

Управленческая практика МБОУ СОШ №10 МО Динской район по ликвидации рисковых профилей (Проект 500+)

МБОУ СОШ №10 имени братьев Игнатовых МО Динской район является сельской школой, расположенной в 35 километрах от краевого центра Краснодарского края. Школа размещается в двух зданиях, расположенных в отдалении друг от друга. Основное здание школы построено в 1969 году и рассчитано на 570 мест (обучается 743); во втором здании (бывший детский сад 1979 года постройки) находятся начальные классы: плановая нагрузка 210 - реальные показатель 329 учеников.

В настоящее время в школе обучается 1072 ученика, из них: 77 проживают в соседних малых населенных пунктах и нуждаются в подвозе; 350 детей проживают на территориях других школ станицы; 143 ребенка из неполных семей; 105 детей из малообеспеченных семей; 391 ребенок из многодетных семей; 83 ребенка имеют статус ОВЗ; 3 ученика состоят на профилактическом учете.

Школа укомплектована педагогами: 65 педагогических работников, среди которых 90,5% имеют высшее педагогическое образование и 9,5% средне-специальное педагогическое образование; средний возраст педагогов 45 лет, из них до 35 лет 21,7%, старше 55 лет – 15% педагогов; 44,6% имеют высшую и первую категории, 13,8% не имеют категории. Средняя нагрузка – 22 часа, при этом нагрузка на учителей математики и русского языка составляет 24-26 часов. Сохраняется потребность в учителях русского языка, математики, английского языка, истории, биологии.

Из-за перегруженности школы учебный процесс проходит в 2 смены, что усложняет возможность полноценного проведения внеурочных, индивидуальных, дополнительных занятий. Две ставки психолога и одна ставка логопеда не позволяют в полном объеме осуществлять психологическое сопровождение детей, нуждающихся в психологической и логопедической помощи. Кроме этого отмечается довольно низкая заинтересованность родителей в высоких образовательных результатах детей. С повышением возраста учеников резко уменьшается процент посещаемости родительских собраний. Со стороны педагогического коллектива отмечается низкая мотивация некоторых педагогов на профессиональное саморазвитие и повышение квалификации.

Все эти проблемы нашли отражение в снижении качества обучения по отдельным предметам. По результатам ВПР 2018 года по русскому языку и математике в 5-6 классах школа попала в список школ с низкими результатами.

Было проведено анкетирование родителей, педагогов и учеников, из результатов которого сложился рисковый профиль школы. После определения факторов риска, актуальных для школы (внешних и внутренних причин), разработан модельный план по переходу школы в эффективный режим по каждому из направлений, составлена дорожная карта по минимизации факторов риска с указанием целей и задач мероприятий, ожидаемым результатам, сроками выполнения и ответственными. Разработан план мероприятий на муниципальном уровне со школой-куратором. План улучшения результатов работы школы предполагает перспективный ее переход в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, в первую очередь, за счет внутреннего потенциала школы.

Большой блок задач был направлен на работу с педагогическими кадрами: повышение предметной и методической компетентности через курсы повышения квалификации, эффективную работу школьных методических объединений, цикл методических мероприятий со школой-куратором, участие в муниципальной программе повышения качества образования.

В ходе работы большая нагрузка легла на школьную социально-психологическую службу, штаб воспитательной работы. Проведена серьезная работа по повышению уровня школьного благополучия.

По нашему представлению, весь комплекс мероприятий должен был отразиться как на деятельности педколлектива, так и на результатах учебных и внеучебных достижений учащихся.

Если во внеучебных достижениях наблюдается положительный рост участников, призеров и победителей различных олимпиад, конкурсов и соревнований, то результаты обученности школьников по всем предметам, напротив, снизился в сравнении с прошлым годом. Однако причину в этом снижении мы видим в том, что 2019-2020 учебный год школа завершала в дистанционном формате, результаты 4 четверти значительно повлияли на годовую оценку в сторону повышения. В 2020-2021 году школа работает в обычном режиме, а перед учителями стоит первоочередная задача объективности выставления оценок. При этом основная проблема школы – ее переполненность и недооснащенность – осталась неразрешенной.

В ходе выполнения плана мероприятий по выходу школы в эффективный режим работы администрация и коллектив увидели реальные проблемы, приводящие к негативным результатам. Объективно мы понимаем, что для нашей школы в такой короткий срок добиться положительной динамики достаточно сложно и требуется еще время, чтобы изменить не только отношение к выявленным проблемам, но и добиться стабильного положительного роста качества образования.

Исходя из сказанного, школа ставит перед собой цель перехода от объективности к повышению качества образования на следующий учебный год на 5% с учетом тех положительных сдвигов, которые наметились в ходе участия в проекте «500+».