять самостоятельность и инициативу, способность использовать средства речи для получения и передачи информации, умение участвовать в диалоге, способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, способность переводить практическую задачу в учебную, способность решать учебную задачу творчески, желание и умение отказаться от образца, обоснованное желание учиться.

С использованием данного метода обучения учебная деятельность учащихся приобрела неоспоримые плюсы:

- психологический комфорт в общении;
- воспитательное значение;
- создание творческого характера мышления в работе;
- возможность решить любую ситуацию самостоятельно либо при помощи товарищей;
- возможность добывать знания самостоятельно;
- момент игры;
- возможность открыто помогать друг другу;
- учитель не доминирует, а сотрудничает или координирует деятельность учащихся;
- отсутствуют дисциплинарные нарушения;
- учащиеся свободно анализируют свои ошибки, осознают границы своего незнания.

Групповые приёмы работы формируют базовые компетентности: информационная, коммуникативная, кооперативная, проблемная, рефлексивная.

1) Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

2) Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты. Следовательно, сохраняется интерес к познанию. В связи с этим нужно помнить о зоне ближайшего развития, т.е. не

предлагать детям работу для контроля знаний, если тема еще не усвоена или качественно не отработана.

3) Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал.

4) Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике. Дифференцируется не только работа в классе, но и домашняя.

5) При подготовке к занятию учитывается уровень знаний и возможностей каждого ученика. Ребенку не дается не усвоенный им материал в качестве контроля знаний. Он предлагается для наблюдения и дальнейших выводов. Когда выводы сделаны и отработаны, можно их закреплять, а после закрепления – контролировать. Только в этом случае учитель может дать оценку работе.

ФОРМИРОВАНИЯ УУД В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС

*Буглова Людмила Александровна
учитель начальных классов АОУСОШ №4
имени Г.К.Жукова*

В настоящее время очень сложно встретить человека, который не сетовал бы на экологию, на окружающую среду и постоянные стрессы, и при этом не связывал бы все это с состоянием здоровья людей. Но, к счастью, все, же основной фактор, влияющий на наше самочувствие, здоровье и внешний вид - это наше питание, а на него мы в состоянии повлиять и в состоянии изменить его. Сбережение и укрепление здоровья детей - одна из острых проблем современной жизни. Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни.

Реализация программа «Разговор о правильном питании» проходит по третьему вариант - в рамках внеклассной работы. Программа реализуется через программу внеурочной деятельности «Азбука здоровья», в состав которой вошли занятия по Программе. В каждом классе проходит занятие по модулю 1 раз в 2 недели. Как показывает практика, данная программа способствует воспитанию у детей не только культуры питания, но и формирует первоначальные представления о здоровом образе жизни. Для детей важно не столько получить информацию о полезных продуктах питания, сколько эту информацию сделать фактом своего сознания. Для эффективного усвоения материала программы «Разговор о правильном питании» подобран практический материал в соответствии с возрастными особенностями детей: загадки, пословицы, художественные произведения, стихотворения, подвижные игры, музыкально-ритмичные упражнения, кулинарные игры. Одной из форм реализации программы «Разговор о правильном питании» - являются беседы. Частыми гостями на занятиях бывают заведующая и работники школьной столовой, медицинский работник, педиатр, стоматологи. Реализуя на практике системно-деятельностный подход в обучении, в работе систематически использую проектную деятельность, что позволяет обучающимся быть участниками районной научно - практической конференции младших школьников. Данная форма работы способствует развитию творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательных способностей, развитию коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем. На конкурс исследовательских проектов школьников в рамках научно – практической конференции «Эврика» были представлены проекты по теме: «Какой хлеб полезнее»,

«Какую воду мы пьем». Выполняются проекты индивидуально, в парах и в группах. Одной из современных форм организации активной самостоятельной работы обучающихся является мастер - классы. На мастер-классе «Кулинарные традиции моей семьи», дети продемонстрировали свои кулинарные способности. Обобщение знаний по некоторым темам проводится в форме праздников: «Ярмарка», «Эх, Масленица», «Праздник урожая» и др. Готовясь к Празднику урожая, ребята разбиваются на группы по интересам. Каждая группа готовит свое задание: подбирают загадки, пословицы по тематике здорового образа жизни; сочиняют стихотворения об овощах, фруктах и ягодах; готовят инсценировки: распределяют роли, приглашают зрителей или сами ходят в гости; рисуют рисунки. При проведении занятий ребята любят играть в практические, сюжетно – ролевые и кулинарные игры: «Наш семейный овощной салат», «Юные повара», «Магазин», «Что вокруг нас вкусное», «Угадай по запаху». Эти игры знакомят детей с процессом приготовления блюд, помогают оценить полезность продукта, вызывают вкусовой интерес к блюдам.

Очень интересно идёт работа с использованием Лэпбука. Это сравнительно новая форма обучения. Это яркие, многофункциональные папки с различными кармашками, окошками, где спрятано множество картинок, карточек, которые можно не только рассматривать с детьми, но и играть с ними. Лэпбук хорошо подходит для занятий в группах, для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной деятельности. Можно выполнить в свободной форме, индивидуально и как продукт совместной деятельности. Такое пособие поможет закрепить и систематизировать изученный материал.

В рамках внеурочной программы «Мир экскурсий» ребята посещают профориентационные экскурсии, направленные на пробуждения у младших школьников элементарных представлений о культуре труда, различных профессиях, правильном питании. В этом году с удовольствием изготавливали пряники в кондитерском цехе г.Тимашевска, познакомились с процессом изготовления хлебобулочных изделий на предприятии ООО «Горячий хлеб». Дети неоднократно посещали МинополисВОЗ МОЛЛ, детский городок профессий.

