

**Семинар заместителей директора,
руководителей ШМО по основным
предметам, по начальной школе по теме:
«Обсуждение эффективных форм
преемственности
между начальной и средней школой».**

Точки соприкосновения

**труда учителей начальной школы и учителей русского
языка и литературы**

**Струлева Г.Л., заместитель директора по УМР,
БОУ СОШ №2**

Что должны хорошо знать дети?

Чему научить в начальной школе?

Использование **технологий интенсивного обучения**
Т. Я. Фроловой как средство повышения качества знаний
учащихся на уроках русского языка.

ГДЕ ВЗЯТЬ ОПОРУ???

- Брошь, ветошь, рожь.
- выигрыш, пассаж, наигрыш;
- с крыш, из училищ, после встреч;
- спрячь, отрежь, беречь, съешь, умножьте, трудишься, назначьте;
- скрипуч, пригож, блестящ;
- **вскачь, настезь, наотмашь;**

б ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ
Ж, Ч, Ш, Щ (СЯ, ТФ)

ГЛАГОЛ
НАРЕЧИЕ } **б** ВСЕГДА пишется

СУЩЕСТВИТ. МНОГО, МОЙ → **б**

ОНА, ОДНА → **б**

КР. ПРИЛАГ. - **б** НЕ пишется

В ГЛАГОЛАХ И НАРЕЧИЯХ
ЗНАК пишется ВСЕГДА.

А В КРАТКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
НЕ пишем НИКОГДА!

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -
„МНОГО“, „МОЙ“.

ЗНАК НЕ НУЖЕН НИКАКОЙ

© Т.Я. ФРОЛОВА.

**Что должны хорошо знать дети?
Чему научить в начальной школе?**

ЧАСТИ РЕЧИ!!!!

Обратите внимание!

Части речи — это такие группы слов, которые имеют общие признаки. Например, все имена существительные обозначают предмет, относятся к одному из трёх родов — мужскому, женскому или среднему, изменяются по числам и падежам; в предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащим или дополнением. У других частей речи другие признаки, с которыми ты и начинаешь знакомство.

Упражнение 3. Рассмотрите рисунок на с. 146–147. Большие кусочки «торта» — это **самостоятельные части речи**. Маленькие кусочки — **служебные части речи**.

Устно ответьте на вопросы.

Сколько всего частей речи в русском языке?

Сколько самостоятельных частей речи?

Сколько служебных частей речи?

Какие части речи тебе уже знакомы?

Чем различаются самостоятельные и служебные части речи?

Упражнение 4. Прочитай текст. Выпиши пять слов, которые являются разными частями речи. Поможет тебе наш «торт».

Небылица

Я видел подснежник в осеннем лесу,
Где заяц тащил по опушке лису
И волк за охотником крался...



Я слышал — охотник зубами стучал,
Я слышал, как он «Помогите!» кричал
И громко от страха смеялся!

(Т. Белозёров)

К словам подснежник, кричал подбери однокоренные существительные; к слову зубами — однокоренные прилагательные; к слову охотник — однокоренной глагол. Обозначь корень в словах.

Урок 62 Как устроен наш язык

Самостоятельные и служебные части речи

Витя записал слова в два столбика. В первый — самостоятельные части речи, во второй — служебные. Проверь, как он справился с заданием.

день	под
подарить	на
маленький	же
в	но
коврик	рядом
играть	не
весело	и
я	он

Можно ли к служебным словам задать вопрос?

Глагол

- 1 слой — действие предмета
- 2 слой — **что делает? что сделает?**
- 3 слой — вид, наклонение, время, лицо
- 4 слой — _____

Наречие

- 1 слой — признак действия, другого признака
- 2 слой — **как? когда? где? почему?**
- 3 слой — не изменяется
- 4 слой — _____

Местоимение

- 1 слой — предмет, признак
- 2 слой — **кто? что? какой? сколько?**
- 3 слой — разряд, лицо
- 4 слой — _____

Числительное

- 1 слой — количество, порядок при счёте
- 2 слой — **сколько? какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — количественное, порядковое
- 4 слой — _____

