



**Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»  
муниципального образования Динской район**

*Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения. Надо крепко  
держат ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.  
А.Барбюс*

## **Сборник уроков по ФГОС в рамках конкурса «Мой лучший урок»**



ст. Динская, 2020г.

## Содержание

- Беловол Татьяна Фёдоровна, учитель начальных классов АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова МО Динской район. с.3  
Русский язык, 3 класс. «Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов)». с.7
- Заруба Наталья Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №15, Динской район. с.16  
Русский язык, 3 класс. «Местоимение».
- Тернова Наталья Николаевна, учитель начальных классов БОУ СОШ №34. с.23  
Русский язык, 2 класс «Слова с безударными гласными в корне слова».
- Гавриленко Анна Сергеевна, учитель начальных классов, БОУ «СОШ №29» ст. Новотитаровская. с.31  
Русский язык, 3 класс. «Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова».
- Лощакова Светлана Ивановна, учитель начальных классов БОУ «СОШ №29» ст. Новотитаровская. с.35  
Русский язык. 4 класс. «Мягкий знак на конце слов после шипящих».
- Асташова Елена Валентиновна, учитель начальных классов БОУ СОШ №2 МО Динской район. с.46  
Русский язык, 3 класс. «Главные члены предложения».
- Гармашева Наталья Анатольевна, учитель начальных классов БОУ «СОШ №29» ст. Новотитаровская. с.55  
Русский язык, 1 класс. «Заглавная буква в именах собственных».
- Христинина Наталья Федоровна, учитель начальных классов БОУ СОШ №5. с.62  
Математика, 2 класс. «Многоугольник и его элементы».
- Пруцакова Галина Викторовна, педагог БОУСОШ №5  
Русский язык, 2 класс. «Значения суффиксов».

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС**  
**ТЕМА: «РОД НЕИЗМЕНЯЕМЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**  
**(НА ПРИМЕРЕ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ СЛОВ)»**  
**ТИП УРОКА: УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБРЕТЕНИЯ НОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

*Беловол Татьяна Фёдоровна,  
учитель начальных классов АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова МО Динской район*

**Технологическая карта урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p><u>I. Мотивирование к учебной деятельности</u></p> <p><b>Цель:</b> включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p><i>На данном этапе использованы (информационно-коммуникативные технологии)</i></p>	<p>-Сейчас урок русского языка. Забыла вам рассказать. Сегодня, когда я вошла в школу, услышала разговор старшекласников: «Хочу добиться успеха, быть успешным в этой жизни»</p> <p>Знаете, а ведь мы тоже можем попробовать вывести <b>формулу успеха</b>? Хотите?</p> <p>-Прочитайте слова. Что скажите? (качества)</p> <p>Как вы думаете, какие слова нам понадобятся для выведения формулы?</p> <p>- Как вы считаете, если на уроке мы постараемся проявить старание и сообразительность, будем внимательными и трудолюбивыми, успех нам обеспечен?</p> <p>-Предлагаю вооружиться нужными качествами и продолжить урок.</p>	<p><u>Слайды 1,2</u></p> <p>Читают слова на слайде, записывают слова, подходящие для формулы</p> <p><b>Старание, разговоры, внимание, лень, сообразительность, трудолюбие.</b></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить речевое высказывание,</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</li> </ul>
<p><u>II. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</u></p>	<p><u>Работа с учебником</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите урок 68. Какого цвета плашка? Что это означает?</li> <li>- Сегодня мы будем работать в разделе «Как</li> </ul>	<p><b>Тема для обязательного изучения</b></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность потребности в самовыражении</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

<p><b>Цель:</b> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося <i>На данном этапе использована</i></p> <p><b>(технология проблемного обучения)</b></p> <p>Выполнение упражнения 1</p>	<p>устроен наш язык».</p> <p>- <u>Какова цель этого раздела?</u></p> <p>-Прочитайте, как будет звучать тема нашего урока.</p> <p>-А теперь <b>поставьте перед собой цель, над которой будем работать.</b></p> <p>- С чего предлагаете начать наш урок?</p> <p>- Найдите 1 упражнение, попробуйте разобраться, что от вас хотят авторы учебника и для чего дается это упражнение.</p> <p>-Мне бы хотелось, чтобы вы поработали в парах, но если желаете, можете поработать и индивидуально.</p> <p>-Кто из вас готов ответить на вопрос: «Как род имен существительных влияет на форму других слов в предложении?»</p> <p>-У кого возникли затруднения при выполнении этого задания?</p> <p>- Как вы считаете, для чего давалось это упражнение?</p>	<p>Дети высказывают свое мнение</p> <p>Принимают и сохраняют цель, в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи</p> <p>Обучающиеся <b>работают в парах</b> с последующим обсуждением, пытаются найти пути решения проблемы, предлагают свои варианты</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение</p>	<p>- умение задавать вопросы, - формулирование собственного мнения, <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение информации, - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, - синтез, - выбор оснований и критериев для сравнения, <u>Регулятивные:</u> - планирование своих действий, - различение способа и результата действий, - внесение необходимых корректив в действие.</p>
<p><u>III. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</u></p> <p><b>Цель:</b> обсуждение затруднения</p>	<p>- Какое задание можете предложить? Запишите эти слова. Что скажите? Что общего?</p> <p>-Вспомните тему нашего урока. Чтобы вы добавили? Какую задачу поставим теперь перед собой?</p> <p><u>Работа с учебником</u></p> <p>-Выполним упражнение №2</p> <p>-Что вы будете делать с заданием, ведь в нем есть то, что вам неизвестно? (Мы попробуем.)</p>	<p><u>Слайд 3</u> <b>Фронтальная работа</b> Обучающиеся предлагают варианты заданий</p> <p>Научиться определять род неизменяемых имен существительных</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Обучающиеся выполняют упражнение №2</p>	<p><u>Личностные:</u> - развитие "Я-концепции" и самооценки личности, - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. <u>Коммуникативные:</u> - построение понятных для партнёров высказываний, - использование речи для</p>

<p>Выполнение упражнения 2</p> <p><b>Физминутка для глаз</b></p> <p>Возвращение к слайду 2</p>	<p>- Зачем будете пробовать? (Чтобы потом самим найти новый способ.)</p> <p>- Это вам интересно? (Да.)</p> <p>-Давайте договоримся, вы теперь работаете не в парах, а самостоятельно.</p> <p>-Я тоже буду работать над этим упражнением сама, а потом мы проверим друг друга.</p> <p>- Кто уже выполнил упражнение и проверил друг друга, подойдите.</p> <p>-<u>Какие слова помогли определить род имен существительных? (имена прилагательные)</u></p> <p>-У кого возникли затруднения при выполнении этого задания?</p> <p>- Для чего давалось это упражнение?</p> <p>- Сможем ли мы теперь определить род неизменяемых имен существительных? Определите.</p>	<p>Выполняют упражнение, сравнивают свою работу с работой учителя (находят ошибки в работе учителя)</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение</p> <p>Определяют род неизменяемых имен существительных записанных ранее.</p>	<p>регуляции своих действий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- поиск разнообразных способов решения задач,</p> <p>- формулирование проблемы,</p> <p>- создание способов решения проблемы.</p>
<p><u>IV. Открытие нового знания (разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения)</u></p> <p><i>На данном этапе использованы (игровые технологии)</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение строить ответ на заданный вопрос; «вычитывать</p>	<p>- На каждом уроке мы открываем тайну нашего языка. Сегодняшний не будет исключением.</p> <p><b>Работа с рубрикой «Обрати внимание»</b></p> <p>- Какой хочется задать вопрос?</p> <p><b>Инсценировка (метод интерактивного обучения) Приложение 1</b></p> <p>- Заметили ли вы ошибки в речи этих собеседников?</p> <p>- Какие неизменяемые им. сущ запомнили?</p> <p>-Запишите эти слова, определите род имен существительных (пальто, кашне, какао, кофе)</p> <p>- Как это можно сделать?</p>	<p>Работают с рубрикой «Обрати внимание»</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение</p> <p>Рассматривают варианты, предлагают оптимальные решения</p> <p>Самостоятельно определяют</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принятие и сохранение учебной задачи,</p> <p>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выделение существенной</p>

<p>«нужную информацию для ответа.</p> <p><b>Физминутка</b>  <i>На данном этапе использованы (здоровьесберегающие технологии)</i></p>	<p>- Ребята, что важно запомнить о неизменяемых именах существительных?  <i>(одна форма, они не изменяются и не имеют окончания)</i></p>	<p>род имен сущ., используя:  *орфографич. словари;  * подбирают им. прил.</p>	<p>информации,  - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,  - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания</p>
<p><u>V. Первичное закрепление нового знания, этап осмысления</u>  <b>Цель:</b> усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.  <i>На данном этапе использованы (информационно-коммуникативные технологии, технология «диалог культур»)</i></p>	<p><b>Дифференцированная работа</b> (каждая группа получает разные по уровню сложности задания)  1. Работа в группах  <b>Приложение 2</b>    2. Работа на образовательной платформе <b>Uchi.ru</b>  <b>Приложение 3</b>  -Ребята, что интересного вы заметили, изучая сегодня тему?</p>	<p><b>Работают в группах</b> с последующим обсуждением  Вспоминают правила работы в группах, выполняют работу  <b>Коллективная работа</b>    <b>Все СЛОВА</b> иноязычного происхождения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  -уметь сравнивать собственное мнение с мнением одноклассников;  -обсуждать различные точки зрения;  -намечать дальнейшие действия  <b>Познавательные:</b>  - структурирование знаний,  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  - установление причинно-следственных связей,  - доказательство.</p>
<p><u>VI. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности и самоанализ</u>  <b>Цель:</b> осознании обучающимися своей учебной деятельности,</p>	<p>- Сформулируйте ещё раз задачи нашего урока. Все ли они выполнены?  - Где можно найти применение изученной сегодня темы урока в жизни?  - Как вы считаете, на уроке мы проявили старание и сообразительность, все ли были внимательны и трудолюбивы? Успех нам обеспечен?</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников</p>

самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	<p>-В какой момент урока вы чувствовали себя особенно успешным?  <b>Приём «Фразеология»</b>          -Выберите подходящее для вас высказывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работал (а) с полной отдачей.</li> <li>• Потерпел(а) полное фиаско.</li> </ul> <p>Домашнее задание: с.164 правило;          1.упр. 4          2. составить словарик имен существительных (на примере наиболее употребительных слов)          3. Образовательная платформа <b>Uchi.ru</b></p>	<p><b><u>Слайд 4</u></b></p> <p>Обучающиеся сами выбирают вариант уровня сложности задания</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b>          -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
---	---	--	---

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС**  
**ТИП УРОКА: УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ.**  
**ТЕМА: МЕСТОИМЕНИЕ.**

*Заруба Наталья Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №15, Динской район*

**Технологическая карта урока**

Тема урока	Местоимение.	
<p><b>Цель урока</b></p> <p><b>Задачи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Для учителя</b></p> <p>- формирование образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся через их включение в интерактивные формы деятельности в предметной области Русский язык по теме «Местоимение».  <b>Образовательные:</b> систематизировать знания детей о местоимении как части речи, формировать умение распознавать в тексте местоимения,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Для учащихся</b></p> <p>- определяют проблему урока, согласно данной теме и своей системе знаний, обобщают и систематизируют накопленные знания.  <b>Образовательные:</b> закрепляют знания о местоимении как части речи, формируют навык употребления местоимений.  <b>Развивающие:</b> задают вопросы и отвечают на них, проявляют познавательные интересы, творческие способности; учатся рассуждать и доказывать.</p>

	<p><b>Развивающие:</b> способствовать развитию речевой деятельности, формировать навык употребления местоимений, стимулировать познавательную активность учащихся. развивать критическое мышление, умение ставить вопросы, познавательные интересы, творческие способности; способствовать развитию речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> пробуждать интерес к предмету через ЭСО; Воспитывать ответственность, чувство коллективизма; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (планировать работу, совместно оценивать результат работы).</p>	<p><b>Воспитательные:</b> проявляют интерес к предмету через ЭСО; соблюдают культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы).</p>
УУД	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;</li> <li>-работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</li> <li>-способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;</li> <li>-способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>-способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности;</li> <li>-работать над осознанием ответственности за общее дело;</li> <li>-сформировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>-формировать ЗОЖ.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать возможность формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия;</li> <li>-создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>-развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных</li> </ul>	



	<p>ошибок; высказывать своё предположение;</p> <p>-развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>-создать возможность вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-помочь формулировать собственную позицию и мнение;</p> <p>-создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>-способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте;</p> <p>-помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других);</p> <p>-помочь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-формировать умение распознавать в тексте местоимения; редактировать текст;</p> <p>-помочь выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;</p> <p>- развивать умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>-развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать;</p> <p>-помочь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>-способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке;</p> <p>-развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	
<b>Основное содержание урока</b>	Систематизация знаний о местоимении как части речи.	
<b>Основные термины и понятия</b>	Текст. Предложение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Личные местоимения.	
<b>Планируемый</b>	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>

<b>результат</b>	<p>Узнают особенности местоимения как части речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на что указывает, на какие вопросы отвечает;</li> <li>- как отличить её от других частей речи;</li> <li>- когда в речи мы употребляем местоимения.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.</p> <p><b>Познавательные:</b> ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, ЭСО, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<b>Ресурсы: основные</b>	- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Издательство «Просвещение» 2019.	
<b>дополнительные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер (для учителя);</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- документ - камера</li> <li>- презентация на тему «Местоимение»</li> <li>- карточки с заданием</li> </ul>	
<b>Межпредметные связи</b>	русский язык + литературное чтение	
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.	