Одним из важнейших условий эффективной реализации программ «Разговор о правильном питании» является поддержка родителей. В результате такой работы с родителями. Во-первых - повышается эффективность работы с детьми по программе «Разговор о правильном питании». Родители реализуют полученные детьми на занятиях знания уже в домашних условиях. Во-вторых, через популяризацию знаний о здоровом питании, проводится обучение самих родителей, в результате чего повышается их готовность к изменениям в пищевом поведении. Благодаря осуществлению комплексного подхода к формированию основ рационального питания все дети и родители встали на позицию: питание – важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья. Результат исследования показал, что обучение по программе, способствует значительному расширению осведомленности обучающихся в аспектах правильного питания. По мнению большинства родителей, программа «Разговор о правильном питании» оказывает положительное влияние на организацию и структуру питания в семье. Кроме этого, изучение программы оказывает влияние на поведение детей, связанное со здоровым образом жизни в целом. Снизился уровень заболеваемости ЖКТ.

Представленный опыт по реализации программы «Разговор о правильном питании», показывает максимальное вовлечение детей и их родителей в поисковую и творческую работу.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов:

1. <http://diplomba.ru/work/104991> Формы и методы работы учителя с родителями

4. СЕКЦИЯ. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНФОРМАТИКИ

*Мекле Юлия Викторовна,
учитель информатики и технологии МБОУ МО Динской район «СОШ № 28*

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить себе без новейших информационно-коммуникационных технологий. Хочу поделиться опытом работы, как я объединяю слабоуспевающих и одаренных и мотивирую их на совместную работу.

Цель: повысить мотивацию учащихся, уровень качества знаний и активную личностную позицию через создание условий, способствующих развитию и совершенствованию исследовательских умений во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Определить дарования и способности учащихся, создав условия для активизации образовательного процесса и развития личности;
2. Создавать комфортную среду, способствующую максимальному проявлению индивидуальных особенностей, успешности каждого;
3. Объединить одаренных и слабоуспевающих учащихся и обучить умениям и навыкам исследовательского поиска.

Оборудование: Компьютер, мультимедийные программы для создания видео, 3D Ручка DEXP RP700A с дисплеем, рисует ABS, PLA пластика, комплект ABS пластика 9 цветов, трафареты для рисования, коврики для рисования.

В образовательном пространстве информационно-коммуникационные технологии используются как средства интерактивного обучения, которые позволяют преодолевать интеллектуальную пассивность, повысить мотивацию, стимулировать познавательную активность детей. Различные развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические игры используются преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления. В становлении способности к творчеству ребенка особая роль отводится искусству, художественным видам деятельности, которые занимают важное место в процессе воспитания. Выступая как специфическое образное средство познания действительности, изобразительная деятельность с применением информационных технологий имеет огромное значение для умственного и познавательного развития ребенка, а также имеет большое воспитательное и коррекционное значение.

Если учесть выше изложенное, есть основания утверждать, что использование новейших информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса в современной образовательной организации, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Использование в деятельности современного гаджета – 3D ручки – имеет свои преимущества: с помощью данного устройства можно создавать искусные узоры, оригинальные фигурки и украшения, моделировать и экспериментировать. И это лишь малая часть того, на что способны 3D ручки. Кроме этого, устройство существенно расширяет рамки изобразительного искусства: оно позволит ребенку расширить кругозор, развивает пространственное мышление и мелкую моторику рук, а самое главное, это изобретение будет мотивировать ребенка заниматься творчеством, при этом ребенок привыкает к работе с высокотехнологичными устройствами. Деятельность по моделированию способствует

воспитанию активности ребенка в познавательной деятельности, повышение внимания, развитие восприятия и воображения, развитие памяти и мышления.

Структура развития творческого воображения представляет собой набор приёмов и методов, которые конструируются по выбору учителя для достижения наилучшего результата. Я использую в своей работе такие методы:

-метод проб и ошибок – наш врожденный метод мышления.

-мозговой штурм, или мозговая атака (МГ, или МА). И

-исследовательский метод – это метод, заключающийся в постановке учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Данные методы стимулируют интерес к изучаемому предмету, способствуют формированию единой картины мира.

В работе я использую мультимедиа для мотивации учащихся, подготавливая на внеурочной деятельности задания которые будут связаны с созданием видеороликов, мультфильмов. Для создания объёмных рисунков мы используем 3D-ручки.

Исследование должно быть посильным, интересным, увлекательным и полезным. Все этапы исследовательской работы должны строиться на доступном для учащегося уровне. Учитель должен каждому ребёнку дать возможность поверить в себя, проявить себя с лучшей стороны, поддержать, если что-то не получается, помочь, подбодрить. Необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу (стимулировать) учащимся. Учитель должен управлять исследовательской деятельностью своих учеников. Учащийся, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу. Ребенка показавшего себя одаренным или талантливым, не спешу «возводить его на трон»: ему жить с разными ребятами в школьном обществе. Одаренный ребенок нуждается в индивидуальном подходе больше остальных детей, стараюсь помочь такому учащемуся управлять своими способностями. Использую выраженные способности одаренного в работе со слабоуспевающими.

Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняем, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал вместе оформляем, и ребенок готовится выступать на разных конкурсах или представляем созданные мультимедийные продукты на школьной исследовательской конференции, на праздничных школьных мероприятиях.