Имя прилагательное

- 1 слой — признак предмета
- 2 слой — **какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____

Союз

- 1 слой — связывает слова и предложения
- 2 слой — _____
- 3 слой — сочинительный, подчинительный
- 4 слой — _____

Предлог

- 1 слой — связь с другими словами
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Частица

- 1 слой — дополнительный смысл в предложении
- 2 слой — _____
- 3 слой — разряд, неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Междометие

- 1 слой — выражает различные чувства
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Имя существительное

- 1 слой — предмет
- 2 слой — **кто? что?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____



Глагол

- 1 слой — действие предмета
- 2 слой — **что делает? что сделает?**
- 3 слой — вид, наклонение, время, лицо
- 4 слой — _____

Наречие

- 1 слой — признак действия, другого признака
- 2 слой — **как? когда? где? почему?**
- 3 слой — не изменяется
- 4 слой — _____

Местоимение

- 1 слой — предмет, признак
- 2 слой — **кто? что? какой? сколько?**
- 3 слой — разряд, лицо
- 4 слой — _____

Числительное

- 1 слой — количество, порядок при счёте
- 2 слой — **сколько? какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — количественное, порядковое
- 4 слой — _____

Имя прилагательное

- 1 слой — признак предмета
- 2 слой — **какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____

Союз

- 1 слой — связывает слова и предложения
- 2 слой — _____
- 3 слой — сочинительный, подчинительный
- 4 слой — _____

Предлог

- 1 слой — связь с другими словами
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Частица

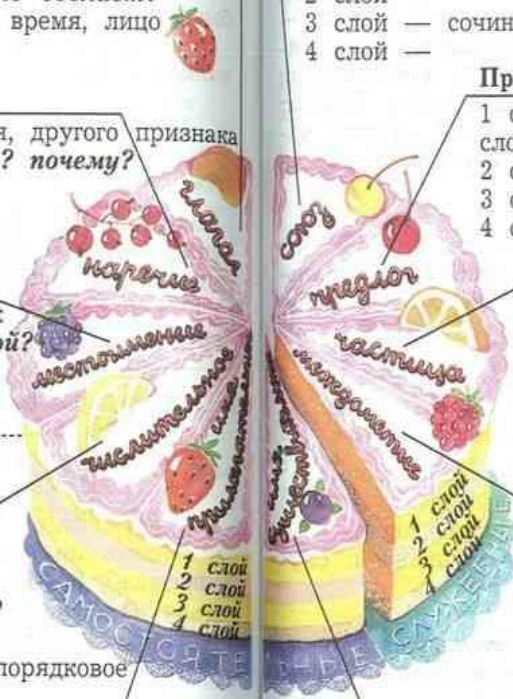
- 1 слой — дополнительный смысл в предложении
- 2 слой — _____
- 3 слой — разряд, неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Междометие

- 1 слой — выражает различные чувства
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Имя существительное

- 1 слой — предмет
- 2 слой — **кто? что?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____



Части речи (самостоятельные)

часть речи	вопрос	значение
ИМЕННЫЕ	местоимение	кто? что? какой? чей? который? Указывает на предмет, явление, признак, количество.
	имя числительное	сколько? который? количество, порядок при счёте
	имя существительное	кто? что? предмет, явление
	имя прилагательное	какой? чей? признак предмета
ГЛАГОЛЬНЫЕ	причастие	какой? признак предмета, по действию
	глагол	что делать? действие предмета
	деепричастие	как? что делая? что сделав? добавочное действие
	наречие	где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? признак предмета, действия, признака

Части речи (самостоятельные)

часть речи	вопрос	значение
ИМЕННЫЕ	местоимение	кто? что? какой? чей? который? Указывает на предмет, явление, признак, количество.
	имя числительное	сколько? который? количество, порядок при счёте
	имя существительное	кто? что? предмет, явление
	имя прилагательное	какой? чей? признак предмета
	причастие	какой? признак предмета, по действию
ГЛАГОЛЬНЫЕ	глагол	что делать? действие предмета
	деепричастие	как? что делая? что сделав? добавочное действие
наречие	где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? признак предмета, действия, признака	



Сегодня в Частереченске празднично и шумно: жители города отмечают День занимательной грамматики!