<i>Этап урока</i>	<i>Содержание. Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Организационный момент (Мотивация)	Создание эмоционального настроения на учебную деятельность (Слайд 2)	Проверка готовности к уроку Пожелание удачи	Личностные УУД - мотивация учения,

	<p>- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи. Давайте будем работать дружно и покажем, какие мы с вами молодцы.</p>		<p>позитивный настрой на урок <i>Коммуникативные УУД.</i> - формирование умения вступать в диалог.</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>- Вспомните пожалуйста, какой большой раздел мы начали изучать с вами во второй части учебника? Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие в город, который называется Части речи. Как вы думаете, какие жители будут жить в этом городе?</p> <p>Вспомните всё, что вы знаете об имени существительном и расскажите, используя план: 1.Название 2.Что обозначает 3.На какие вопросы отвечает 4.Признаки</p> <p>- На доске вы видите слова. Прочитайте внимательно. Ваша задача - распределить их на группы по грамматическим признакам. Молодцы!</p> <p>-Давайте повторим словарные слова по теме «Имя существительное».</p> <p>-Возьмите пожалуйста конверт и достаньте карточку жёлтого цвета и не показывайте их друг другу.</p> <p>-Сейчас вы будите работать в парах.</p> <p>-Давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>-Посмотрите на задание, которое написано у вас на карточке. 1 задание: Прочитайте слова про себя, продиктуйте их по</p>	<p>-Части речи Самостоятельные: существительные, прилагательные, глагол, местоимение, наречие. Служебные: предлог. -Сущ.-часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?, имеет постоянные(одуш. или неодуш.; )и непостоянные признаки (число).</p> <p>Должны работать оба, вежливо высказывать свою мысль, один говорит другой слушает.</p> <p>Дети диктуют друг другу и записывают слова в тетрадь.</p> <p>Записывают в своих тетрадях предложение.</p>	<p><i>Познавательные УУД.</i> - классифицировать объекты по определенному признаку.</p> <p><i>Коммуникативные УУД.</i> - формирование умения вступать в диалог.</p>

	<p>очереди друг другу.          Поменяйтесь тетрадами и оцените работу друг друга.          Нарисуйте на полях соответствующий смайлик.          Поменяйтесь тетрадами обратно. Переходим к следующему заданию.          2 задание: - Договоритесь между собой и выберите одно слово из тех, которые вы записали. Составьте и запишите с ним предложение.          3 задание: - Составьте и запишите второе предложение про тот же предмет, называя его другим словом, но не именем существительным.          -Поднимите руку у кого не получилось составить второе предложение? А почему? Каких не хватило знаний, чтобы составить предложение?          У многих детей получились предложения. Почему?          Какие они использовали слова?</p>	<p>-Я не могу заменить это слово.          -Существуют какие-то слова, которые мы не знаем.          Учащиеся зачитывают свои предложения.          Слова-помощники.          Это местоимение.</p>	
<p>Целеполагание</p>	<p>- Подумайте, какая будет цель нашего урока?          – Итак, сегодня мы должны с вами познакомиться с новой частью речи, с жителями нового домика.          -Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>На экране появляется <b>5 слайд</b> с названием темы урока «Местоимение»          На экране появляется <b>6 слайд</b> с целями, поставленными учащимися</p>	<p>Узнать, как заменить имя существительное местоимением.          Местоимение-часть речи.</p>	<p><i>Регулятивные и личностные УУД</i>          - постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.  <i>Познавательные УУД.</i>          - высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез.</p>

<p>Погружение в деятельность.</p>	<p>Чтобы новым жителям было хорошо жить в городе «Части речи», я предлагаю вам заполнить для них паспорт. Из конверта достаньте самую большую карточку, называется она «Паспорт».</p> <p>Положите её перед собой и скажите, что мы можем уже заполнить?</p> <p>-Отложите паспорт в сторону.</p> <p>-Ребята, какие задачи мы поставим, что мы должны узнать о местоимении?</p>	<p>Работа с новой информацией</p> <p>Название- местоимение (дети записывают в карточках)</p> <p>-Узнать, что это за часть речи, на какие вопросы отвечает.</p> <p>-Как изменяется, как отличить её от других частей речи.</p> <p>- Когда в речи мы употребляем местоимение-это тоже важно знать.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>- классифицировать объекты по определенному признаку.</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p><i>Подведение к выводу о том, что часть речи, которая употребляется вместо существительного, называется местоимением.</i></p> <p>- Как бы вы сформулировали правило, что такое местоимение?</p> <p>- Сравните свой вариант правила с вариантом, данным в учебнике.</p> <p><i>Работа с рисунками и правилом в учебнике.</i></p> <p>- Откройте учебник на стр.92 и прочитайте правило.</p> <p>Анализируя правило, с опорой на рисунки, расскажите соседу: что нового вы узнали?</p> <p>- Что такое местоимение?</p> <p>- Назовите несколько местоимений.</p> <p>- Какую роль они выполняют?</p>	<p>Участие в диалоге</p> <p>Работа с правилом индивидуально.</p> <p>- Часть речи.</p> <p>- Он, я, мы ...</p> <p>- употребляются вместо существительных.</p>	<p><i>Познавательные УУД.</i></p> <p>-высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Д</p> <p>-сотрудничество со сверстниками, бесконфликтный обмен мнениями, умение оформлять свои мысли в устной форме (диалог)</p>
<p>Гимнастика для глаз Физкультминутка</p>	<p>Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза) <b>(слайды 11-15)</b></p> <p>Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.</p> <p>А теперь мы их откроем, через речку мост построим.</p> <p>Нарисуем на мосту мы большую букву У.</p>		

	<p>Вверх поднимем, глянем вниз. Вправо, влево повернем. Заниматься вновь начнем.</p>		
<p><i>Стадия осмысления</i></p> <p><i>Закрепление знаний</i></p>	<p>Организация работы. Работа по учебнику с.93 упр. 157. Самостоятельная работа. Письмо по памяти. Контроль за выполнением задания.</p> <p>Контроль за взаимопроверкой. Проверка при помощи документ-камеры одной работы. -А теперь вспомните, какие ещё цели мы ставили в начале урока. -Чтобы разобраться в этом, предлагаю выполнить следующую работу. На доске записан текст. <b>(Слайд 16)</b> <i>На небе появилось солнце. Солнце ярко засияло. Юра идёт гулять. Юра будет запускать кораблик. Нина помогает маме. Нина любит трудиться.</i> -Как вы думаете, в чём заключается задание? (Ученик, выполнивший работу раньше других, работает у доски.) Самоконтроль. (Кто справился с работой, ставит на полях тетради «!») -Какие местоимения вы употребили? -Подробнее о них мы будем говорить на следующих уроках. -Переходим к «весёлой» страничке. Местоимения в загадках. <b>Слайды № 18 -23.</b> 1) Вместилище для чего- либо (я-щик) 2) Мелкий клеветник (я - беда) 3) Первый слог—личное местоимение, второй слог— детская болезнь. Его поднимают, когда он не нужен и опускают, когда</p>	<p>Выполнение задания.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>-Надо понять, зачем мы в нашей речи употребляем местоимения.</p> <p>-Нужно заменить существительные местоимениями, которые подходят по смыслу.</p> <p>-Это местоимения 3-го лица ед. и мн. ч.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - умение находить ответ на вопрос, анализировать с целью выделения существенных признаков, обобщать.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> - оценивание своей работы и работы других.</p> <p>Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса, саморегуляция</p>

	<p>он нужен (я-корь)</p> <p>4) Первый слог-личное местоимение, второй слог-звук, который издаёт лягушка. А целое – овощ (ты-ква)</p> <p>5) Мама пришла с работы и, увидев на столе стопку посуды, спросила у дочери: «Они чистые? (Они вы-мы-ты.)»</p>		
Итог урока	<p>-Возьмите паспорт и заполните всё, что вы узнали о местоимении.</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Какие задания на уроке выполняли с удовольствием? Со всеми заданиями ли вы справились?</p> <p>-С какой частью речи мы познакомились?</p> <p>- Какие части речи заменяет местоимение?</p> <p>- Зачем нам нужна эта часть речи?</p> <p>- Желая вам, ребята, чтобы вас всегда окружали верные друзья, с которыми весело, интересно и легко.</p> <p>Одному или одной Трудно справиться с бедой. Слово «мы» Сильней, чем «я». 3 «в» – одна семья!</p> <p>- Проверим результативность решения проблемы на уроке.</p> <p>- Мы выполнили несколько заданий на уроке. Помогли ли знания, полученные вами при выполнении этих заданий?</p> <p>- приклейте к пальчикам ладошки, которые лежат у вас на партах, соответствующие полоски:</p> <p>Розовую – выполнять трудные задания Жёлтую – работать вместе с друзьями Зелёную Подумайте, что вам больше всего понравилось на уроке и – заслужить похвалу учителя</p>	<p>Дети самостоятельно заполняют паспорт.</p> <p>Правило по памятке (Местоимение – это... )</p>	
Рефлексия		<p>Высказывания детей</p> <p>Учащиеся размещают на доску разноцветные ладошки.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общенаучные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли. <u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено</p>

Домашнее задание.	Оранжевую – узнавать что-то новое Задания по выбору: 1) Упражнение № 81 (с.45). Выучить правила о местоимении. 2) Составить 4 предложения с использованием местоимений, с которыми учащиеся познакомились на уроке. Выучить правила о местоимении. (Слайды 24- 25)	Оценивание результатов работы на уроке.	и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.
-------------------	--	---	---

*Тернова Наталья Николаевна, учитель начальных классов СОШ №34*

### Технологическая карта урока

<b>Тема урока</b>	<b>Слова с безударными гласными в корне слова</b>	
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний (ОНЗ)	
<b>Цель</b>	Научить школьников проверять написание слов с безударными гласными	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова;</li> <li>подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;</li> <li>расширить словарный запас учащихся</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание алгоритма учебного действия;</li> <li>способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;</li> <li>✓ планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;</li> <li>✓ формирование умения контролировать и оценивать свои</li> </ul>



		<p>действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;</li> <li>✓ формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;</li> <li>✓ принимать на себя ответственность за результат своих действий;</li> <li>✓ наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Орфограмма, корневая орфограмма, безударные гласные, предложение, текст.	
<b>Межпредметные связи</b>	Русский язык – развитие речи – литературное чтение	
<b>Ресурсы:</b> <b>- основные</b> <b>-дополнительные</b>	С.В.Иванов Русский язык. Учебник для 2 класса М.,Вентана-Граф, 2014г. Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Слова с безударными гласными», толковый словарь, игра-тренажер.. Карточки с творческим заданием. Карточки «Рефлексия урока»	
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	

#### ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
------------	----------------------	-----------------------	--