Результаты мультимедийные продукты учащихся представлены на разных конкурсах и на праздничных школьных мероприятиях:

- один победитель VI Всероссийского конкурса «Таланты России – 2018» в направлении детские исследовательские работы и проекты;

- призер и победитель Краевого конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика ЮНИОР»;

- один участник III Всероссийского конкурса по профессиональному самоопределению «Засобой» в 2018 году;

- два ученика были участниками регионального отборочного этапа «V Всероссийской олимпиада по 3D-технологиям» Инженеры будущего: 3D технологии в образовании.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТОВ С ПОМОЩЬЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Жидких Елена Геннадьевна,
учитель – дефектолог БОУ СОШ № 31*

Многолетнее исследование в педагогике показало большую роль целенаправленных занятий по развитию форм мышления, их огромный вклад в

умственное воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Систематическая коррекционная работа вызывает у обучающихся интерес к окружающему миру, ведет к самостоятельности их мышления, ребята перестают ждать решения всех вопросов от взрослого. Целенаправленные коррекционные занятия по развитию представлений (образов) существенно изменяют способы ориентировки учащегося в окружающем пространстве, приучают его выделять существенные связи и отношения между объектами, что ведет к росту интеллектуального развития обучающегося. Школьники начинают ориентироваться не только на цель, но и на способы ее достижения. Меняется отношение к поставленной перед учащимися задачей, ведет к оценке собственных действий и разграничению ошибочных и верных. У обучающихся развивается более обобщенное восприятие окружающей действительности, они начинают осмысливать собственные действия, моделировать ход простых явлений, понимать временные и причинные зависимости.

Развитие мышления у детей с отклонениями в развитии, естественный закономерный процесс, такой, как и у детей с нормой. Но протекает иначе, характеризуется отставанием в темпе развития, поэтому важное значение отводится развитию представлений о свойствах предметов. На коррекционных занятиях педагог помогает ребятам сравнивать предметы, видеть в предметах их разные свойства, учиться выделять в них существенные признаки. Потому что именно так формируются образы о предметах и явлениях. А это в свою очередь является развитием наглядно-образного мышления. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наиболее полезно применять наглядные методические приемы. Чем проще и доступнее материалы работы, тем быстрее познается предмет, и закрепляются знания о нем. В своей работе использовала прием моделирования, и он показал хорошие результаты. Потому что, исследуя явления и связи, используются модели реально существующих предметов.

Свои коррекционно-развивающие занятия провожу для ребят начальной школы. Мои подопечные дети с задержкой психического развития, с нарушением зрения, с расстройством аутистического спектра и с интеллектуальными нарушениями. Учитывая психо-физические возможности каждого ребенка, я организую занятия в парах или индивидуально. Также для лучшего понимания потребностей ребенка, приглашаю родителей на свои занятия. Свои занятия стараюсь организовать в игровой форме.

Для практической деятельности на занятиях, я приобрела набор пластиковых геометрических фигур и цифр. Фигуры разной формы, разной величины и разного цвета. Обучающимся очень удобно их брать в руки и задействовать в работе. Также для нашей деятельности понадобились рассказы и сказки с цветными, красочными иллюстрациями. Отмечу, что для своих занятий я беру любые небольшие короткие сказки, с понятным содержанием.

В начале занятия учащимся предлагаются для работы пластиковые модели (фигуры) прямоугольники, треугольники, круги, квадраты, пятиугольники). Повторяются названия цветов и оттенков. Привлекается активное внимание школьников и задействуется зрительный анализатор и зрительная память. Педагог рассказывает о каждой фигуре, ее свойствах. Особенности строения каждой фигуры, количество углов и т.д. Учащиеся выявляют схожести и различия между фигурами, выделяют существенный признак. Обучающиеся тактильно (ощупывают, трогают) осязают рабочий материал, задействуется тактильный анализатор и стереогноз. Происходит развитие кинестатического чувства.

Далее педагог предлагает школьникам послушать сказку и показывает красочные иллюстрации к ней. Обучающиеся должны заинтересоваться сюжетом сказки, поэтому надо читать ее с эмоционально окрашенным выражением, не спешить и пояснить действие, происходящее в сказке. Тем самым происходит непосредственное

воздействие на слуховой анализатор и слуховую память. Ребята очень хорошо запоминают героев сказки и связанные с ними события.

После того, как учащиеся прослушали всю сказку, педагог предлагает рассмотреть иллюстрации на страничках книги. Помогает школьникам детально разобрать персонажи и предметы. На данном этапе, в совместной практической деятельности учащихся происходит пополнение и уточнение словарного запаса. Развитие речи выполняет организующую и регулирующую функцию. Учитель показывает ребятам, на какие геометрические фигуры похож тот или иной предмет. Из каких составляющих фигур, их можно сложить. Вместе с тем педагог передает содержание сказки на данной иллюстрации. Обучающиеся с удовольствием находят образы похожие по формам и свойствам, и накрывают их геометрическим материалом. Далее обучающиеся уже сами придумывают ход сюжета и переносят геометрические фигуры в другое действие. Потому что обучающимся становится понятно, как создавать представления (образ) о предмете. Достаточно правильно воспроизводится выделение его свойств, форм, воспроизведение в моделировании. На данном этапе занятия у моих подопечных возникает способность моделировать ситуацию. Они активно и самостоятельно направляют ориентировочно - исследовательскую деятельность в новую практическую задачу.