Глагол

- 1 слой — действие предмета
- 2 слой — *что делает? что сделает?*
- 3 слой — вид, наклонение, время, лицо
- 4 слой — _____

Наречие

- 1 слой — признак действия, другого признака
- 2 слой — *как? когда? где? почему?*
- 3 слой — не изменяется
- 4 слой — _____

Местоимение

- 1 слой — предмет, признак
- 2 слой — *кто? что? какой? сколько?*
- 3 слой — разряд, лицо
- 4 слой — _____

Числительное

- 1 слой — количество, порядок при счёте
- 2 слой — *сколько? какой? какая? какое? какие?*
- 3 слой — количественное, порядковое
- 4 слой — _____

Имя прилагательное

- 1 слой — признак предмета
- 2 слой — *какой? какая? какое? какие?*
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____

Союз

- 1 слой — связывает слова и предложения
- 2 слой — _____
- 3 слой — сочинительный, подчинительный
- 4 слой — _____

Предлог

- 1 слой — связь с другими словами
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Частица

- 1 слой — дополнительный смысл в предложении
- 2 слой — _____
- 3 слой — разряд, неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Междометие

- 1 слой — выражает различные чувства
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Имя существительное

- 1 слой — предмет
- 2 слой — *кто? что?*
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____



О – Ё после шипящих

Упражнение 3. Запиши только те слова, в которых пропущена буква о.

тр...ва, др...ва, в...да, к...ртина, к...рзина, см...треть, пош...л, д...рогой, х...лодный, ш...рох, ш...пот

Какие правила тебе пришлось вспомнить для правильного написания слов?

шоколад шофёр

Урок 47

Правописание

Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова

Упражнение 1. Спиши слова, доказывая правильность написания буквы ё после шипящих.

Образец: шёлк — шелка.

чёрный, жёлтый, шелковый, дешёвый, шерстка, жёлудь, щёлка

Упражнение 2. Запиши слова в два столбика. Если не можешь догадаться, как распределить слова, прочитай правило, которое мы учили на прошлом уроке правописания.

ш...лк, ш...в, ш...рты, ш...пот, приш...л, крыж...вник, ч...рный, ж...лтый, ш...колад, щ...тка, ч...лка, капюш...н, ш...ссе, прич...ска

Упражнение 3. Спиши рассказ, вставляя пропущенные буквы.

Ш...л восьмой час, когда ученик выш...л из дому, сош...л с крыльца, пош...л по двору, заш...л в ворота, подош...л к газетному ларьку, отош...л от ларька, дош...л до трамвайной остановки, вош...л в трамвай, и трамвай уш...л!

(А. Шибеев)

Обозначь приставки. Подчеркни предлоги.

газета трамвай

Упражнение 4. Отгадай загадку. Запиши её по памяти.

Шёл-шёл
Без дорог.
Где шёл —
Там и лёг.

До весны пролежал,
А весной побежал.

(И. Бурсов)

Подчеркни орфограммы в словах. Обозначь часть слова, в которой находится орфограмма. Вспомни способ проверки. Сколько правил тебе пришлось вспомнить? Есть ли здесь словарные слова?



О/ё после шипящих и Ц



В КОРНЕ: ё → е

ЗА КОРНЕМ: ГЛАГОЛЬНЫЕ (шал, причастие) ё → е
ИМЕННЫЕ (суц, кричал.) о



Что должны хорошо знать дети?

Чему научить в начальной школе?


СОСТАВ СЛОВА!

Упражнение 2. Составь из предложенных корней и суффиксов (добавляя, конечно, окончания) как можно больше слов и запиши их.


онок, ёнок, ость, ик, ек, еньк, ъ, ов, ев,
ив, лив
жёлт, вечер, тёпл, мороз, хорош, берёз,
груст, чист, сон, ёж, заяц, ключ, мышь, замок,
зонт, храбр, обид, хитр, кот, медведь, шут,
мал, счаст, зим, багаж, вод

Упражнение 3. Распредели слова по столбикам. В первый записывай слова с орфограммой в приставке, во второй — с орфограммой в корне, в третий — с орфограммой в суффиксе. Вспомни способы проверки, докажи правильность написания.