<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>-Включение в деловой ритм          -Устное сообщение учителя          - Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.          Наш урок мне хочется начать словами:          «Грамотность – это вежливость автора по отношению к читателю»          -Как вы их понимаете? (ответы детей)          -Давайте посмотрим, что означает слово грамотность в словаре.          - Я хочу пожелать вам успешно освоить новое знание.          (Слайд 1 )</p>	<p>Готовятся к работе</p> <p>Объясняют собственное понимание высказывания и читают понятие в толковом словаре.</p>	<p>Мотивация к учебной деятельности</p>
<p><b>Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений</b></p>	<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.          1. Прочитайте слова: (слайд 2)          Гр..за, в...рона, з...мля, б...рёза, гр..бы, тр...ва          - На какие группы можно распределить все слова? ( с проверяемой безударной гласной и непроверяемой безударной гласной)          - По какому признаку?          - Запишите слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.          Проверка:          - Какие слова записали в первый столбик? (слайд 3)          - Нужно проверять все гласные в корне? ( Только те, которые вызывают сомнение: а, о, е, и, я)          - Какие слова записали во второй столбик?</p>	<p>Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  <b>Познавательные:</b> логические – анализ объектов с целью выявления признаков.  <b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как их называем? (словарными)</li> <li>- В каком словаре можно посмотреть их написание? (в орфографическом)</li> </ul>		
<b>Постановка учебной задачи</b>	<p>Анализирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В написании какого слова возникло затруднение.</li> <li>- Почему возникло затруднение? (В первом слоге – слабая позиция)</li> <li>- В какой части слова гласная в слабой позиции? (В корне)</li> <li>- Что такое корень?</li> <li>- Кто догадался, чему будем учиться сегодня? (озвучивают тему, слайд 3)</li> <li>- Что важно знать о правописании безударных гласных в корне слова? (слайд 4)</li> <li>Что проверять?</li> <li>Где проверять?</li> <li>Как надо проверять?</li> </ul>	Ставят цели, выявляют место и причины затруднения.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение, формулирование цели; <i>логические</i> – формулирование проблемы.</p>
<b>Построение проекта выхода из затруднения</b>	<p>Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель ставим? (Узнать какая орфограмма в этом слове, как ее проверить)</li> <li>- Какое наше действие следующее?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать орфограмму.</li> <li>2. Составить алгоритм проверки данной орфограммы.</li> <li>3. Сравнить наш алгоритм проверки с правилом в учебнике.</li> <li>4. Поупражняться в написании таких слов.)</li> </ol>	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	<p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделирование; <i>логические</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>

<p><b>Реализация построенного проекта</b></p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составим алгоритм проверки слов с безударными гласными.</li> <li>1. Читаю слово.</li> <li>2. Определяю ударение.</li> <li>3. Выделяю безударную гласную</li> <li>4. Изменяю форму слова или подбираю однокоренные слова.</li> <li>5. Пишу гласную.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что важно при этом помнить? ( чтобы гласная была под ударением)</li> <li>- Сравним наш алгоритм с правилом в учебнике с.44</li> </ul> <p>Какой вывод сделаете? (Наш алгоритм верный) (Слайд 5)</p> <p>Игра «Помоги Баба-Яге». Выбери правильную букву. Если ошибся, буква исчезнет. Если ответил правильно, буква встанет на место.</p>	<p>Работают в соответствии с составленным планом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества.</p>
---	--	--	--

**Физкультминутка**

<p><b>Обобщение новых знаний</b></p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. (Слайд 6)</p> <p>На доске: Р...са бл.стит на тр...ве, на в...твях д...реьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что скажете? (Это предложение, слова с безударными гласными)</li> <li>- По составленному алгоритму найдем безударную гласную в каждом слове.</li> <li>-Запишите предложение</li> </ul> <p>Пользуемся алгоритмом (Поставим ударение, выделим безударную гласную в корне слова, изменяем форму</p>	<p>Выполняют задания с объяснением</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и</p>
--------------------------------------	---	--	---

	слова, пишем гласную) - Проверяем.		условий действия.
<b>Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону</b>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выполнение упражнения 3 на стр. 45. Записать слова в два столбика. Придумать 1,2 или три слова (по желанию) с безударной гласной в корне слова.</li> <li>2) Проверка в парах</li> </ol>	Самостоятельная работа. осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p>
<b>Включение в систему знаний</b>	<p>Организует выполнение творческого задания</p> <p><b>Работа в группе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая гласная пропущена? Соедини линией.</li> <li>2) Составьте с данными словами рассказ из 2-4 предложений</li> </ol> <p><b>Защита проекта</b></p> <p>Проверка написания безударной гласной в слове и составление предложений осуществляется по группам.</p>	Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение.	<p>Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция, контроль, оценка, коррекция.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>

<p><b>Рефлексия деятельности</b></p>	<p>Организует рефлексию (Слайд 7) - С какой орфограммой познакомились на уроке? - Как проверить безударную гласную в корне слова? Привести примеры.</p> <p>Лист самооценки Я понял, что... Было интересно... Особенно понравилось... Вызвало затруднение... Нужно выучить...</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> рефлексия. <b>Личностные:</b> смыслообразование.</p>
--------------------------------------	--	--	---

### РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС

#### ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ О, Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ СЛОВА.

*Гавриленко Анна Сергеевна, учитель начальных классов,  
БОУ СОШ № 29, ст. Новотитаровской, Динского района*

**УМК:** «Начальная школа XXI века»

**Тип урока:** ОНЗ (технология деятельностного метода).

**Цель:** сформировать навык правописания букв о, ё после шипящих.

**Задачи:** *Образовательные:* создать условия для понимания правописания букв о, ё после шипящих в корне слова; совершенствовать умение объяснять написание слов с изученными ранее орфограммами.

*Развивающие:* создать условия для развития самостоятельной мыслительной деятельности, познавательной активности, орфографической зоркости.

*Воспитательные:* способствовать воспитанию культуры поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.

**Методы:** метод проблемного обучения, беседа, работа с книгой, наглядные, практические.

**Технические средства обучения:** ноутбук, проектор, интерактивная доска.

**Технологическая карта урока по теме: «Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова»**

<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Класс – 3</b>
<b>Тема</b>	<b>Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова.</b>	
<b>Цель</b>	Формирование навыка правописания букв о, ё после шипящих.	
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> создать условия для понимания правописания букв о, ё после шипящих в корне слова; совершенствовать умение объяснять написание слов с изученными ранее орфограммами.</p> <p><b>Развивающие:</b> создать условия для развития самостоятельной мыслительной деятельности, познавательной активности, орфографической зоркости.</p> <p><b>Воспитательные:</b> способствовать воспитанию культуры поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.</p> <p><b>Формировать УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>- <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</li> <li>- <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.</li> </ul>	

**Планируемые образовательные результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
умение применять правило правописания гласных о, ё после шипящих в корне слова; получит возможность научиться подбирать примеры с орфограммой «Правописания гласных о, ё после шипящих в корне слова».	<p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, обобщение, сравнение, классификация.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения,</p>	<p>Ценностное отношение к умению определять гласный после шипящего в корне слова. Осознание значимости данного умения для грамотного письма.</p> <p>Ценностное отношение к совместной познавательной деятельности.</p>

	формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение задавать вопросы.
<b>Методы обучения</b>	Метод проблемного обучения, беседа, работа с книгой, наглядные, практические. Приемы: анализ, самоанализ, создание собственного речевого высказывания.
<b>Формы организации деятельности учащихся</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах.
<b>Межпредметные связи</b>	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир.
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	Иванов С.В. «Русский язык. 3 класс», М., «Вентана-Граф», 2014 - электронная презентация, карточка «Поезд» для проведения рефлексии.

#### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание учебного материала	УУД (Планируемые результаты)
<p>I. Мотивация к учебной деятельности. (1 - 2 мин.) <u>Цель:</u> создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.</p>	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок. Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке.	<p><u>Учитель.</u> Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок весёлый. Вы урок начать готовы? <u>Дети.</u> Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</p> <p><u>Учитель.</u> Давайте улыбнёмся друг другу! Я очень рада видеть ваши улыбки, и думаю, что нам всем этот урок принесёт радость общения друг с другом. Желаю вам творческих успехов и удачи!</p> <p><u>Учитель.</u> На доске записаны буквы: <b>д ш л в о ж ь и т е щ.</b></p> <p>- Назовите буквы, обозначающие шипящие звуки? <u>Дети:</u> ш, ж, ч, щ.</p> <p><u>Учитель.</u> Какие орфограммы вы знаете с этими буквами?</p>	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД)
<p>II. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.</p>	Организует фронтальную работу с классом в форме опроса.			



<p>(5 - 6 мин.)  <u>Цель:</u> на основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока.</p> <p>III. Выявление места и причины затруднения.  (2 - 3 мин.)  <u>Цель:</u> на основе соотнесения своих знаний и поставленной</p>	<p>Ставит проблемный вопрос.</p> <p>Учитель вывешивает на доску новые словарные слова.</p> <p>Помогает выдвинуть проблему. Подводит к теме урока.</p>	<p>Прописывают каллиграфические соединения по образцу.</p> <p>Записывают слово "шофёр", подчёркивают опасное место.</p> <p>Чтение стихотворения подготовленным учеником.</p> <p>Записывают слово "шоколад" в тетради.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p><u>Дети.</u> Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.  <u>Учитель.</u> Давайте запишем их наследующей строчке: <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</b>  - Какие буквы остались?  <u>Дети:</u> <i>д, л, в, о, ь, и, т, е.</i>  <u>Учитель.</u> Давайте соберём слово из оставшихся букв.  <u>Дети.</u> Водитель.  <u>Учитель.</u> Подберите синоним к слову "<b>водитель</b>".  <u>Дети.</u> Шофёр.  <u>Учитель.</u> Запишите слово "<b>шофёр</b>" вместе со мной. Это словарное слово, его написание необходимо запомнить.  - Глеб подготовил для вас стихотворение для запоминания ещё одного словарного слова. Послушайте, запомните и запишите слово.  Шоколад я очень уважаю,  Шоколад я просто обожаю.  В нём какао есть и молоко,  В слове шоколад две буквы о.  <u>Учитель.</u> Посмотрите на доску (слайд 2). Обратите внимание на обозначение звука [о] после шипящих в корнях слов:  [ч'О рный']- чёрный  [шОрты]- шорты  [шОлк]- шёлк  [крыжОвн'ик]- крыжовник  [жОлтый']- жёлтый  -Можно ли сказать, что под ударением звук [о] после шипящих записывается всегда одной и той же буквой?</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.  (Коммуникативные УУД)</p>
--	---	--	--	---

<p>проблемы выявить и определить причину затруднения, подвести к теме урока.</p> <p>IV. Построение проекта выхода из затруднения. (2 - 3 мин.) <u>Цели:</u> - уточнить тему урока; - практическим способом спроектировать будущие учебные действия.</p>	<p>Организует постановку цели урока.</p> <p>С помощью подводящего диалога подводит к проекту будущих учебных действий.</p>	<p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>С помощью учителя ставят цель урока.</p> <p>Обдумывают проект будущих учебных действий.</p>	<p><u>Дети.</u> Нет. <u>Учитель.</u> Можете определить закономерность выбора буквы "о" или "ё"?</p> <p><u>Дети.</u> Не можем точно определить "о" или "ё" нужно писать в корне слова. <u>Учитель.</u> Почему? <u>Дети.</u> Не знаем правило правописания букв "о", "ё" после шипящих в корне слова.</p> <p><u>Учитель.</u> Ребята, после каких звуков стоят гласные "о" и "ё" в корне? <u>Дети.</u> После шипящих. <u>Учитель.</u> Кто сформулирует тему урока? <u>Дети.</u> Правописание букв о, ё после шипящих. <u>Учитель.</u> Какая же цель сегодня перед нами? <u>Дети.</u> Научиться, когда писать букву "о", а когда букву "ё" после шипящих в корне слова. <u>Учитель.</u> Наметим наш план действий: 1. <u>Определить</u> от чего зависит написание букв "о" или "ё" в корне слова после шипящих. 2. <u>Составление</u> алгоритма действий. 3. <u>Закрепить</u> умение писать буквы о или ё в корне слова.</p> <p><u>Учитель.</u> Пришло время для самостоятельных открытий. <u>Работа в парах (по карточкам).</u> - Давайте изменим слова: чёрный - (что делать?) ... (чернеть) жёлтый - (что делать?) ... (желтеть) шёл - (что сделал?) ... (вышел)</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД) Личностные УУД</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. (Познавательные УУД) Уметь определять и формулировать цель на уроке с</p>
---	--	--	---	--