Педагог задает школьникам вопросы, а они объясняют свой выбор. Между педагогом и учащимися постоянно поддерживается диалог. Учитель задает вопросы школьникам по сюжету сказки, чтобы оценить понимание учащимися смысла действия. Педагог старается в работе использовать короткие рассказы и сказки, потому что таким учащимся очень трудно концентрировать внимание долгое время. Учитель применяет на занятиях постоянную смену деятельности, чтоб переключать внимание ребят. В процессе действия с предметами у школьников появляется мотив для собственных высказываний: рассуждений, умозаключений. На этой основе закладываются и развиваются образы-представления, которые становятся более гибкими и динамичными. При совершении действий с предметами и моделями, у обучающихся создается правильное восприятие окружающей реальности. Таким образом, наглядно-практическая ситуация является этапом установления у обучающихся прочной связи между действием и словом. В свою очередь на основании этой связи строятся полноценные (образы) представления.

Дети с удовольствием включаются в работу, для них эта практическая задача не представляет трудностей. Школьники запоминают геометрические (модели) фигуры и формы быстрее и точнее. Всего после двух – трех занятий ребята безошибочно называют геометрический материал и эффективно его используют в практической работе. Понимают и рассуждают. Начинают импровизировать сами. Несомненно, что данный опыт помогает обучающимся в освоении предметов школьной программы, расширяя границы познания окружающей действительности. Компоненты познания, взаимосвязаны и динамичны, что является развитием мышления. Также дети начинают воспринимать информацию иначе, быстрее выбирая главное и существенное. Начинают осмысливать семантическое значение слов (взаимосвязь понятий предметов, действий, явлений).

Считаю, что моя целенаправленная работа в развитии представлений о свойствах предметов с помощью моделирования у обучающихся с ОВЗ приносит только положительные результаты.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ РАБОТАМ

*Башмакова Лариса Вячеславовна,
учитель химии и биологии
АНОО «Школа № 1 ст. Новотитаровская»*

Положение о Всероссийской олимпиаде школьников предусматривает четыре этапа химической олимпиады: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Каждый этап состоит из нескольких туров: одного или двух теоретических и экспериментального [1], [2].

Не достаточно просто разработать комплекты заданий. Олимпиада любого уровня – это результат долгой, кропотливой работы многих людей, поэтому организации каждого этапа нужно уделять должное внимание.

Практические навыки, необходимые для решения экспериментальных задач [3].

Формирование у учащихся исследовательских умений базируется на выполнении правил техники безопасности и навыках работы в лаборатории:

- Взвешивание веществ с заданной точностью.
- Измерение объемов жидкостей.
- Приготовление растворов с заданной концентрацией.
- Нагревание на спиртовке, газовой горелке, с помощью колбонагревателя.
- Измельчение веществ.
- Фильтрация.
- Сушка, очистка газов и т.д.

Тактика и стратегия подготовки и участия в олимпиадах [3].

Подготовка к участию в олимпиаде – это большая творческая работа учителя и ученика. До ученика необходимо довести систему олимпиад, показать, что их ждет в случае победы в олимпиаде, разбудить в ученике честолюбие, но не гордыню. Ученики, способные решать олимпиадные задачи, зачастую обладают завышенным самомнением. Таких ребят нужно привлекать для помощи отстающим.

Для начала одаренным ребятам нужно предлагать для чтения интересную научно-популярную литературу, разрешать самим проводить простые химические опыты. Затем планируются внеурочные занятия. Можно предложить ученику составить олимпиадные задания для других. На занятиях обращать внимание на типичные ошибки при разборе заданий.

В начале учебного года в каждой параллели я выявляю ребят, которые хотели бы участвовать в олимпиаде по химии, биологии и экологии. Строго придерживаюсь принципа добровольности. С этими ребятами начинаю подготовительную работу. При решении задач на факультативе обязательно проговариваю, какой балл имеет задача, отмечаю элементы оценивания.

Перед школьным туром олимпиады по возможности даю задания всем желающим для заочного тура. Причем, провожу заочный тур по-разному. Или это задания для каждой параллели с указанием баллов за каждое задание, или это общий лист с заданиями, где указано, для какого класса предназначено каждое задание, но каждый может решать задания не только для своей параллели. Причем, взяв задание заочного тура, ученик не обязательно должен участвовать в очном туре. Многие ребята берут задание просто для того, чтобы попробовать свои силы. В заданиях заочного тура обязательно число «утешительных» заданий больше, чем на очном туре. Это ставит в положение успеха даже не самых одаренных ребят. По договоренности с

ребятами за успешное выполнение заданий заочного тура я выставляю им оценки в журнал.

Школьный очный тур провожу обязательно после уроков. Принцип добровольности сохраняется. Работа с талантливыми детьми всегда была и остаётся приоритетным направлением в деятельности педагога. В плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы Правительства РФ проблеме поиска одарённых детей уделяется особое внимание:

Развитие системы поиска одарённых детей:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи;

- создание центров поддержки одарённых детей при федеральных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах».

Таким образом, организация поддержки одарённых детей - одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, конференции, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании к достижениям детей на государственном уровне. А общеобразовательное учреждение является местом для развития таланта ребёнка, и в центре пристального внимания педагогов должны постоянно находиться дети, проявляющие признаки одарённости, т.е. те, кто отличается высокой любознательностью и потребностью в творчестве [4], [5].

В нашей школе много талантливых учеников, которые принимают участие и становятся победителями и призёрами различных мероприятий муниципального, окружного, городского и российского уровней.

Традиционным является участие наших детей во Всероссийской олимпиаде школьников по химии, биологии и экологии в олимпиаде. Об этом свидетельствуют выступления учеников на олимпиадах по биологии и экологии.