поляна, поставить, полить, Анечка, пи-
лить, дубочек, лесок, полёты, надпись, побеги,
дорожка, мудрость, липовый


 **Зонт** — удивительное слово. Оно собственно русское, хотя слово *зонтик* заимствовано из голландского языка (через польский). И вот появилось слово *зонтик*, встало в один ряд со словами *домик*, *листик*, *ключик* (эти слова уменьшительно называют предметы *дом*, *лист*, *ключ*). А что уменьшительно называет *зонтик*? Конечно, *зонт*. Вот так слово *зонт* стало русским, хотя предок его из Голландии.

Повторяем правописание приставок

 Прочитай группы слов. ✓

- 1) подучить, доучить, добежать, прописать, подписать, описать
- 2) научить, заучить, забежать, написать, записать, надписать

Что объединяет слова в группах? Костя считает, что в первую группу включены слова, обозначающие действия учеников, а во вторую — действия учителей. Дима считает, что сначала записаны слова с безударными гласными звуками в корне слова, а потом — с «опасным» местом для согласных звуков. С кем ты согласишься? Почему?

 Перечисли сначала приставки, в которых всегда пишется буква *о*, а затем — приставки, в которых всегда пишется буква *а*.

Упражнение 1. Спиши слова, заменяя звуковую запись буквенной. Обозначь приставки.

[па]встречать,	[за]пасать	[па]учить
[за]морозить,	[на]помнить	[ат]пилить
[да]рисовать	[пад]лететь	[да]бежать
[а]пустеть	[пра]ходить	[аб]лететь

Сверь свою работу с работой Даши. Если найдёшь различия, разберись, пожалуйста, кто прав.

СОСТАВ СЛОВА!

В полночь грянул гром. Огненные смерчи закружились в воздухе. Это начался фейерверк. Вот стремительно взвился в небо серебряный дракон. Через минуту распустилась клумба пионов. Рядом жужжит огненная пчела.

Фейерверк — слово из немецкого языка. Оно образовалось из двух слов — *огонь* и *произведение*, то есть *фейерверк* — это «огненное произведение».

Урок 37 Правописание Учимся писать приставку **с-**

Правило написания приставок **без-, **бес-**, **из-**, **ис-**, **раз-**, **рас-**** не подходит для приставки **с-**. Эта приставка всегда пишется одинаково.

В русском языке есть только приставка **с-: сделать, сбежать, спилить. Приставка **з-** не бывает!**

Упражнение 1. Составь и запиши новые слова, добавляя приставку **с-**.

делать, бежать, бегать, есть, писать, летать, лететь, жечь, держать, дуть, бить, мотать, крыть, ехать

Не ошибись! В некоторых словах после приставки **с-** нужно писать **ъ**.

Упражнение 2. Составь и запиши десять слов, используя приставки **без-**, **бес-**, **из-**, **ис-**, **раз-**, **рас-**, **с-**.

бить, делать, -помощный, тревожить, жать, шить, резать, -жалостный, -жалиться, бежать, будить

Упражнение 3. Спиши, исправляя ошибки.

Витя долго делал уроки, он зделал их только к вечеру.

Рысь с жадностью ела добычу, очень скоро она всё съела.

Бабушка с утра вязала шарф, к обеду она его связала.

Мальчик быстро збежал с лестницы.

Проверь себя: ошибки допущены в двух словах.

Урок 38 Развитие речи Учимся писать письма

Мы разбираем с тобой примеры выдуманных писем, ненастоящих, потому что чужие письма без разрешения читать нельзя.

Упражнение 1. Прочитай текст. О чём забыла Зина, когда писала письмо своей подруге?

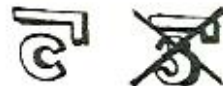
Люда, здравствуй!