<p>V. Реализация построенного проекта. (6 - 8 мин.)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать построенный проект в соответствии с планом;</li> <li>- зафиксировать новое знание;</li> <li>- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения.</li> </ul>	<p>Организует подводящий диалог.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p>	<p>Под руководством учителя реализуют составленный план действий.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений.</p> <p><b>Работа в группах.</b> Учащиеся обсуждают от чего зависит написание гласных "о" и "ё" после шипящих в корне слова, собирают алгоритм и наклеивают его на листы А4,</p>	<p>жёлуди - (нет чего?) ... (желудей) шов - ... (шовчик) шорты - ... (шортики) шорох - ... (шорохи)</p> <p><u>Учитель.</u> Сверьте свои ответы с ответами на доске (слайд 3). - Какую букву написали после шипящих в словах 1-го столбика? <u>Дети.</u> Букву "ё". <u>Учитель.</u> Какую в словах 2-го столбика? <u>Дети.</u> Букву "о". <u>Учитель.</u> Какой вывод можно сделать? <u>Дети.</u> Если в проверочном слове меняется звук, то пишется буква "ё". Буква "о" пишется, если звук в проверочном слове не меняется. <u>Учитель.</u> Как можем проверить наши предположения? <u>Дети.</u> Прочитаем правило. <u>Учитель.</u> Работа по учебнику. Откроем учебник на страницах 112-113. Прочитайте рубрику «Тайны языка», «Обрати внимание». Мы с вами выполнили 1-ый пункт плана (на доске). Какой 2-ой пункт нашего плана? <u>Дети.</u> Составление алгоритма действий. <u>Работа в группах.</u> - А сейчас вы получите задания в группах. Попробуйте составить алгоритм правильного подбора гласных о и ё после шипящих в корне слова (раздаётся алгоритм на разрезных листах). <u>Группы</u> защищают свой алгоритм у доски: 1. Подбираем родственные слова, выделяем</p>	<p>помощью учителя. (Регулятивные УУД)</p> <p>Уметь добывать новые знания находить ответы на вопросы</p>
---	---	---	--	--

<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (4 - 5 мин.) <u>Цель:</u> закрепить алгоритм правописания гласных "о" и "ё" после шипящих в корне слова.</p> <p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (4 - 5 мин.) <u>Цель:</u> проверить уровень приобретённых знаний.</p> <p>VIII. Включение в систему знаний и повторение. (4 - 5 мин.)</p>	<p>Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу. Организует взаимопроверку.</p> <p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p> <p>Организует фронтальную работу, поиск информации, в которой тренируется использование изученного материала и</p>	<p>презентуют. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Выполняют работу в тетради, проверяют работу учеников у доски.</p> <p>Работают <b>самостоятельно</b>. Выполняют <b>самопроверку</b> по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.</p>	<p>корень. 2. Орфограмма в корне после шипящего. 3. Подбираем родственные слова и формы слова, где звук [о] не слышится. 4. Такое слово есть - пишу ё. 5. Такого слова нет - пишу о. <u>Учитель.</u> Мы с вами выполнили 2-ой пункт плана (на доске). <u>Физкультминутка.</u> <u>Учитель.</u> Какой 3-ий пункт нашего плана? <u>Дети.</u> Закрепить умение писать буквы "о" или "ё" в корне слова. <u>Учитель.</u> Проверим работу алгоритма на практике. Выполним упражнение 1 на странице 113 по вариантам (двое учащихся работают у доски). <u>Учитель.</u> Мы с вами выполнили 3-ий пункт нашего плана. Итак, что нужно сделать, чтобы определить какую букву писать? <u>Ответы детей.</u>  <u>Учитель.</u> Выполните упражнение 2 на с. 113 учебника. <u>Самостоятельная работа</u> с самопроверкой по эталону (слайд 4). <u>Самооценка</u> своей работы. <u>Учитель.</u> - У кого всё правильно? - У кого есть ошибки? - В чём причина? <u>Физкультминутка для зрения.</u> <u>Учитель.</u> Восстановите деформированные</p>	<p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке. (Познавательные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в группах. (Коммуникативные УУД) Уметь проговаривать последовательно сть действий на уроке. (Регулятивные УУД) Уметь работать по коллективно составленному плану. (Регулятивные</p>
--	--	--	---	---

<p><u>Цель:</u> формировать умение применять приобретённые знания в жизни.</p> <p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (2 - 3 мин.)</p> <p><u>Цель:</u> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>автоматизация умственных действий.</p> <p>Организует фиксирование нового содержания.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует <b>самооценку</b>.</p>	<p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>предложения (слайд 5). Запишите их, вставив пропущенные буквы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>на, дуба, ч...рная, уселась, ворона, ветке, старого</li> <li>любит, молочный, Надя, ш...колад</li> <li>купила, ш...лка, из, платье, мама, синего</li> <li>хорошо, на, белка, ж...лудь, зиму, припрятала</li> <li>выступал, цирке, ж...нглёр, в</li> </ol> <p><u>Учитель.</u> Какая тема урока была?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель ставили?</li> <li>- Достигли цели?</li> <li>- Чем был интересен урок?</li> <li>- Возьмите, пожалуйста, «волшебный» треугольник того цвета, который соответствует вашему настроению на уроке. Прикрепите на доску жёлтые треугольники, как лучи солнца, голубые треугольники, как капли дождя из тучки.</li> <li>- <b>Оцените</b> свою деятельность на уроке, поставив красным карандашом оценку на полях.</li> <li>- Запишите домашнее задание: уч. с. 114 упр. 3.</li> </ul> <p>Прочитайте задание. Что необходимо сделать?</p>	<p><i>УУД)</i></p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>(Регулятивные УУД)</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>(Личностные УУД)</i></p>
---	---	--	---	--

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА».**  
**ТЕМА: «МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СЛОВ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ»**

*Лощакова Светлана Ивановна, учитель начальных классов  
 БОУ «СОШ №29» ст. Новотитаровская*

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- воспитывать любовь к русскому языку, уважение друг к другу;
- формировать навыки контроля и самоконтроля.

**Метапредметные УУД:**

**Коммуникативные:**

- развивать навыки сотрудничества в группах.

**Регулятивные:**

- развивать умение выделять главное, сравнивать, обобщать;
- развивать умение аргументировать, доказывать.

**Познавательные:**

- использовать предметные знания в модельной ситуации;
- формирование познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

**Предметные УУД:**

- обеспечить усвоение написания мягкого знака на конце слов после шипящих.

**Ресурсы:** презентация, карточки

**Технологическая карта урока**

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты УУД
<b>Организационный момент.</b>	-Здравствуйте, ребята !Желаю вам удачи на уроке! -Чтобы быть успешным на уроке, отгадайте формулу успеха. Добавьте нужные слова в формулу.	Создание позитивного настроения на урок.	Настрой на успешную работу.	<b>Личностные УУД:</b> Формирование интереса (мотивации)

	<p>Сегодня мы работаем в группах, и вы должны помнить правила работы в группе. Ваш успех будет зависеть не только от знаний, но и от умения работать вместе!</p>	Слайд № 1,2	Повторяют правила работы в группе.	к учению.
<b>Определение детьми темы урока</b>	<p>-Откройте рабочие тетради и запишите дату. Запишем словарь (матч, товарищ, пейзаж, финиш, карандаш, замуж, молодежь, свеж, мелочь, могуч, съешь)</p> <p>-Взаимопроверка, обменялись тетрадями и проверили работу соседа. -Вернемся к словарю. Скажите, что связывает все эти слова. Как можно сформулировать тему нашего урока. (<b>Мягкий знак после шипящих на конце слов</b>) -Вспомните самостоятельные части речи. <i>Групповая работа.</i></p> <p>-Каждой группе достанется часть речи, вы должны определить правила соответствующие данной теме. Дети высказывают свое мнение. -Хорошо, скажите, а как работали ребята в вашей группе? -Итак, давайте сравним ваши предположения с учебником. С.78. -Соответствуют ваши ответы? Все ли написано у вас верно? -В чем причина неудачи?</p>	Создание проблемной ситуации	<p>Предлагают варианты ответов. Доказывают свой выбор.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Работа в группе. Формулировка правил.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <b>Познавательные УУД:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, находить закономерности. Самостоятельно делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Работа в группе. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
<b>Постановка учебной</b>	- Что необходимо сделать, чтобы не ошибиться в правописании Ъ на конце слов после шипящих?	Создание проблемной	Предлагают свои варианты, доказывают.	<b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель

<p><b>задачи</b> <b>Составление алгоритма.</b></p>	<p>Давайте составим алгоритм «Как не ошибиться»  1. Определить часть речи. 2. Вспомнить правило.</p>	<p>ситуации.  Подводит к определению учебной задачи. Слайд 3.</p>	<p>Определяют учебную задачу.</p>	<p>учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> Оформлять свои мысли в устной речи.</p>
<p><b>Решение учебной задачи.</b></p>	<p>- Пользуясь нашим алгоритмом, попробуем выполнить самостоятельно упр.1 на стр.79 -Проверили работу по эталону. -Все ли справились без ошибок? -Кто допустил 1,2,3ошибки? -Что же надо делать, чтобы не ошибаться?</p>	<p>Контролирует работу пар. Предлагает задания.  Наблюдает за выполнением Слайд 4.</p>	<p>Работа в парах.  Обсуждают, проверяют, аргументируют. Саморегуляция.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Знание основных моральных норм. <b>Коммуникативные УУД:</b> Сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Познавательные УУД:</b> сопоставлять и отбирать информацию. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель выполнения заданий <b>Коммуникативные УУД:</b> Отстаивать свою точку зрения;</p>



				аргументировать с помощью фактов. Принимать точку зрения другого
<b>Физминутка для глаз.</b>	1.Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 3. Повторить 3 раза. 2.Сильно зажмурить глаза (считать до 3, открыть и посмотреть вдаль) Повторить 3 раза. 3.Посмотреть на указательный палец вытянутой руки, а потом перенести взор вдаль.	Организует физминутку.	Выполняют упражнения.	<b>Личностные УУД:</b> Установка на здоровый образ жизни.
<b>Решение учебной задачи.</b>	- Вы себя проверили, я тоже хочу проверить как вы усвоили материал. Проведем тест. - Я читаю вам слова, вы внимательно слушаете. Если в данном слове пишется мягкий знак, то вы ставите плюс, а если не пишется – минус. Слова: ночь, нет туч, гараж, настезь, прячь, дичь, из груш, жечь, свеж. - Обменялись тетрадями, проверим работу. ( +, -, -, +, +, +, -, +, - )	Проводит тест.  Организует взаимопроверку. Подводит итог тестирования.	Выполняют тест.  Выполняют взаимопроверку. Делают выводы для себя.	<b>Регулятивные УУД:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
<b>Решение учебной задачи.(Дополнительно)</b>	1 вариант -Закрепим наши знания, распределим все слова по столбикам. <b>Слова:</b> дач..., назнач..., стрич..., муж..., мелоч..., решаеш..., горяч..., свеж..., задач..., умнож..., печ..., пейзаж..., тиш..., думаеш..., пахуч..., туч..., намаж..., жеч..., камыш..., глуш..., учиш..., хорош..., роц..., убереч... - Проверим, как же вы справились с данной задачей. 2 вариант	Предлагает задание. Диктует слова. Организует проверку, делает выводы по решению данной задачи.  Слайд5	Подбирают слова на выбранную орфограмму.  Высказывают свою точку зрения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Отстаивать свою точку зрения; аргументировать с помощью фактов. Принимать точку зрения другого.