Победы в предметных олимпиадах - особая гордость школы и личное достижение ученика. За ними стоят знания, волевые качества, а также совершенство программы подготовки и эффективность работы учителя.

О системе подготовки школьников к олимпиадам, сложившейся в течение длительного времени, остановлюсь подробнее. Данная работа характеризуется несколькими аспектами, которые играют значительную роль для качественной подготовки.

Как же заинтересовать ребят настолько, чтобы они захотели изучать биологию на более высоком уровне? Ведь не секрет, что успеха добиваются ученики, которые и по другим предметам показывают хорошие результаты. Здесь немаловажную роль играет нестандартный урок (ролевая игра, экскурсия, практикум), на котором учитель-режиссёр, помогающий открывать знания и применять их в новых условиях. Но если учитель -хороший режиссёр, то в каждом классе он обязательно увидит наиболее заинтересованных, любознательных, ответственных и будет уделять им особое внимание. Наряду с урочной деятельностью выявлению одарённых учащихся способствуют предметные декады, биологические праздники.

Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления наиболее подготовленных одарённых и заинтересованных школьников. В этом помогают и наблюдения в ходе уроков и проведение кружковой, исследовательской работы, и проведение внеклассной работы по предмету [3], [6].

Одновременно с выявлением школьников, интересующихся биологией и формированием этого интереса должно происходить создание творческой группы, команды школьников, готовящихся к олимпиадам. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать

взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Наличие группы школьников, увлечённых общим делом, служит своеобразным центром кристаллизации, неосознанно впитывать новые знания, умения, психологические установки [7].

- создание индивидуальных образовательных траекторий;
- преобладание индивидуальных форм работы над групповыми;
- тесное взаимодействие старших школьников с младшими.

Составляющие успеха:

- развитый химический и биологический кругозор;
- умение решать биологические задачи, работать с тестами;
- практические умения и навыки.

Эти ключевые моменты определяют и основные направления подготовки школьника.

Технология реализации ведущих педагогических идей - подготовительный этап формирования исследовательских умений.[4], [6].

Опираясь на данную теоретическую базу, я сформировала и реализую в учебно-воспитательном процессе свою систему работы по развитию самостоятельной познавательной активности через проектно-исследовательскую деятельность учащихся по химии.

Развивающийся потенциал исследовательской деятельности я реализую поэтапно [4], [7].

При выполнении заданий особое внимание обращаю на выработку *умений строить логическую цепь рассуждений*. В достижении этой цели большую роль играет демонстрационный эксперимент. Комментируя опыт, я показываю образец того, как размышлять вслух, как раскрывать сущность проводимого опыта. Вместе с учащимися обсуждается план проведения эксперимента, и подбираются реактивы для его осуществления. Оформление результатов опыта на доске служит образцом при самостоятельном составлении учащимися отчетов. Чтобы направлять и активизировать мыслительную деятельность школьников, продумываю вопросы для беседы при обсуждении опытов, их подготовке, в процессе наблюдения и при обсуждении эксперимента.

Деятельность учащегося в этой ситуации характеризуется проявлением субъективного, мировоззренческого отношения к изученным фактам и способам их объяснения, самостоятельным поискам противоречий, проблем, выявление парадоксов. Старшеклассник сам определяет степень готовности к этой ситуации.

На этой ступени учащиеся самостоятельно задаются проблемой исследования, определяют его цели, находят механизм действия по их достижению.

При работе над *исследовательским проектом* я четко выделила для себя и советую учащимся придерживаться алгоритма работы [7].

Такая целенаправленная работа по активизации самостоятельной познавательной активности средствами проектно-исследовательской деятельности *позволяет мне*:

- постоянно поддерживать интерес учащихся к предмету химии и смежным с ней дисциплинам;
- совершенствовать навыки исследовательской работы моих учащихся, необходимые им для последующего образования;
- практически реализовать полученные знания и умения старшеклассников;
- обучить школьников презентационной деятельности и опыту публичного выступления;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Главными результатами своей деятельности считаю - уровень освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по химии. Первичное закрепление учебного материала [5], [6].

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии: 3 призера по экологии, 3 призера по биологии и 1 победитель по экологии.

Результаты участия учащихся в краевом конкурсе учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика-ЮНИОР» по химии и экологии:

1 призер муниципального этапа краевого конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика-ЮНИОР» по химии

1 призер муниципального этапа краевого конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика-ЮНИОР» по экологии.

1 победитель регионального этапа конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика-ЮНИОР»

1 призер в конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева в г. Москве (РХТУ)

Результаты Всероссийского игрового конкурса «Человек и Природа» - 2 Победителя регионального уровня.

Список используемой литературы

1. Тюльков И.А., Архангельская О. В., Павлова М. В. «Олимпиада по химии: методическое сопровождение школьного и муниципального этапов». «Химия в школе» №8, 2008 год

2. Тюльков И.А., Архангельская О. В., Павлова М. В. «Методические основы подготовки к олимпиадам по химии». Цикл лекций, «Химия» (Первое сентября) № 17-24, 2008 год

3. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. «Начала химии» (современный курс для поступающих в ВУЗы). М, «Экзамен, ОНИКС 21 век», 2010.

4. Исследовательская деятельность учащихся по химии: метод. пособие / Е.В.Тяглова.- М.: Глобус, 2007.

5. Организация проектной деятельности по химии. 10 класс / Сост. Л.И.Назарова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

6. Степановских А.С. Общая экология: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 2010. 510 с.