Я получила твоё письмо. Твоё письмо интересное. Наши мальчики обыграли в фут-

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

ЗАПОМНИ НАПИСАНИЕ ЭТИХ —

ОБ-, ПОД-, НАД-, ОТ-, ДО-, ПО-, ПРО-, ОБО-, ПОДО-, НАДО-, ОТО-



Приставки на **з/с**



ИЗ-, ВОЗ-, ЧЕРЕЗ-,
РАЗ-, БЕЗ-, НИЗ- ИС-, ВОС-, ЧЕРЕС-,
РАС-, БЕС-, ИМС-



КАК СЛЫШИШЬ —
ТАК ПИШЕШЬ

- 2) подсвечник (свеча, свечной, просвечивать)
- 3) подсвечник (пододеяльник, дворник, под-
стаканник)
- 4) подсвечник (подоконник, подлокотник, пода-
рок)
- 5) подсвечник

- 1) горный (горного, горному, горным, горном)
- 2) горный (гора, пригорок, горький)
- 3) горный (лесной, водный, вечерний)
- 4) горный

Упражнение 4. Сделай полный письменный разбор
По выбору двух слов по составу.

избушка, сонный, пришкольный, охотники

Упражнение 5. Используя однокоренные слова, устно
объясни, почему животные получили такие
названия. Запиши, обозначь корни.

Образец: листорез (муравей) — листья
режет.

птицекрылка (бабочка), меченосец (рыба),
вуалехвост (рыба), двухвостка (насекомое),
листовертка (насекомое)

Урок 17

Правописание

Вспоминаем правописание суффиксов

О каких орфографических правилах напоми-
нают тебе эти подсказки?

мышонок, тигрёнок
ключик — ключика, замочек — замочка
мудрость, молодость

А теперь запиши слова, вставляя пропущен-
ные буквы.

медвеж...нок	зайч...к	смел...сть
зайч...нок	лист...к	вежлив...сть
олен...нок	цветоч...к	рад...сть
лис...нок	платоч...к	местн...сть

Обозначь в каждом слове суффикс.

Упражнение 1. Найди лишние слова в каждой груп-
пе. Спиши остальные слова, обозначь суф-
фиксы.

- хитрость, гость, злость, сырость, гор-
дость
- мостик, прутик, винтик, крик, братик,
лик
- дубовый, столовый, ковровый, ровный,
берёзовый
- ворчливый, заботливый, счастливый,
правдивый

На что указывает заголовок? Бывают ли
тексты без заголовков? Можно ли озагла-
вить текст, который не имеет заголовка?

Урок 16

Как устроен наш язык

Разбор слова по составу и словообразование

Упражнение 1. Витя письменно разбирал по составу
слово приозёрный. Вот какая запись получи-
лась у него в тетради:

- 1) приозёрный (приозёрного, приозёрному)
- 2) приозёрный (озеро, озеро, озёрный)
- 3) приозёрный (лесной, дорожный)
- 4) приозёрный (пришкольный, приморский)
- 5) приозёрный

Объясни, какую часть слова находил Витя
в каждой строчке. Что он для этого делал?

Упражнение 2. Разбери слово приморский по со-
ставу. Выбирай из слов для справок такие, ко-
торые тебе помогут.

Слова для справок: море, моряк, при-
морскому, придорожный, привокзальный, ка-
питанский, городской, приморского.

Упражнение 3. Проверь, правильно ли Серёжа вы-
полнил разбор слов по составу. Письменно
исправь ошибки.

- 1) подсвечник (подсвечника, подсвечнику,
подсвечником)

КОРНИ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

СОМНЕВАЮСЬ

-ГОР- иль -ГАР-?
СЕБЯ СПРОШУ,
СОМНЕВАЮСЬ-
О пишу.

+ -КЛАН- -КЛОН-
-ТВАР- -ТВОР- -ГОР-? -ГАР-?

ЛАГ- ЛОЖ-

ПЕРЕД Г НАПИШЕМ А-
ПОЛУЧАЕТСЯ АГА. О-
ПЕРЕД Ж НАПИШЕМ О-
ЭТО ЗНАЕМ МЫ ДАВНО.

-РАСТ- -РОС- -РАЩ-
О//а в -РАСТ- -РОС-
УЗНАТЬ ЛЕГКО:
ПЕРЕД С НАПИШЕМ О.
ПЕРЕД СТ и Щ
ВСЕГДА
НАПИШЕМ ТОЛЬКО
БУКВУ А.