	Ст.79 № 3(работа в паре)			
<b>Рефлексия урока.</b>	<p><b>- Подведём итог уроку.</b></p> <p>- Обратимся к формуле урока.</p> <p>- Кто добился сегодня на уроке успеха?</p> <p>- В чём вы были наиболее успешными?</p> <p>- Что у вас получилось, а что вызвало затруднения?</p> <p>-нарисуйте нашего смайлика в конце нашей работы.</p> <p>-Для чего нам нужна данная таблица?</p> <p>- Благодарю вас за урок!</p>	<p>Подводит итог.</p> <p>Благодарит детей за работу!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.</p>
<b>Домашнее задание</b>	<p>По выбору:</p> <p>1.Ст.79 №3</p> <p>2.задание по таблице (творческое)</p>	<p>Объясняет домашнее задание.</p>	<p>Слушают и смотрят задание.</p> <p>Задают вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>

### РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС.

**АВТОРЫ: ИВАНОВ С.В., ЕВДОКИМОВА А.О., КУЗНЕЦОВА М.И., ПЕТЛЕНКО Л.В.**

**ТЕМА УРОКА: ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

*Асташова Елена Валентиновна,  
учитель начальных классов БОУ СОШ №2 МО Динской район*

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Цели урока:** формирование навыка нахождения главных членов в предложении

**Задачи урока:**

1. Формирование представлений о главных членах предложения, их особенностях
2. Формирование навыка работы с алгоритмом поиска главных членов предложения.
3. Совершенствование навыка соотнесения и оценки выполняемых упражнений с темой , целью и учебными задачами урока
4. Развитие умения оценивать результаты своей деятельности

## Формирование УУД

Личностные УУД

Метапредметные УУД

1 Регулятивные: контролировать, оценивать, корректировать свои действия;

2.Познавательные: целеполагание, прогнозирование, контроль, оценка алгоритма действий;

3.Коммуникативные: сотрудничество с учителем и обучающимися, развернуто выражать свои мысли, допускать возможность существования разных точек мнения;

### Оборудование:

Учебник, компьютер, проектор, документ-камера, плакат « Главные члены предложения», карточка с заданием, линейка.

### Технологическая карта урока

№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	<i>Этап мотивации</i>	Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	-Приветствие ребят Чтоб сегодня наш урок Всем пошёл ребятам впрок Постараетесь всё понять Слушать, думать и вникать.  -Я очень рада, что у вас такой замечательный настрой! Когда люди прилагают усилия, то есть трудятся, результат не заставит себя ждать! Куда бы мы не посмотрели, кругом увидим человеческий труд!	Дети отвечают учителю  Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Только тот ,кто много знает, В жизни много достигает!	<b>Личностные</b> (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности)

2	<p><i>Этап актуализации и пробного действия фиксируется</i></p> <p><i>подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии</i></p>	<p>Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>- Всю весну и лето люди трудились в садах, полях и огородах, а сейчас посмотрите: кругом созрел богатый урожай! Какие из данных слов обозначают то, что может созреть?  <b>( ракета, малина, остров, пирог, песок, морковь )</b></p> <p>-Что общего у всех этих слов?  -Вы верно определили все признаки схожести данных слов.</p> <p>-Что можно сделать с этими словами?  -Давайте выполним эту работу.  ( запись словарных слов, постановка ударения, указание количества слогов, составление предложений)  Вызывает двух учеников, они записывают по одному предложению:  <b>Малина созрела в саду.</b>  <b>В огороде растёт морковь.</b></p> <p>-Что вы записали ?  -Давайте попробуем провести <b>научный эксперимент</b> и выяснить, без каких слов не может обойтись каждое предложение. Закрываем по одному слову и читаем предложение.  -Без каких слов первое предложение теряет смысл? <b>(малина созрела)</b>  - Без каких слов второе предложение теряет смысл?<b>( растёт морковь)</b></p>	<p>-Малина, морковь.</p> <p>-Они отвечают на вопрос что?  -Они существительные.  -Они обозначают растения  -В них есть один мягкий согласный звук.  -Они начинаются с согласного звука [м]  - Они словарные , потому что в них непроверяемая орфограмма</p> <p>- Разделить на слоги, указать ударный гласный звук, составить предложения.</p> <p>- Мы записали предложения.  ..... созрела в саду  Малина ..... в саду  <b>Малина созрела.</b></p> <p>..... <b>растёт морковь.</b>  В огороде..... морковь.  В огороде растёт.....</p> <p>-В предложении есть <b>главные</b> слова, если их убрать , то предложение не имеет смысла.</p> <p><b>-Тема: главные члены предложения.</b>  <b>Цель : научиться находить в предложении главные члены.</b></p>	<p><b>Познавательные</b>  (умение работать с предложением; поиск и выделение орфограмм)  <b>Коммуникативные</b>  (умение с достаточной точностью выражать свои мысли)  <b>Регулятивные</b>  (целеполагание: соотнесение того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно)</p>
---	--	---	---	---	--


			<p><b>-Что мы выяснили в ходе научного эксперимента?</b></p> <p><b>-Эти главные слова называют главными членами предложения.</b></p> <p><b>-Определите тему и цель урока.</b></p>		
3	<p><i>Этап выявления места и причины затруднения</i></p>	<p>Основной целью этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>Обратимся к учебнику: стр 57, урок 24. Упражнение 1. Прочитайте тему урока.</p> <p>-Какое задание вам предлагают выполнить в упражнении 1?</p> <p>-Прочитайте первое предложение и определите о ком в нём говорится ?</p> <p>-Прочитайте второе предложение и определите о ком в нём говорится ?</p> <p>-Прочитайте третье предложение и определите о ком в нём говорится?</p> <p>-Прочитайте четвертое предложение и определите о ком в нём говорится?</p> <p>-Прочитайте пятое предложение и определите о ком в нём говорится?</p> <p>-С чего начинается работа по определению главных членов предложения?</p>	<p><b>Главные члены предложения.</b></p> <p>- Нам предлагают выписать из каждого предложения то слово, которое называет о ком или о чём говорится в предложении.</p> <p><b>Мама купила билеты в цирк.</b> В этом предложении говорится о маме. Значит слово <i>мама</i> –<b>главный член предложения.</b></p> <p><b>Птицы прощаются с родными краями.</b> В этом предложении говорится о птицах Значит слово <i>птицы</i> –<b>главный член предложения.</b></p> <p><b>Алёша принёс щенка домой.</b> В этом предложении говорится об Алёше. Значит слово <i>Алёша</i> – <b>главный член предложения.</b></p> <p>Тропинка ведёт в лес В этом предложении говорится о тропинке. Значит слово <i>тропинка</i> – <b>главный член предложения.</b></p> <p><b>Дима решил трудную задачу.</b> В этом предложении говорится о Диме. Значит слово <i>Дима</i> – <b>главный член предложения.</b></p> <p>-Мы находим в предложении то слово,</p>	<p><b>Познавательные</b> (выбор оснований для сравнения, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез; формулирование проблемы)</p>

				которое называет о ком или о чём говорится в предложении .	
4	<i>Этап построения плана выхода из затруднения</i>	Основной целью этапа построения плана выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.	<b>Промежуточное повторение темы и цели урока</b> -Какова тема урока? -Сколько обычно в предложении главных членов? - Чему мы научились? -Давайте вернёмся к нашим первым предложениям, какие слова мы определили как главные члены предложения? -О чём говорится в первом предложении? -Что сделала малина? - Что обозначает слово созрела, по отношению к малине? Какой частью речи, является слово созрела? -О чём говорится во втором предложении? -Что делает морковь? - Что обозначает слово растёт, по отношению к моркови? Какой частью речи является слово растёт? <b>-Как же найти главные члены предложения?</b>	- Главные члены предложения. -В предложении обычно два главных члена. -Мы научились находить один главный член предложения. <b>Малина созрела. Растёт морковь.</b>  -О малине. -Созрела -Действие -Глагол -О моркови -Растёт -Действие -Глагол  <b>АЛГОРИТМ</b> 1.Читаем предложение 2.Находим в нём то слово, которое называет о ком или о чём говорится в предложении . 3. Задаём от него вопрос: что делает? или что делают?, то есть ищем глагол, который указывает на его действие.	<b>Личностные</b> (умение находить ответы на вопросы) <b>Познавательные</b> (поиск и выделение информации; умение на основе анализа объектов и действий с ними делать выводы; построение логической цепочки рассуждений) <b>Коммуникативные:</b> (умение с достаточной точностью выражать свои мысли) <b>Регулятивные:</b> (целеполагание: соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимися о предложении, и того, что еще не известно; коррекция: внесение корректив в случае расхождения с эталоном)
5	<i>Физми</i>	Снятие	<i>На болоте две подружки,</i>	Учащиеся выполняют под руководством	

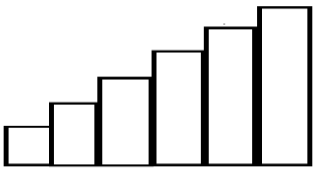
	<i>нутка</i>	напряжения основных рабочих мышц спины и кисти	<i>Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физкультпривет.</i>	ученика-физорга упражнения: повороты, махи руками, прыжки, хлопки, наклоны, приседания.	
6	<i>Этап реализации построения плана</i>	Основной целью этапа реализации построенного плана является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.	Обратимся к учебнику: стр 58, Упражнение 3. Применяем алгоритм. -Перед вами предложения, какое задание вам предлагают выполнить? -Что ещё вам предлагают в образце? -Как вы будете выполнять это упражнение? -С чего начинаем работу?  ( подобным образом выполняем работу с двумя последующими предложениями) <b>Папа купил новый велосипед. Ребята поздравляют победителей.</b>	- Выписать из предложений главные члены по образцу . -Записать в скобках вопрос от одного главного слова к другому и глагол подчеркнуть двумя чертами. - Мы будем пользоваться составленным нами алгоритмом. 1.Читаем первое предложение: <b>Друзья играли в бадминтон</b> 2.Мы находим в нём то слово, которое называет о ком или о чём говорится в предложении. Это слово <b>Друзья</b> . 3. Задаём вопрос (что делали ?) <b>играли</b> . Выполняем запись. <b>Подчёркиваем слово играли двумя чертами под линейку.</b>	<b>Регулятивные:</b> (точно следовать поставленному плану действий) <b>Познавательные</b> (поиск и выделение информации; умение на основе анализа объектов и действий с ними делать выводы; построение логической цепочки рассуждений) <b>Коммуникативные</b> (умение с достаточной точностью выражать свои мысли)
7	<i>Этап первичного закрепления с</i>	Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение	<b><u>Промежуточное повторение темы и цели урока</u></b> -Какова тема урока? -Какова цель урока? -Как находить главные члены предложения?	-Тема: главные члены предложения. -Цель: научиться находить в предложении главные члены. -Сначала мы находим в нём то слово, которое называет о ком или о чём говорится в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> (умение слушать и понимать других; осуществлять контроль во время выполнения)

	<i>проговариванием во внешней речи</i>	<p>учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>	<p>-Мне бы хотелось выяснить, сможете ли вы определить главные члены предложения на слух. Сейчас я буду читать вам предложения, а вы пробуете определить в нём главные члены.  <b>Листва опадает с деревьев.</b>  <b>В траве блестит роса.</b>  <b>По берегу реки гуляют ребята.</b>  <b>В порт вошёл пассажирский теплоход.</b>  <b>На веранде бабушка варит вишнёвое варенье.</b></p> <p>- Обратите внимание на экран , там как раз выписаны те главные члены предложений ,которые вы назвали. Можно сказать, что это предложения?  - Действительно в русском языке есть предложения ,которые состоят только из главных членов, такие предложения называются <b>нераспространёнными</b>.  - Главные члены предложения также называют <b>Основой предложения</b>.  -Давайте все вместе повторим это правило.  -Давайте определим какой частью речи является каждый член предложения.</p>	<p>Потом задаём от него вопрос: что делает? или что делают?, то есть ищем глагол, который указывает на его действие.</p> <p><b>Листва опадает.</b>  <b>Блестит роса.</b>  <b>Гуляют ребята.</b>  <b>Вошёл теплоход.</b>  <b>Бабушка варит.</b></p> <p>- Это предложения, которые состоят только из двух слов, которые являются главными членами предложения.</p> <p>-Главные члены ещё называются основой предложения.  -<b>Листва, роса, ребята, теплоход, бабушка</b>- существительные, потому что обозначают людей или предметы и отвечают на вопросы кто? или что?  -<b>Опадает, блестит, гуляют, вошёл, варит</b> - глаголы, потому что обозначают действия и отвечают на вопросы что делают? или что сделал?</p>	<p>письменных заданий)  <b>Познавательные:</b>(см ысловое чтение)  <b>Регулятивные:</b>  (умение сравнивать с эталоном)</p>
8	<i>Этап самостоятельной работы с</i>	<p>Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является</p>	<p>- Перед вами на парте лежит карточка с предложениями. Их три. Чтобы закрепить составленный алгоритм, выполните задание так, чтобы каждый из вас попробовал найти и первый, и второй главные члены, и всю основу полностью</p>	<p>Групповая работа.</p>	<p><b>Коммуникативные</b>  (умение работать в паре; умение оформлять свои мысли в устной форме)</p>