7. Шилов И.А. Экология. М.: Высшая школа, 2009. 512 с.

СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-КОНЦЕРТНОГО ХОРОВОГО КОЛЛЕКТИВА СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Веселова Ольга Александровна,
учитель музыки БОУ СОШ № 35 МО Динской район.*

Хоровое пение — искусство уникальное. Это действенное и со всех сторон эффективное средство, способное охватить своим влиянием разное общество. Есть много видов художественной деятельности, из которых выделяют хоровое пение: доступный инструмент — голос, находящийся в каждом из нас, слово, усиленное музыкальной интонацией и оттого удваивающее силу воздействия — все говорит об уникальности этого инструмента.

Хоровое пение – искусство коллективное, а значит чувство, идеи, заложенные в словах и музыке, выражаются не одним человеком, а массой людей [5].

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов. В связи с этим возросла необходимость музыкально-педагогической практики в инновационных педагогических технологиях музыкального образования школьников, направленных на развитие их творческого потенциала.

В сентябре 2011 года устроилась на работу в БОУ СОШ № 35 в качестве учителя музыки. С 2012 года стала активно привлекать детей к хоровому пению. Для этого

были задействованы учащиеся 1-8 классов. На базе начальной школы организовала три разновозрастные хоровые группы:

- хор первых классов «Домисолька» - 40 человек;
- хор вторых классов «Домисолька» - 20 человек;
- хор третьих и четвертых классов «Домисолька» - 20 человек;
- старший хор 5-8-х классов «Акварель» - 25 человек.

В 2016 году на базе первых классов создала ансамбль свирелистов и стала с ними заниматься инструментальным музицированием. Сейчас эти ребята учатся в пятом классе. Они продолжают заниматься игрой на свирели по методике Э. Смеловой и выступают на школьных праздниках и перед родителями.

Прежде чем попасть в старший хор «Акварель», в процессе обучения дети успевают спеть в трёх младших хорах, приобретая в них необходимые навыки и сценический опыт. В хоровые коллективы записываются все желающие дети. Критерии отбора только способных детей никогда не ставятся. Основным критерием отбора является психологическая готовность ребёнка петь в хоре.

Ведущим принципом организации хоровых коллективов «Домисолька» и «Акварель» является принцип преемственности. Дети плавно переходят из одной возрастной группы в другую, с каждым разом приобретая новый опыт. И уже к пятому классу они переходят в основной состав хора, который является концертным. В течение года хоровые коллективы выступают на тематических вечерах и праздниках школы, на родительских собраниях, принимают участие в фестивалях и конкурсах станицы, района, края и России. Это даёт качественный рост детей, формирование у них музыкально-исполнительских навыков и воспитание образно - эмоциональной сферы.

Работа над развитием вокально-хоровых навыков в коллективе.

Чтобы достичь определённых результатов в развитии голоса ребёнка, применяю в своей работе с хором разнообразные тренировочные упражнения, которые улучшают тембр голоса детей, расширяют диапазон звучания и развивают выносливость голосового аппарата [2].

В своих методах и приёмах работы с хоровым коллективом учитываю возраст детей, особенности восприятия разных возрастных групп и темпы продвижения в обучении пению.

Мои методы проведения занятий по воспитанию и развитию голоса строятся на основе:

- соблюдения норм гигиены и бережного отношения к детскому голосу;
- сознательного выполнения тренировочных упражнений.

Принцип постепенности и последовательности основан на систематическом переходе от простого к сложному. Постоянное выполнение тренировочных дыхательных и резонаторно-артикуляционных упражнений способствует быстрейшему их усвоению и закреплению. включении в работу определенных групп мышц, участвующих в голосообразовании. Основа принципа – это систематический переход от простого к сложному, от легкого к трудному. Систематическое выполнение тренировочных дыхательных и резонаторно-артикуляционных упражнений способствует быстрейшему их усвоению и закреплению. Известно, что, если в работе по воспитанию голоса произошел перерыв, приобретенные качества звучания быстро исчезают, уменьшается выносливость голоса и появляются предпосылки для профессиональных заболеваний голосового аппарата. Если занимающийся не тренирует свой голосовой аппарат, выработанные условные рефлексы постепенно угасают [1].

Повторности – голосовое упражнение, выполненное один раз, не вызывает каких-либо устойчивых и существенных изменений. При постоянной тренировке развивается автоматизм. Поэтому при многократном повторении тренировочных упражнений

происходит повышение работоспособности как организма в целом, так и отдельных его частей.

В работе с хором ставлю четыре группы задач и подхожу к их решению комплексно:

1. Координационные.
2. Мышечно-тренировочные.
3. Эстетические.
4. Музыкально-исполнительские.

В каких бы жанрах не протекала деятельность поющего человека, ему необходим выносливый, высокоуправляемый голосовой аппарат. Работая с ребятами младшего и среднего возраста, ставлю перед собой главную задачу «не навредить». От природы талантливых детей единицы, но желающих петь очень много. И в данной ситуации есть возможность этим детям помочь.

Работе с детским хором предшествуют несколько факторов:

- В хоре поют дети с разными музыкальными и вокальными способностями. Талантливых детей единицы, детей со средними способностями большинство, есть дети, которые поют партию только с поддержкой. Однако есть ребята, у которых отсутствует координация музыкального слуха с голосом (так называемые, «гудошники»);

- Большое значение имеет трудолюбие, оно в значительной степени компенсирует недостаток способностей.