-КОС- -КАСА- С в
ОКРУЖЕНИИ
А

Коса

БЕР ПЕР
ДЕР
ТЕР
МЕР
СТЕЛ
ЖЕЧ
БАЕСТ
НЯ
ЧЕТ

БИРА
ЛИВА
ДИРА
ТИРА
МИРА
СТИЛА
ЖИГА
БЛИСТА
НИМА
ЧИТА

ЧРА

СИГНАЛЫ:

ИРА ИЛА
ИГА ИЛА
ИМА ИСТА

© Т.Я.Фролова

Правильное написание суффиксов

ЧИК - ЦИК

Проверь конечную согласную перед суффиксом

Д-Т, З-С, Ж - ЧИК

После Ж, Д-Т, З-С -
Суффикс ЧИК
Напишем здесь.

Р-СК

Есть ли краткая форма на -СК?

Да - Нет

Проверь согласную перед Л.

Цик - Д-Т, З-С

Есть форма краткая на -СК -
Напишешь суффикс Р-СК, ДРЯЖОК.
На -Ц ОСНОВА (из Ч/К) -
Напишешь тоже суффикс Р-СК.

ЕК - ИК

Поставь в Р.п. (НЕТ)

ЕК ИК

К-ИК

ЫВА ИВА

Поставь в 1 л. Ед.ч. (Я)

ЫВАЮ ИВАЮ

Ы(И) О/Е

ОВА ЕВА

УЮ-ЮЮ

ЫВАЮ-ИВАЮ

ГЛАСНЫЕ

ПЕРЕД Л в глаголах
вш в прич.
в в дееприч.
Поставь глагол в начальную форму

ЛЪ = ЛЪ, ЛШ, ЛЪ

СКЛЕ И ТЬ

СКЛЕ И Л

ПЕРЕД НН в прич.
НА АТЬ-ЯТЬ?

Да Нет

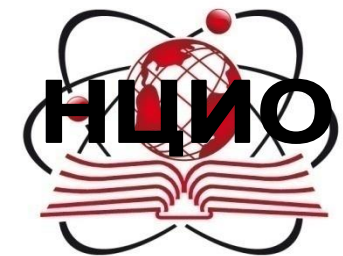
АНН ЕНН
ЯНН

© Т.Я.Фролова

**Что должны хорошо знать дети?
Чему научить в начальной школе?**

СОСТАВ СЛОВА

АКТУАЛЬНОСТЬ



Национальный центр инноваций в образовании

ЕГЭ

Формирование способности учащихся

находить и использовать информацию текста

при написании комментария к сформулированной проблеме



Егораева Г.Т., руководитель департамента методологии АНО НЦИО, Москва

Изменения в демоверсии ЕГЭ 2021



1. **Изменены** формулировка и способ предъявления языкового материала **задания 9.**

Задание 9

2020



2021

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) сж..гать, орб..тальный, пол..мический
- 2) вызв..лечь, напoм..нание, предст..вительный
- 3) экз..меновать, асф..льтированный, изд..вать
- 4) разг..реться, укл..ниться, зёр..сли
- 5) выб..рающий, з..рница, выл..жить

Ответ: _____.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2021 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 8 / 27

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) увековечить, исполнитель, прославлять
- 2) возрастной, невразумительно, творец
- 3) оснащение, озаряться, располагающийся
- 4) формализм, убедить, подражание
- 5) преподаватель, разгадать, примерять (вещи)

Ученик **видел**, где корень
и какая гласная
безударная

- 1) Сделать морфемный разбор.
- 2) Найти корень и нужную гласную.
- 3) Определить, к какой орфограмме относится каждое слово (*безударные, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне*)
- 4) Найти правильные варианты ответов.