	<p><i>самопроверкой по эталону</i></p>	<p>интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>Сначала тот, кто сидит за партой справа работает по определению первого слова, а тот кто слева, находит второй главный член в первом предложении. Со вторым предложением вы меняетесь.  <b>(Дифференцированное задание):</b>  В третьем предложении : я предлагаю вам выполнить задание по своим силам:  <b>А)</b> вы можете выписать главные члены,  <b>Б )</b> выписать главные члены и указать части речи  <b>В)</b> выписать главные члены, указать части речи, подобрать однородный член предложения по схеме</p> <p></p> <p><b>Бродит по полю серый журавль .  Над ручьём свисает зелёная ива.  Ветер с деревьев срывает сухую листву.</b></p> <p>- Прошу желающих предоставить свою тетрадь для демонстрации эталона проверки.  <i>( Использование документ камеры, которая позволяет проверить правильность выполнения задания в детской тетради)</i></p> <p>-Пользовались вы алгоритмом?  -Были ли у вас затруднения?  -В каком предложении вам было трудно</p>	<p>Проверка  <u><b>А</b></u>  <b>Журавль бродит.  Ива свисает.  Ветер срывает</b></p> <p><u><b>Б</b></u>  <b>-Журавль, ива, ветер-существительное.  -Бродит, свисает, срывает-глагол</b></p> <p><u><b>В</b></u>  <b>Журавль бродит и находит.  Ива свисает и роняет.  Ветер срывает и уносит.</b></p>	<p><b>Регулятивные</b>  (умение выполнять и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; планировать деятельность)</p>
--	--	---	---	---	---

			определить основу? -Давайте определим какой частью речи является каждый член предложения.		
9	<i>Этап включения в систему знаний и повторения</i>	Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.	-Какова тема урока? -Какова цель урока? -Вспомните, когда вы выполняли одно из упражнений учебника, вы должны были подчеркнуть один из главных членов. Какой и как? -Открою вам секрет, основа предложения, действительно подчёркивается. Причём одно слово-одной чертой, а другое слово-двумя чертами. Как вы думаете как именно? -Давайте рассмотрим как подчёркивается основа предложения (Рассматривание плаката «Главные члены предложения» -Давайте попробуем подчеркнуть основу так, как показано на образце ( <b>Демонстрация учителем подчёркивания основы предложения</b> )	-Тема: главные члены предложения. -Цель: научиться находить в предложении главные члены. -Мы должны были подчеркнуть двумя чертами слова действия или глаголы.  -Глагол двумя чертами, а существительное, наверное, одной.  <b><u>Журавль бродит.</u></b> <b><u>Ива свисает.</u></b> <b><u>Ветер срывает.</u></b>	<b>Коммуникативные</b> (умение слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме)  <b>Познавательные</b> (поиск и выделение информации; смысловое чтение полученного текста; построение логической цепи рассуждений; доказательство) <b>Регулятивные</b> (умение оценивать учебные действия в соответствии с задачей, планирование деятельности)

10	<i>Рефлексия</i>	<p>Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия</p>	<p>- К какому тематическому блоку относится урок?          -Что об устройстве нашего языка вы знали до этого урока?          -Что об устройстве нашего языка вы знали <b>на этом уроке?</b></p> <p>-Научились ли вы определять главные члены в предложении?</p> <p>-Как по-другому называют главные члены предложения?</p> <p>-Что ещё вы узнали о главных членах предложения?          Через несколько уроков вы узнаете , что каждый член предложения ,имеет своё название, на какой вопрос отвечает, какими частями речи выражаются, какие особенности имеют. Вы отправитесь дальше по ступеньке знаний.          -Как каждый из вас оценивает своё продвижение по лестнице знаний? Сколько ступенек вы преодолели? Ведь каждое новое знание-это ступенька к грамотности, интеллекту, культуре.  <b>-Начинаем подъем!</b>          -Ступенька первая-            -Ступенька вторая-</p>	<p>-«Как устроен наш язык».</p> <p>-Мы знали, что речь состоит из предложений, а предложения из слов.</p> <p>-Сегодня мы узнали, что в предложении есть слова, которые называются главными членами предложения. Без этих слов оно теряет смысл.          -Сначала мы находим в нём то слово, которое называет о ком или о чём говорится в предложении .          Потом задаём от него вопрос: что делает? или что делают?, то есть ищем глагол, который указывает на его действие.          -Основа предложения</p> <p>-Один главный член отвечает на вопрос кто? или что? Это существительное. Оно подчёркивается одной чертой.          -Второй отвечает на вопрос что делает? или что делал? Это глагол. . Оно подчёркивается двумя чертами.</p>  <p>- В предложении есть слова, которые называются главными членами</p>	<p><b>Регулятивные</b>          (умение осуществлять познавательную, личностную рефлексию)  <b>Личностные</b>          (формирование адекватной, позитивной самооценки)</p>
----	------------------	---	--	--	---

			<p>-Ступенька третья-</p> <p>-Ступенька четвёртая-</p> <p>-Ступенька пятая-</p> <p>-Ступенька шестая-</p> <p>-Сколько ступенек каждый из вас насчитал? Может кто-то остановился на третьей, кто-то на четвёртой, а кто-то добрался до пятой или даже до шестой. Главное- вы двигались вверх!</p>	<p>предложения.</p> <p>-Один главный член отвечает на вопрос кто? или что? Это существительное.</p> <p>-Второй отвечает на вопрос что делает? или что делал? Это глагол</p> <p>-Главные члены предложения называются основой предложения.</p> <p>- Существительное подчёркивается одной чертой, глагол подчёркивается двумя чертами.</p> <p>-В русском языке бывают предложения, которые состоят только из основы. Такие предложения называются нераспространёнными.</p>	
11	<i>Дома шнее задани е</i>	Основной целью этапа является выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний.	<p>Выполните упражнение №4 на странице 60. Прочитайте задание. Какое задание вы можете предложить выполнить в этом упражнении, так чтобы закрепить новую тему:</p> <p><b>(Дифференцированное задание):</b></p> <p><b>А)</b> вы можете выписать главные члены,</p> <p><b>Б)</b> выписать главные члены и указать части речи</p> <p><b>В)</b> выписать главные члены, указать части речи, подобрать однородный член предложения по схеме</p> <p>└───═══ и ═══┘</p>	<p>-Выписать главные члены предложения.</p>	

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**(УМК ШКОЛА 21 ВЕК)**  
**ТЕМА УРОКА «ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ», 1 КЛАСС**

*Гармашева Наталья Анатольевна,  
учитель начальных классов БОУ СОШ №29*

**Цель урока:**

развивать умение употреблять большую букву.

**Задачи урока:**

- повторить правило о написании слов, обозначающих имена, отчества, фамилии;
  - развивать речь, мышление, внимание, наблюдательность учащихся;
  - формировать УУД:
  - ставить и решать учебные задачи, осуществлять самоконтроль, познавательную деятельность через различные источники информации;
  - Развивать умение применять на практике правила написания имен собственных;
  - Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщения на основе соответствующего теме языкового материала; развивать умение обосновывать свой ответ; способствовать развитию речи, обогащению словаря учащихся; развивать мелкую мускулатуру рук;
- 3. Цели деятельности педагога:** создать условия для уточнения и расширения представлений о именах собственных, развития умений находить отличительные признаки диких животных; способствовать развитию речи, логического мышления, познавательного интереса.

**4. Тип урока:** урок открытия нового знания

**5. Планируемые результаты:**

Личностные - формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.

Метапредметные:

- Регулятивные универсальные учебные действия (УУД) - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
- Познавательные УУД – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии.

- Коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.  
Предметные - уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных.
- 6. Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, «Русский язык 1класс» (1 часть) Иванов С.В., презентация.
- 7. Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, коллективная, парная, фронтальная.
- 8. Методы обучения:** исследовательский, частично-поисковый.

### Технологическая карта урока


Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p><b>1.Мобилизация учащихся на урок.</b> игра «Меня звали. Меня зовут. Меня будут звать»; пальчиковая гимнастика.</p> <p><b>Цель–</b> мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки</p>	<p>Проверка готовности к уроку, оформление записей в тетради. -Но прежде чем начать письмо, давайте разогреем наши пальчики. Становимся в круг: пальчиковая гимнастика, упражнение «Заготавливаем капусту». пальчиковая гимнастика. «ДЕРЕВО» У дерева ствол, <i>(Прижимают руки ладошками друг к другу.)</i> На стволе много веток, А листья на ветках <i>(Пальцы растопырены и подняты вверх, шевелят пальцами.)</i> Жёлтого цвета. <i>5 марта</i> Минутка чистописания <i>С с Р р</i> <i>Словарь: страна Россия</i> 1) - Что первоклассники любят</p>	<p>Мотивирует уч-ся к учебной деятельности. Эмоционально настраивает на урок. Организует проверку готовности к уроку.</p> <p>Напоминает правила посадки при письме, правила положения тетради. Контролирует правильность написания, правильность посадки при письме.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на урок. Контролируют готовность к уроку.</p> <p>Представляют собственный опыт, высказывают собственные мысли. Выполняют письмо по образцу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Выполняют задание.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> - выделять существенную информацию из текста; - извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать собеседника и понимать речь других; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. <i>Регулятивные УУД:</i></p>

	<p>больше всего на свете? Конечно, игры. Давайте поиграем. Игра называется «Меня звали. Меня зовут». Вот меня в детстве звали Наташа, а сейчас как зовут?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место;</li> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;</li> <li>- настраивать себя на продуктивную работу;</li> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ul>
<p>2.Мотивация к учебной деятельности: запись имён друзей.</p>	<p>Работа в парах. А вас? Повернитесь и назовите друг другу ваши имена, как вас называет папа, мама, друзья и я. Правда, имена у всех красивые? Давайте попробуем записать наши имена: игра. - Кто готов написать на доске имя своего лучшего друга? (3 человека записывают имена). Я тоже запишу рядом имя своей подруги. (Анализируем</p>	<p>Организует диалог, вызывает интерес к работе.  Предлагает учащимся оценить свою работу.</p>	<p>Проявляют интерес к материалу изучения. Выполняют задание.  Демонстрируют знания, умения.  Оценивают свою работу.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение к деятельности; правильно идентифицировать себя с позицией школьника. <i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения слушать и слышать; планирование учебного</p>


	записанное).	Предлагает детям записать в тетрадь.	Записывают имена в тетрадь.	сотрудничества с учителем и сверстниками.
3.Актуализация и пробное учебное действие: обоснование записи. Выявление места и причин затруднения	<p>- Так почему же я написала с большой буквы, Серёжа с маленькой, а Света тоже с большой? Кто из нас прав? Ответить на вопрос нам поможет наш урок.</p> <p>Выявление места и причины затруднения. - в связи с чем у нас возникли трудности? (Не знаем точно, как правильно писать.)</p>			<p><i>Личностные:</i> понимают, что могут допустить ошибки; способны понять причину своего неуспеха.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводят сравнение по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p>
4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).	- Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? А зачем нужно это знать? Подумайте, к кому я обращаюсь, когда говорю слова: мальчик, девочка, ученик, школьница, подруга, друг, сестра, брат, внук, внучка? Не понять. Как же поступить, чтобы человек понял, что обращаются конкретно к нему, а не к кому-то другому? Назвать	Создаёт проблемную ситуацию. Организует побуждающий или подводящий диалог с целью исследования проблемной ситуации. Побуждает к анализу собственных действий. Помогает сформулировать тему и задачи урока.	Осознают противоречие. Определяют область знания и незнания, способа действия.  Формулируют тему и задачи урока.	<p><i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать</p>