- Исходя из своего опыта, я применяю приемы, которые способствуют равномерному развитию детей:

- Если в хоре много «гудошников», как можно дольше используются в работе произведения на унисон.

- Если «гудошников» мало, они переводятся в партию S_1 .

В хоре используется вокальная тренировка на развитие гармонического слуха у детей. Она заключается том, что дети во время разучивания произведения, вместе исполняют каждую партию хоровой партитуры.

Чтобы создать хороший детский хоровой коллектив, к нему надо предъявлять и современные требования. В наш хор приходят дети без музыкальной подготовки и без знания нотной грамоты. У многих наблюдается отсутствие координации между слухом и голосом. Эти дети застенчивые, неуверенные и неэмоциональные. Несмотря на это, я с первых занятий ввожу эффективные методы в работе с учащимися: фонопедический метод развития голоса В.В. Емельянова, дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой, хоровое сольфеджио с использованием «ручных знаков» и мой личный опыт руководителя хора [11].

В упражнениях хорового сольфеджио объединены три важных компонента: зрительный, слуховой, двигательный [6].

С помощью ручных знаков концентрирую внимание детей на чистом интонировании унисона и двухголосия. Такие систематические упражнения с ручными знаками интенсивно развивают координацию между голосом и слухом, при этом закладываются основы ладового слуха.

На занятиях хора главное внимание уделяю правильному дыханию. Рекомендация дышать животом наиболее понятна детям, при этом диафрагма включается в работу автоматически. Тренировочные упражнения по овладению полным дыханием строятся так, что учащийся не думает о том, как он дышит. Дыхание становится для него следствием выполняемых упражнений, то есть естественным.

Основные критерии правильного дыхания:

- ни в коем случае не следует насильственно втягивать в себя воздух, тем более ртом;

- ни при каких обстоятельствах не следует выдыхать весь воздух из легких до конца;
- возврат дыхания следует осуществлять исключительно через нос;
- дыхание должно происходить в основном за счет работы главной дыхательной мышцы – диафрагмы.

В своей практике использую гимнастику А.Н. Стрельниковой, как оздоровительное средство. Парадоксальное дыхание – это сознательно проводимая серия мощных вдохов на сжатых долях лёгких. Такие мощные парадоксальные вдохи должны чередоваться с абсолютно пассивным выдохом. Активный вдох проводится в крайней точке каждого движения, всегда эмоциональный, резкий, быстрый. Выдох – сам собой [11].

Эта гимнастика не только восстанавливает дыхание и голос, но и благотворно воздействует на организм в целом:

- Восстанавливает нарушенное носовое дыхание;
- Улучшает дренажную функцию бронхов;
- Устраняет некоторые морфологические изменения в бронхолегочной системе;
- Способствует рассасыванию воспалительных образований, расправлению сморщенных участков легочной ткани, восстановлению нормального лимфоснабжения, устранению местных застойных явлений;
- Положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани,
- Налаживает нарушенные функции сердечнососудистой системы, укрепляет весь аппарат кровообращения;
- Исправляет развившиеся в процессе заболевания различные деформации грудной клетки и позвоночника;
- Способствует восстановлению нарушенных в ходе болезни нервных регуляций со стороны центральной нервной системы,
- Повышает общую сопротивляемость организма, его тонус, улучшает нервно-психическое состояние.
- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой показана всем детям и подросткам как метод профилактики.

Главным эффективным направлением в моей работе с хором для решения координационных мышечно-тренировочных задач является фонопедический метод В.В. Емельянова, который даёт каждому ребёнку раскрыть возможности своего голоса [2].

Благодаря использованию этого метода, у детей увеличивается диапазон голоса до двух октав, раскрываются возможности голоса каждого ребёнка. Немаловажный момент в фонопедическом методе В.В. Емельянова это восстановительно - профилактическая развивающая его направленность, связанная с причинами экологического характера.

Основой для развития детского голоса в моей работе со школьным хором является академическое пение.

В начале каждого урока провожу артикуляционную гимнастику В.В. Емельянова. Начальные игровые упражнения вызывают у детей интерес к занятиям. С первых уроков я направляю внимание на развитие музыкально - слуховых представлений через активизацию внимания. Ввожу различного рода песни-игры, фонопедический метод в игровом материале. Для осознания детьми механики голосообразования и мышечных ощущений применяю артикуляционную гимнастику, интонационно-фонетические упражнения, голосовые сигналы доречевой коммуникации:

- Бесшумный, интенсивный, равномерный выдох, как будто согреваем руки на морозе.
- Перевод бесшумного выдоха в шипение, не прерывая потока дыхания.

- «Волна». Перевод штро-баса в грудной регистр на гласной «а» с возрастающей силой.
- «От шёпота до крика». Считать от одного до десяти.
- «Крик-вой»
- «Волна» с «воем».
- «Крик-вой-визг».
- «Волна с криком чайки».

Развивающие голосовые игры создают ситуации, в которых дети непринуждённо восстанавливают естественные проявления голосовой функции, познают возможности своего голоса и учатся им управлять.

Чтобы выработать у участников хора свободное без форсирования и напряжения пение использую упражнения, которые формируют у детей естественное звучание голоса:

1. Настройка на фальцетное звучание. Тесситура высокая, средняя. Звуковедение – лёгкое staccato.

2. Переход от отрывистого звучания к протяжному пению.

3. Попевки в объёме терции в грудном регистре на вибрации губ «БР», «ДР». Внимание направляется на расширение глотки.

4. «Штро-бас». Настройка на грудной регистр. Развивает специфическую форму рупора.