От задания 5 ОГЭ – к заданию 9 ЕГЭ

Ошибка допущена	Примеры дистракторов (задание 5 ОГЭ)
В определении структуры слова	<p>КЛЮЧОМ — в суффиксе имени существительного после шипящего под ударением пишется буква О</p> <p>ЗДРАВНИЦА — в приставке перед буквой, обозначающей звонкий согласный, пишется буква З</p> <p>РАСТАЩИТЬ (драчунов) — в корне слова с безударной чередующейся гласной перед -СТ пишется буква А</p>

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда **содержится** безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) макулатура, обмакнуть, макаронны
- 2) изложение, упирающийся, зарница
- 3) подворный, ложбинка, косичка
- 4) тористая (местность), клонирование, выкосить (траву)
- 5) вычитание, подбирать, выстелить

Ответ: _____.



«Ловушки» задания 9

1. Экзаменуемый должен уметь делать морфемный анализ (разбор слова по составу).

2. Экзаменуемым самим предстоит

✓ **найти корни слов (нельзя начинать анализ слова с поиска корня, каким бы «прозрачным» он ни казался. Основным приемом при разборе слова является подбор его форм (для выделения окончания), одноструктурных слов (для определения суффиксов и приставок) и однокоренных слов (для нахождения корня).**

✓ **определить орфограммы к корням;**

✓ **отличить корни с чередованием от омонимичных корней с безударными проверяемыми гласными (*ГОРеть – ГОРевать*) и буквосочетаний, созвучных корням с чередованиям: *сокРАЩение (дробь), отВАРить (овощи), ЗАРыдавший, бЛАГОполучный и т.п.***

✓ **найти и указать правильные варианты ответов (их может быть несколько).**



<p>Корни с чередованием</p>	<p>ГАР/ГОР выгореть, догореть, загореть, нагореть, обгореть, отгореть, погореть, подгореть, перегореть, пригореть, прогореть, сгореть, угореть), горелый (и с приставками загорелый, обгорелый, погорелый, пригорелый, угорелый), горелка, горение, горючее и т.п.)</p>	<p>ЗАР/ЗОР заря, заревой, зарница, зарничный, озарение, озаренность, озарить, озарять</p>	<p>КАС/КОС касаться, прикасаться, соприкасаться, касание, касательная, касательно, касательство, прикосание, коснуться, неукоснительный, прикосновение, неприкосновенный, неприкосновенность, соприкосновение, соприкоснуться и т.п.</p>	<p>МАК/МОК макать, обмакнуть, помакать, вымакать, макание, макнуть, мокрица, мокрота, мокротный, взмокать и т.п</p>	<p>МЕР/МИР умереть - вымирать; (только для слов со значениями «мёртвый», «умирать», «замереть, стать неподвижным»)</p> 
<p>Омонимичные корни</p>	<p><i>Гора, гористый, горнило, горевать, загоревать, огорчать, огорчить, огорчение, огорченный, огорчительный, пригорюниться, горчинка, горчица, горчичник, горчичный</i></p>	<p><i>подзорный, прозорливый; озорной, озорничать</i></p>	<p><i>кос₁- (косец), кос₂- (косой) и кос₃- (косичка).</i></p>	<p><i>У корня мак- омоним мак- (маковый), у моч- есть омоним моч/мок/: за-мок, за-моч-ный</i></p>	<p><i>мер- со значением «мера, мерка» (примерять) и мир- со значением «мир» (усмирять, примирять)</i></p>

<p>Корни с чередованием</p>	<p>ПЕР/ПИР характерно только для слов со значениями «закрыть», «открыть», «двигать», «выдаться вперёд, выдавиться» и т.п. <i>Запирать</i> – <i>запереть</i>, <i>отпирать</i> – <i>отпереть</i>, <i>выпирать</i> – <i>выпереть</i>.</p>	<p>ТВАР/ТВОР <i>Благотворительный</i>, <i>вытворить</i>, <i>одухотворенный</i>, <i>претворить</i>, <i>претворять</i>, <i>растворение</i>, <i>растворимый</i>, <i>сотворение</i>, <i>столпотворение</i>, <i>творение</i> и т.п.</p>	<p>а(я)/им(ин) Если за корнем следует суффикс -а-, то в корне пишется им(ин), если суффикса нет, то в корне пишется а/я. <i>Пожимать</i> – <i>пожать</i>, <i>нажимать</i> – <i>нажать</i>, <i>разминать</i> – <i>размять</i>, <i>понимать</i> – <i>понять</i>, <i>начинать</i> – <i>начать</i>, <i>поминать</i> – <i>память</i>.</p>
<p>Омонимичные корни</p>	<p>В словах с корнем пир- со значением «обильное угощение, пиршество» всегда пишется и. <i>Пировать</i>, <i>пирующий</i></p>	<p>Омонимичный корень твор- в словах <i>затворить</i>, <i>затвор</i>, <i>притворить</i>, <i>створка</i>, <i>раствор</i>.</p>	