	<p>человека по имени, а взрослого человека – по имени и отчеству. А может быть даже по фамилии.</p> <p>Фрагмент видеоролика (1мин,25 сек)  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12752475337057655099&amp;text=видеоурок%20большая%20буква%20в%20именах%20собственных%201%20класс&amp;noreask=1&amp;path=wizard&amp;parentreqid=1583347676159868-7473830769553278200067-sas3-5796&amp;redircnt=1583347680.1">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12752475337057655099&amp;text=видеоурок%20большая%20буква%20в%20именах%20собственных%201%20класс&amp;noreask=1&amp;path=wizard&amp;parentreqid=1583347676159868-7473830769553278200067-sas3-5796&amp;redircnt=1583347680.1</a></p> <p>Прочитайте предложения на доске.</p> <p>Фрагмент видеоролика (1мин,40 сек)  - Попробуйте сделать вывод.</p> <p>Фрагмент видеоролика (1мин,50 сек)</p>			<p>знание, определять способы действия; анализ с целью выделения признаков (существенных и несущественных).</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками по определению противоречия; участие в диалоге, умение отвечать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной речи.</p>
5.Динамическая физминутка для глаз.	гимнастика для глаз (на интерактивной доске)			
6.Реализация построенного проекта:	<p>- а теперь давайте вспомним игру в начале урока. Почему меня раньше называли Наташа, а теперь называют Наталья. Это что – разные имена?</p> <p>работа в парах ( по учебнику) с</p>	<p>Организует диалог с целью решения учебной задачи. Даёт понятие имя собственное. На доске конструирует схему.</p> <p>Работает над понятием</p>	<p>Дети, опираясь на имеющиеся знания, формулируют ответы на вопросы. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.</p>	<p><u>Личностные:</u>  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных</p>

	<p>упр. 2 с. 123. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи: работа с полными и сокращёнными именами. К каждому краткому имени подбери ему пару, полное <b>Задание на интерактивной доске.</b></p> 	<p>«фамилия», «отчество».</p>	<p>Учатся формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Открывают и фиксируют новое знание.</p> <p>Открывают учебник на стр. 123, анализируют, обсуждают, выполняют задание.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения (позиции),</li> <li>- использование речи для регуляции своего действия,</li> <li>- построение монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач,</li> <li>- поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
--	--	-------------------------------	--	--

<p>7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Прочитай предложения. Найди в них ошибки. Запиши в тетрадь первое предложение. Во всех словах первого предложения поставь ударение.</p> <p><i>Витя учится в первом классе. За партой он сидит с мамой.</i></p>	<p>Организует работу; комментирует задание и контролирует его выполнение. Напоминает правила работы на уроке Организует совместную проверку. Предлагает учащимся оценить свою работу.</p>	<p>необходимую информацию из правила и схемы, излагают, объясняют учебный материал, принимают решение. Осуществляют проверку выполненной работы. Оценивают свою работу.</p>	<p><u>Личностные:</u> - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - ориентировка на позицию партнёра, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле</p>
---	---	---	---	---

				<p>способа решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие способа и результата действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</li> <li>- установление причинно-следственных связей,</li> <li>- доказательство.</li> </ul>
8. Физминутка:	<p>Очень трудно так стоять – Ножку на пол не спускать. И не падать, не качаться, За соседа не держаться.</p>	читает стихотворение	Выполняют движения по тексту под руководством учителя.	
9. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>Выполняем упр. 5 из РТ</p> <p>5. Подчеркни имена детей, затем запиши их по образцу.</p> <p>Солнце на парте, Солнце на карте, Солнце на Кате, На Тоне, На Тане, На банке с цветами, На Вале, На Гале, На классном журнале... Солнце на Толике, На подоконнике, И у порога... Солнца Много!</p> <p>(Э. Мошковская)</p>  <p>Самопроверка. <i>Кто? Катя, Тоня, Таня, Валя, Галя, Толик.</i> -Кто допустил ошибку. Как думаете, почему?</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний с обязательной дифференциацией (базовый, повышенный уровень).</p> <p>Создаёт условия для выполнения упражнения, предлагает ответить на вопрос.</p> <p>Организует проверку выполненной работы.</p> <p>Предлагает учащимся оценить свою работу</p>	<p>Самостоятельная работа. Используют приобретенные знания в практической деятельности. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Оценивают свою работу.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самооценки личности,</li> <li>- формирование адекватной позитивной самооценки,</li> <li>- формирование границ собственного «знания» и «незнания».</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своих действий в соответствии с задачей,</li> <li>- учёт правил в контроле способа решения,</li> <li>- осуществление итогового</li> </ul>

				и пошагового контроля по результату. - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.
10. Включение в систему знаний и повторение.	- запишите в два столбика клички животных. В первый столбик клички собак, а во второй клички кошек. <i>Шарик, Пушок, Барбос, Мурка</i>	Организует деятельность по закреплению имеющихся знаний и автоматизации известных способов. Организует индивидуальную работу. Предлагает учащимся оценить свою работу	Демонстрируют известные знания и способы действий. Оценивают свою работу.	<u>Регулятивные:</u> - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме. <u>Познавательные:</u> - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и

				связях, - доказательство.
11.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	- Вот и подходит к концу наш урок? Давайте посмотрим на записи, сделанные в начале урока. Кто же правильно написал имя друга? Почему? - Можем ли мы ответить на главный вопрос нашего урока? Давайте продолжим фразу: На уроке я узнал, что... Я выполнял задания... (Как?) Лучше всего у меня получилось.... Я работал (самостоятельно или с помощью кого – то?) .... Лучше всего у меня получилось....	Организует подведение итога урока.  Организует рефлексию деятельности на уроке.  Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.	Отвечают на вопросы.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, степень её результативности.	<u>Личностные:</u> -формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания». <u>Регулятивные:</u> -восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. <u>Познавательные:</u> -построение речевого высказывания в устной форме, - анализ, - синтез, - установление причинно-следственных связей.

**МАТЕМАТИКА, 2 КЛАСС, УМК НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА.  
ТЕМА УРОКА: «МНОГОУГОЛЬНИК И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ»**

*Христинина Наталья Федоровна, учитель начальных классов БОУ СОШ №5*

**Учебник:** В.Н.Юдачева, Т.В. Рудницкая математика: система учебников «Начальная школа XXI века». Ч.1.-М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2016.

**Цель:** раскрыть понятие «Многоугольник».

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить учащихся с понятием и видами многоугольников;

*Воспитательные:* воспитывать коммуникативные навыки общения для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка, бережное отношение к здоровью;

*Развивающие:* развивать речь детей, творческое воображение; работать над формированием устойчивого внимания.



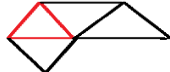


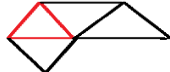


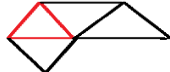
**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** объяснительно- иллюстративная, фронтальная, индивидуальная, в парах.


**Оборудование:** компьютер, проектор, карты, клубочки со шнурками, карточки с заданиями, спички, пластилин, счетные палочки, конверт с домашним заданием

#### Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности.	- Ребята, как вы думаете, чтобы урок прошел удачно, что нужно для этого? Действительно, хорошее настроение залог успеха в любом деле. -А как вы думаете можно ли на уроке математики говорить о здоровье. На этот вопрос мы с уверенностью должны будем ответить в конце урока.	Знания, хорошее поведение, хорошее настроение.	<u>Личностные:</u> нравственно-этическая ориентация положительный настрой на урок. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно организовывать свое рабочее место. <u>Коммуникативные</u> : _____ соблюдение простейших норм речевого этикета.
2. Актуализация	- Сегодня мы отправляемся в путешествие в страну математики (на доске карта		<u>Коммуникативные</u>



<p>знаний и фиксации затруднений в деятельности.</p>	<p>большая, у детей уменьшенный вариант карты) в нашей стране много замков в которых прячутся задания, помогать нам в путешествии будет клубок с веревкой, (у каждого ребенка такой же на столе). В каждом замке есть отверстие для нашей веревки, вставляем ее в отверстие и получаем задание, таким образом проложим тропинку от замка к замку. Итак, путешествие началось! (дети вместе с учителем вставляют веревку в первое отверстие)</p> <p>1. Давайте устно найдем значения выражений, поставим их в порядке возрастания и расшифруем слово.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>(15-7)+4</math></td> <td><math>(12-6)+2</math></td> <td><math>(9+9)-1</math></td> <td><math>(9+5)-7</math></td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>р</td> <td>е</td> <td>о</td> </tr> <tr> <td><math>(16-10)+8</math></td> <td><math>(14-4)-10</math></td> <td><math>(17-15)-1</math></td> <td><math>(6+5)-0</math></td> </tr> <tr> <td>ь</td> <td>з</td> <td>д</td> <td>о</td> </tr> </table> <p>- Какое слово получилось? Значит ли что-то это слово в нашей жизни? Нырнем в отверстие второго замка, получаем следующее задание:</p> <p>2. А теперь давайте поработаем глазками.</p> <p>- Сколькими способами можно прочитать слово «Айболит»</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>Л</td> <td>Т</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Й</td> <td>О</td> <td>И</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>Л</td> <td>Т</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Й</td> <td>О</td> <td>И</td> </tr> </table> <p>- Кто такой Айболит? Следующий замок и веревочка передвигается по карте вместе с нами.</p> <p>3. Поработаем парами. Из 9 счетных палочек составьте 4 равных треугольника. Сверьте с образцами.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Первый способ</td> <td>Второй способ</td> <td>Третий способ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	$(15-7)+4$	$(12-6)+2$	$(9+9)-1$	$(9+5)-7$	в	р	е	о	$(16-10)+8$	$(14-4)-10$	$(17-15)-1$	$(6+5)-0$	ь	з	д	о	А	Б	Л	Т		Й	О	И	А	Б	Л	Т		Й	О	И	Первый способ	Второй способ	Третий способ				<p>Здоровье. Это главная ценность в жизни человека</p>	<p>: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, участвуют в диалоге. <u>Познавательные:</u> Формирование познавательной инициативы.</p>
$(15-7)+4$	$(12-6)+2$	$(9+9)-1$	$(9+5)-7$																																						
в	р	е	о																																						
$(16-10)+8$	$(14-4)-10$	$(17-15)-1$	$(6+5)-0$																																						
ь	з	д	о																																						
А	Б	Л	Т																																						
	Й	О	И																																						
А	Б	Л	Т																																						
	Й	О	И																																						
Первый способ	Второй способ	Третий способ																																							
																																									



<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Четвертый замок. Рассмотрите чертежи на доске:    -Какую закономерность вы обнаружили? -Названия каких фигур вы знаете?  -Какие затруднения у вас возникли?  -Как можно назвать все эти фигуры одним словом?  - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке?  -Определите цель урока, используя опорные слова.  Мы познакомимся с.....  Мы узнаем.....  Мы будем уметь.....  Мы сможем поразмышлять.....  Посмотрите вокруг себя.  -Где вы видите многоугольники?  Многоугольники окружают нас.</p>	<p>У каждой следующей фигуры увеличивается количество углов и сторон на 1  Предполагают ответы.  Многоугольники  Что такое многоугольники  Парта  четыреугольная, доска,  пятиугольная рамка для фотографий</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  <u>Познавательные:</u>  умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.  <u>Коммуникативные</u>  ; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>
--------------------------------------	---	---	---

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Пятый замок предлагает нам поработать с учебником. Посмотрите на рисунок на с 42 учебника. На кондитерской фабрике печенье изготавливают в форме многоугольников, изображенных в учебнике. Как можно назвать каждый из них?</p> <p>-Сколько углов имеет каждая из этих фигур? (3,4,5)</p> <p>-Теперь рассмотрим желтый многоугольник. Сколько в нем углов?</p> <p>-Какой фигурой является каждая сторона многоугольника?</p> <p>-Сколько сторон у этого многоугольника?</p> <p>-Какой фигурой является вершина многоугольника?</p> <p>-Сколько вершин имеет желтый многоугольник?</p> <p>Давайте, глядя на этот чертеж, сделаем вывод:</p> <p>-Сколько углов в семиугольнике</p> <p>-Сколько сторон в десятиугольнике?</p> <p>-Сколько вершин в четырнадцатиугольнике?</p> <p>-Давайте попробуем самостоятельно изготовить многоугольник. (семиугольник)</p> <p>Работаем в парах. На партах лежит у вас кусочек пластилина и коробочка со спичками. Из пластилина мы сделаем семь вершин и соединим их спичками (спички – это стороны многоугольника).</p> <p>-Сколько спичек нам понадобится?</p> <p>Выполняют работу вместе с учителем. (у учителя увеличенная модель семиугольника).</p> <p>-Ребята, а можно ли детям пользоваться спичками без присмотра взрослых?</p>	<p>Треугольник, пятиугольник, четырехугольник.</p> <p>5</p> <p>Отрезок</p> <p>5</p> <p>Точка</p> <p>5</p> <p>Вывод: В любом многоугольнике сторон, вершин и углов поровну.</p> <p>7 10</p> <p>14</p> <p>Дети самостоятельно в парах изготавливают модель семиугольника.</p> <p>7 Ответы детей.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельная организация деятельности в парах, соотношение выполненного задания с образцом.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их;</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>- Рассмотрите свои модели.</p> <p>Давайте научимся показывать элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. <u>Вершины</u> – это точки (учитель на доске указкой) (дети на своих моделях показывают), <u>сторона многоугольника</u> - это отрезок, угол можно показать дугой.</p> <p>-Вершины треугольника обозначают буквами. Читать обозначение можно разными способами, например, семиугольник ABCDKMN.</p> <p>-Назовите вершины многоугольника (А, В, С, D, К, М, N)</p>	<p>Выполняют работу вместе с учителем.</p> <p>Аналогично называют стороны.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умеют следовать организации учебной деятельности, выполнять работу вместе с учителем поэтапно.</p>