5. «Страшная сказка»: У, УО, УОА, УОАЭ, УОАЭЫ. Развивает подвижность мягкого нёба.

6. Упражнения в фальцетном режиме в объёме терции с перемещением звуковысотности на октаву вверх.

7. «Вопросы - ответы» - с восходящей и нисходящей интонацией, с переходом из грудного в фальцетный регистр.

Исполняя с детьми упражнения под фортепиано, надо помнить о двух ограничениях фонетического метода:

Принципиальный запрет на использование детского и женского голоса в грудном режиме выше es_1 .

Принципиальный запрет на использование женского и детского голоса в фальцетном режиме чистых речевых гласных выше es_2 . Чистое речевое произношение, речевая форма гласных может иметь место только в малой и в первой октаве в нефальцетном и фальцетном режиме женского и детского голоса [10].

Начиная с es_2 в фальцетном режиме женского и детского голоса, необходимо формировать рото-глоточную полость на нейтральном гласном для того, чтобы не следить за действием первого ограничения.

Фонетические приёмы я использую на произведениях сразу после их освоения.

Например:

- Прохождение произведения с помощью вибрации губ: брррр.
- Прохождение способом продувания с глоссандо, выдувание через губы, сложенные трубочкой и сильно вытянутые вперед: ууууу.
- Прохождение произведения с нейтральным гласным.
- Прохождение с литературным текстом при вытянутых губах (уточка) для затемнения звука.

Для развития внутренней артикуляции - прохождение с текстом с выдвинутой челюстью (зубы на зубы) и отставленными губами.

Если использовать весь комплекс методики, то за короткий период можно сформировать устойчивый навык фонации, выработать эстетически приемлемое вибрато, достаточно интенсивно активировать звук.

Особое внимание я уделяю вокально-тембровой окраске хора, которая основывается на таком понятии, как культура звука. «Пение, прежде всего, должно

быть красивым, - говорил А. В. Свешников, - ни вокальная техника, ни музыкальный темперамент, ни талант артиста, который хочет передать глубину, силу, оттенки переживаний, ни самая сильная, высоко звенящая нота в голосе певца – ничто не произведет должного впечатления, если в голосе нет красоты» [5].

В формировании вокально-тембровых красок хорового звучания всегда руководствуюсь субъективным критерием и моим опытом работы с хором. Работая над выразительностью исполнения, нацеливаю внимание ребят на содержание произведения, на его выразительность и эмоциональное переживание этого произведения детьми.

За годы своего существования хор «Акварель» исполнил значительное количество произведений разных жанров и стилей. В репертуаре хора обработки народных песен, произведения русской и западной классики, духовная православная и католическая музыка, песни советских и современных композиторов, джазовая и эстрадная музыка, а также музыка композиторов Кубани: И.Брамс «Колыбельная», Ф. Грубер «Рождественский гимн», С.И. Рукин «Ворон к ворону летит», А. Аренский «Мотылёк». В репертуаре хора часть произведений исполняется без инструментального сопровождения, а`cappella: русские народные песни «Лён зеленой», «В деревне мы жили», «Уж я золото хороню» и т.д.

С 2012 года коллектив ведёт концертную деятельность. Хор выступает на самых разных мероприятиях школы, станицы, района. Принимает активное участие в районных, зональных и краевых хоровых конкурсах, и фестивалях разного уровня, занимая призовые места: «Поющая Кубань», «Пою моё Отечество», «Светлый праздник - Рождество Христово», «Пою тебе, моя станица, пою тебе, мой край родной...», «Всероссийская ассамблея хоров России в ВДЦ «Орленок» «Поем для мира»

С 2014 года по 2019 год хор «Акварель» принимает участие в культурно-образовательном проекте «Ассамблея хоров России «Поём для мира» в ВДЦ «Орлёнок» и дважды стал Лауреатом I степени.

В заключении хочу сказать, что успех коллектива - это реализованная цель и в то же время, это желаемый и заранее запрограммированный результат. Мой опыт работы с детским коллективом мне показал, что движущая сила - это убеждения, которые создают доверие между детьми и руководителем. Главное в работе с детьми – это установки на успех и уверенность в себе.

Список используемой литературы

1. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики. – М.: Издательство «Музыка», 2007. – 368 с.
2. Емельянов В.В. Развитие голоса. – Спб.: Издательство «Лань», 2007. – 192 с.
3. Живов В. Л. Хоровое исполнительство: теория, методика, практика / В. Л. Живов. - М.: Владос, 2003. - 272 с.
4. Ражников В. Г. Диалоги о музыкальной педагогике / под ред. С. Я. Фильштейна. – М., 1994. – 178 с.
5. Свешников А. В. Хоровое пение – искусство истинно народное. – М., 1962. С. 19-58.
6. Струве Г. А. Школьный хор: кн. для учителя / Г. А. Струве — М.: Просвещение, 1981. – 191 с.
7. Струве Г. А. Хоровое сольфеджио: метод. пособие для детских хоровых студий и коллективов / Г. А. Струве. - М.: Музыка, 1988. - 71 с.
8. Тевлина Б. Г. Работа в хоре - методика, опыт / Б. Г. Тевлина. - М.: Профиздат, 1977. - 128 с.
9. Чесноков П. Г. Хор и управление им / П. Чесноков. - М.,1961. – 154 с.
10. Стулова Г. П. Акустико-физиологические основы вокальной работы с детским хором: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. П. Стулова. - М.: Классик-стиль, 2005. - 152 с.

11. Щетинин М. Н. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, М.: Метафора, 2007. – 127 с.