Варианты заданий

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) интеллект, коралл, лабиринт
- 2) искоса, стилист, смирение
- 3) перцовый, раскачать, выкосить
- 4) примирить, несравненный, прорастание
- 5) возложить, измерительный, галерея

Ответ: _____.



Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) отварить, отгородиться, заработать
- 2) прибирать, притвориться, упоминать
- 3) преклонение, доложить, горизонт
- 4) понимание, запереть, выжегший
- 5) наваждение, лотерея, привилегия

Ответ: _____.

Варианты заданий

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) перламутр, тиран, выдернуть
- 2) гарнир, оперение, мираж
- 3) растерять, космический, отдирать
- 4) макака, костюм, вращение
- 5) горячий, терапевт, берлога

Ответ: _____.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) притвориться, неукоснительно, проклинать
- 2) пожимающий (руку), зарядка, пригорелый
- 3) огорчённый, творительный (падеж), дирижабль
- 4) облагать (налогом), перчатка, стеллаж
- 5) гороховый, теребить, дерзкий

Ответ: _____.



УМЕНИЕ И ЖЕЛАНИЕ ЧИТАТЬ!

- Маленький Гений сайт для детей и их родителей
- <https://malenkii-genii.ru/diafilmy/obrazovatelnye-i-uchebnye/diafilm-2952>
- Ю.Сотник Архимед Вовки Грушина
- <https://malenkii-genii.ru/diafilmy/povesti-i-rasskazy/diafilm-1789>
- **Драгунский - 20 лет под кроватью**
- <https://malenkii-genii.ru/diafilmy/povesti-i-rasskazy/diafilm-1694>

УМЕНИЕ И ЖЕЛАНИЕ ЧИТАТЬ!

Диафильм - Взаимодействие подразделений по организации дорожного движения и специализированных монтажно-эксплуатационных подразделений - Песков В.

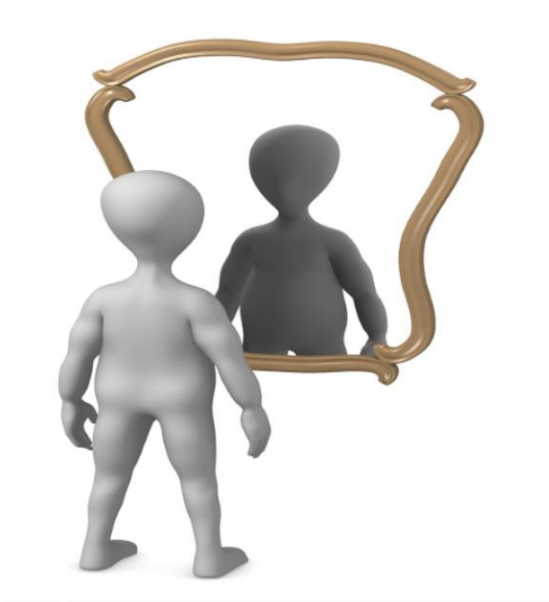
- <https://malenkii-genii.ru/diafilmy/obrazovatelnye-i-uchebnye/diafilm-1854>

- [Диафильм - Алый платочек - Воронкова Л.](#)
- <https://malenkii-genii.ru/diafilmy/povesti-i-rasskazy/diafilm-1145>



...Если тебе когда-нибудь захочется найти человека, который сможет преодолеть любую, самую невероятную трудность и сделать тебя счастливым, когда этого не может больше никто, - просто посмотри в зеркало и скажи: "Привет!"

Ричард Бах





Высоких баллов на экзамене!