			<u>Познавательные:</u> отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, умеют работать с учебником. <u>Коммуникативные</u> :умение оформлять свои мысли в устной речи; умение слушать и понимать речь других.
6. Физминутка			
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Переходим к седьмому замку (вставляем веревку в отверстие) -  Ребята, как мы сами можем поспособствовать сохранению нашего здоровья? -Сейчас мы поиграем в игру «Кто первый добежит до финиша». Кто первый выполнит задание на карточке, то есть первым придет к финишу, тот лучший	Дети отвечают, останавливаюсь на ответе: заниматься спортом.	<u>Регулятивные:</u> формирование познавательной инициативы; умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

	<p>спортсмен. Но прежде чем прочитать задание вам нужно его собрать задание</p> <div data-bbox="495 300 1503 657" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Закрасьте только многоугольники.</p>  <p>2. Ответьте на вопросы:          - Как называются все многоугольники на чертеже: _____            - Сколько в четырехугольнике вершин? _____          - Сколько в нем сторон? _____          - Как можно обозначит четырехугольник? _____</p> </div> <p>дано на карточках в виде многоугольника, а многоугольник разрезан на пазлы. Собери пазлы, прочитай задание и выполни его. (задания разно уровневые для хорошо подготовленных детей и слабоуспевающих).          На экране вывожу верно, выполненные задания, дети проверяют.</p>		
<p>8.Рефлексия деятельности.</p>	<p>Последний замок предлагает вам ответить на вопрос и выполнить следующую работу:          -Когда мы проходили путь от замка к замку с помощницей веревочкой, составляли карточки из пазлов, делали модель многоугольника, чем мы больше всего работали? Правильно! Выполняя эти задания, мы с вами массировали активные участки наших пальчиков, связанных с работой участков головного мозга, отвечающих за развитие речи и мышления, т.е. мы, развивали мелкую моторику рук. Скажите, связана ли математика и здоровье.</p>	<p>Пальчиками          Ответы детей</p>	<p>Рефлексия деятельности.</p>

У вас на столе лежат листы самооценки. Оцените свою работу на уроке и поставьте себя на ту ступень пьедестала, которая соответствует результату вашей работы.  
На столе у вас конверт в нем карточки с домашним заданием. Дом. зад имеет три уровня сложности, вы дома решите, какой уровень сложности подходит вам.



(номер в учебнике, номер в учебнике и рабочей тетради, придумать пальчиковую игру на развитие мелкой моторики рук).

**ТЕМА УРОКА: « ЗНАЧЕНИЯ СУФФИКСОВ»** Пруцакова Галина Викторовна, педагог БОУСОШ №5

**Учебник:** С.В.Иванов «Русский язык», 2 класс, УМК «Начальная школа XXI века»

**Цель:** определять значение суффикса на основе лексического анализа слова, способствовать формированию культуры речи.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове, определять значение суффиксов

**Воспитательные:** способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в группах, навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки.

**Развивающие:** развивать умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений ,строить монологическое высказывание

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** объяснительно-иллюстративная, фронтальная, индивидуальная, в группах.

**Оборудование:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

**Технологическая карта урока**

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Самоопределение к деятельности.	Здравствуй, великий, Здравствуй, могучий, Здравствуй, любимый Русский язык! Что возьмем с собой на урок русского языка?	Знания, хорошее поведение, хорошее настроение.	<u>Личностные:</u> положительный настрой на урок. <u>Регулятивные:</u> Организация рабочего места <u>Коммуникативные:</u> соблюдение норм речевого этикета.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	На доске запись -ик-                            -ик- котик                            химик ротик                            умник -чик-                            -чик- барabanчик                    летчик карманчик                    перевозчик	Ведут диалог с учителем, отвечают на вопросы.	<u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, участвуют в

	<p>-Что объединяет эти слова?          -Можно ли сказать, что в словах каждой группы один и тот же суффикс?          -Какой ответ вы считаете правильным: « Эти суффиксы одинаковые, потому что они одинаково звучат и пишутся» или « Эти суффиксы разные, так как они имеют разное значение»?          -Попробуем определить цель нашего сегодняшнего исследования.          Выдвижение гипотезы: <i>Суффикс придает разные или одинаковые значения словам?</i></p>	Общие суффиксы	<p>диалоге.  <u>Познавательные</u>          фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>
3. Постановка учебной задачи.	<p>Домик, физик, писатель, гномик, садик, учитель, спасатель.</p> <p>-Что объединяет эти слова?</p> <p>Вспомним алгоритм нахождения суффикса и выделим его в словах.          Алгоритм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай слово.</li> <li>2.Измени форму слова.</li> <li>3. Найди и выдели окончание.</li> <li>4.Обозначь основу слова.</li> <li>5.Подбери родственные слова.</li> <li>6. Выдели корень.</li> <li>7.Найди и обозначь суффикс.</li> </ol> <p>Можно ли эти слова разбить на группы?          Какие?</p> <p>Домик писатель          Гномик учитель          Садик физик</p> <p>- какое значение придает суффикс?          (1 группа: уменьшительно-ласкательное значение)          (2 группа: профессии или род занятия человека)</p>	<p>Имеют суффикс</p> <p>Воспроизводят алгоритм нахождения суффикса и выделение его в словах.</p> <p>Классификация по значению уменьшительно-ласкательное значение; профессии или</p>	<p><u>Регулятивные:</u>          волевая саморегуляция и фиксация в затруднении; формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u>          умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>          умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные</p>

		род занятия человека	мнения.										
4. Построение проекта выхода из затруднения.	<p>А что вы можете сказать о последней паре слов?</p> <p>Какое предположение позволяет нам высказать эта классификация?</p> <p>Справедлива ли эта гипотеза по отношению к другим суффиксам?</p> <p>Сформулируйте цель нашего исследования.</p> <p><b>Суффикс придает разные значения словам</b></p> <p>Построение плана</p> <p style="text-align: center;"><b>План.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и выписать слова с одинаковыми суффиксами.</li> <li>2. Классифицировать слова на основании значения.</li> <li>3. Сделать заключение на основе гипотезы.</li> </ol> <p>Учитель делит класс на группы и раздает слова.</p> <p>Задание: разделите слова на группы по значению и выделите в них суффиксы.</p> <p>Воспользуйтесь словарями для толкования непонятных слов.</p> <p>1 группа.</p> <p>Зайчик, Петровна, слонище, читатель, Игоревич, киевлянин,</p> <table border="1" data-bbox="497 1058 1498 1358"> <thead> <tr> <th data-bbox="497 1058 759 1281">Уменьшительно-ласкательное значение</th> <th data-bbox="759 1058 1010 1281">Увеличительное значение</th> <th data-bbox="1010 1058 1196 1281">Профессии или род занятий</th> <th data-bbox="1196 1058 1332 1281">Житель какой – либо страны, города, края</th> <th data-bbox="1332 1058 1498 1281">Образуют отчества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="497 1281 759 1358"></td> <td data-bbox="759 1281 1010 1358"></td> <td data-bbox="1010 1281 1196 1358"></td> <td data-bbox="1196 1281 1332 1358"></td> <td data-bbox="1332 1281 1498 1358"></td> </tr> </tbody> </table>	Уменьшительно-ласкательное значение	Увеличительное значение	Профессии или род занятий	Житель какой – либо страны, города, края	Образуют отчества						<p>Суффиксы одинаковые, а значения слов разные</p> <p>Суффикс придает разные значения словам</p> <p>Совместное построение плана работы.</p> <p>Повторение правила работы в группе.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельная организация деятельности в группах, развитие умения работать по созданному плану</p> <p><u>Познавательные:</u> умение находить и выделять необходимую информацию; работать с толковым словарем; умение делать предположения и обосновывать их;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>
Уменьшительно-ласкательное значение	Увеличительное значение	Профессии или род занятий	Житель какой – либо страны, города, края	Образуют отчества									



<p>2 группа.          Колюшка, зубок, домище, Захарович, дворник, горожанин.</p>				
Уменьшительно-ласкательное значение	Увеличительное значение	Профессии или род занятий	Житель какой – либо страны, города, края	Образуют отчества
<p>3 группа.          Оленька, пальчик, местина, футболист, селянин, Ивановна.</p>				
Уменьшительно-ласкательное значение	Увеличительное значение	Профессии или род занятий	Житель какой – либо страны, города, края	Образуют отчества
<p>4 группа.          Сапожок, львенок, ручища, мойщик, Федорович, парижанин.</p>				
Уменьшительно-ласкательное значение	Увеличительное значение	Профессии или род занятий	Житель какой – либо страны, города, края	Образуют отчества

--	--	--	--	--

5 группа.

Дождик, тучка, пожарище, Алексеевич, Кузмич, сварщик.

Уменьшительно-ласкательное значение	Увеличительное значение	Профессии или род занятий	Житель какой – либо страны, города, края	Образуют отчества

Составление общей таблицы на доске.

Уменьшительно-ласкательное значение	Увеличительное значение	Профессии или род занятий	Житель какой – либо страны, города, края	Образуют отчества
-ик-	-ин-	-тель-	-анин-	-евн-
-чик-	-ищ-	-чик-	-янин-	-евич-
-ок-, -ек-		-щик-	-ан-	-ич-
-к-		-ник-	-ян-	-ичн-
-ушк-, -юшк-		-ист-		-овн-
-еньк-				-ович-

Молодцы, а теперь давайте ваш вывод, сравним с эталоном учебника.

Выступление групп.  
Составление таблицы

Формулировка вывода:

**Суффикс придает разные**

	Учебник с. 129. <i>Помни: каждый суффикс имеет свое значение, которое узнается в слове.</i>	<i>значения словам.</i>	
5. Первичное закрепление	Выполнение упражнения в учебнике. Урок 56. с. 127 упр.1. Фронтальная проверка. <b>Вывод:</b> мы выполняли задания и получили одинаковый результат. <i>Наше предположение о том, что суффикс придает разные значения словам верно.</i>	Выполняют работу вместе с учителем.  Формулируют вывод.	<u>Регулятивные:</u> организовать усвоение новых знаний при помощи тренировочных упражнений с проговариванием во внешней речи. <u>Познавательные:</u> отвечают на вопросы учителя, умеют работать с учебником. <u>Коммуникативные:</u> умение оформлять свои мысли в устной речи; умение слушать и понимать речь других.
6. Физминутка	-Встаньте возле своих парт. Я буду произносить слова. Если в них есть суффикс, то вы строите над головой крышу домика из ладошек. Если нет суффикса, то просто хлопаете в ладоши. - Лес, лесок, дом, домище, город, городок, внук, внучек, ухо, ушко,	Физминутка сопровождается движениями.	

	глаза, глазищи.		
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>Выполнение упражнения в учебнике с 129-130, упр. 4.</p> <p><b>Вывод: применив новое знание, мы смогли выполнить работу правильно</b></p>	<p>Дети выполняют упражнение, акцентирую внимание на ответе: применив новое знание, мы смогли выполнить работу правильно.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формирование умения выполнять самопроверку на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новые знания.</p>
8. Рефлексия деятельности.	<p>- Какова была цель нашего исследования?</p> <p>- Какой ответ вы считаете правильным: « Эти суффиксы одинаковые, потому что они одинаково звучат и пишутся» или « Эти суффиксы разные, так как они имеют разное значение»?</p> <p><u>Домашнее задание.</u></p> <p>На выбор: упражнение 2 в учебнике или небольшое сообщение на тему «Значения суффиксов»</p>	<p>Ответы детей</p> <p><b>Каждый суффикс имеет свое значение, которое узнается в слове</b></p>	<p>организовать рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности.</p>