

Анализ работы районного методического объединения учителей начальных классов за 2020 – 2021 учебный год

В 2020 – 2021 учебном году районное методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»

Цели работы РМО:

1. Совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога, как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;

- Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях ФГОС, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;

- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

- Осуществлять педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

- Повышать уровень методической подготовки педагогов;

- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Заседания районного методического объединения учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году проходили в дистанционном формате работы (в связи с ограничительными мерами из-за пандемии).

Задачи, которые поставлены перед РМО решались через следующие формы работы:

- Выступления;

- Мастер-классы;

- Открытый микрофон.

Направления работы РМО учителей начальных классов на 2020 – 2021 учебный год:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Создание банка электронных ресурсов при подготовке ВПР.

- Информирование педагогов о новых учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативно-правовых актах.

- Осуществление информационной поддержки педагогов при организации работы с высокомотивированными учащимися.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Отбор содержания и составление учебных программ.

- Выступления учителей начальных классов на РМО, проведение мастер-классов.

- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания».

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020 – 2021 учебный год и планирование на 2021- 2022 учебный год.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

В течение 2020 – 2021 учебного года методическая работа в районе велась в соответствии с планом, который предусматривал как расширение и углубление теоретических знаний, так и применение их в педагогической практике учителями начальных классов. Работа по решению проблем и задач РМО проходила в форме выступлений и мастер-классов. В августе был проведен семинар по теме «Актуальные вопросы, трудные темы и методические находки в формировании грамотности учащихся». В ходе семинара учитель СОШ № 14 Клименко В.В. познакомила коллег с приемами создания проблемных ситуаций на уроках в начальной школе: подводящий диалог, столкновение мнений, яркое пятно, акцентировала внимание на необходимости создания ситуации успеха для каждого ученика. Учителем СОШ № 2 Птащенко Л.Б. были освещены причины слабой учебной мотивации учащихся начальной школы на уроках русского языка. Она предложила эффективные способы для её повышения через использование разнообразных форм и методов, дифференцированный и индивидуальный подход, создание благоприятного психологического климата на уроке. Учитель СОШ № 3 Рыбальченко Н.В. поделилась своими методическими находками в формировании грамотности учащихся на примере темы «Падежи». Подробно остановилась на использовании мнемотехнических и игровых приемов. Учитель СОШ № 17 Пасечная М.В. обратила внимание на необходимость построения процесса формирования грамотности учащихся с учетом индивидуальных способностей. Гаврищак И.Н., СОШ № 2, рассказала о формировании языковой функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка. Подробно осветила предметные компетенции: коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую. Шостик М.Л., СОШ № 10, указала на необходимость активного использования информационных технологий на уроках русского языка, с целью повышения грамотности учащихся.

На семинаре «Анализ и повышение качества образования с учетом современных требований» учитель СОШ № 2 Будлянская Ю.В. рассказала об использовании современных методов и форм обучения при подготовке к урокам в начальной школе. Никитина Т.Н. СОШ № 2 познакомила коллег с дистанционными технологиями, позволяющими формировать и поддерживать у младших школьников положительную учебную мотивацию и повысить качество знаний учащихся. Карелина И.П., СОШ № 3, познакомила коллег с эффективными формами и приемами, позволяющими повысить качество образования на дистанционном обучении. На данном семинаре был освещен подробный анализ деятельности РМО, обозначены проблемы и пути их решения. Были даны рекомендации: использовать современные методы и формы обучения на уроках и во внеурочной деятельности; активно включать в практику работы дистанционные технологии, с целью повышения качества образования, использовать возможности образовательных платформ «Учи.ру», «Я.Класс», «Яндекс.Учебник» в дистанционном обучении учащихся начальной школе.

В октябре проведён семинар в форме открытого микрофона «Причины и пути решения проблемы слабой успеваемости учащихся по математике». Мосиенко Е.В., СОШ № 2, рассказала о приемах работы с трудными темами по математике 4-го класса в рамках подготовки к ВПР. Учитель СОШ № 4 Ковтун М.Н. подробно остановилась на приемах «Синквейн», «Устный счёт с применением электронных тренажёров», «Согласен/не согласен», «Проблемная ситуация», «Незаконченная фраза», «Найди ошибку». Их использование позволяет подготовить обучающихся к осуществлению самостоятельной деятельности, делают процесс обучения интересным и занимательным, облегчают преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Учитель СОШ № 11 Дмитренко А.Г. осветила особенности работы со слабоуспевающими учащимися на уроках математики. Указала на необходимость создания атмосферы особой доброжелательности при опросе, стимулировании оценкой, подбадриванием, похвалой. Педагог рекомендовала коллегам систематически применять в работе со слабоуспевающими учащимися приемы: алгоритмизацию деятельности; многократное проговаривание и закрепление материала урока; использование средств невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, плак); рациональное распределение учебного материала.

В ноябре был проведен семинар практикум по теме: «Организация деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, и оценке ее эффективности». Олейникова Таисия Борисовна, методист МКУО РИМЦ, познакомила педагогов с принципами, формами и видами педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми. Она обратила внимание на необходимость выявления учащихся, склонных к углубленному изучению образовательных дисциплин через организацию и проведение интеллектуальных мероприятий, олимпиад, викторин, интеллектуальных игр, конкурсов, участие в научно - практических конференциях, проектной и исследовательской деятельности. Предложила изучить подходы к построению

индивидуальной образовательной траектории мотивированных учащихся. Учитель начальных классов СОШ № 13 Совтус С.М. провела мастер-класс «Учение с увлечением». Арнаут Л.Б., СОШ № 1, рассказала о развитии одаренности детей в рамках работы кружка по внеурочной деятельности. Белина С.В., СОШ № 1 познакомила коллег со спецификой работы с одарёнными детьми на уроках ОПК. Гришина А. Ю., СОШ № 1, рассказала о работе с одаренными детьми в рамках дистанционного обучения на примере образовательных платформ: «Учи.ру», «Я.Класс», опыте участия в интернет олимпиадах и конкурсах. Коломиец С.В., СОШ № 2, указала на важность использования комплексного подхода в работе с одарёнными учащимися. Присутствующие педагоги отметили практическую значимость данного семинара.

В декабре был проведен семинар «Подготовка к ВПР на уроках окружающего мира». Учитель СОШ № 2 Галицына Н.Д. представила опыт работы по подготовке к ВПР с использованием цифровых образовательных платформ «Учи.Ру», «Решу ВПР», «Яндекс.Учебник». Рассказала об использовании интерактивных тренажеров для выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру. Ковтун М.Н., учитель начальных классов СОШ № 4 указала на необходимость качественного проведения практических работ, которые входят в учебную программу. Дмитренко А.Г., СОШ № 11, обратила внимание педагогов, что ВПР по окружающему миру проверяет не только предметные достижения, но и овладение учащимися метапредметными понятиями. В рамках подготовки к ВПР Анна Григорьевна рекомендовала проводить обучающие проверочные работы, носящие диагностический характер. Петухова Е.Б., СОШ № 5, акцентировала внимание коллег на необходимости работать с разными источниками информации, в том числе и с интернет - ресурсами, уделять особое внимание психологической подготовке к работам.

В феврале был проведён семинар по теме: «Использование активных методов обучения, обеспечивающих практическую деятельность учащихся при изучении нового материала» Учитель СОШ № 2 Близнюк Н.А. рассказала об опыте использовании современных образовательных технологий: проблемного и проектного обучения, игровых и интерактивных технологий. Коваль Н.В, учитель СОШ № 2 рассказала об использовании метода проектной деятельности на уроках математики в рамках изучения темы «Площадь геометрических фигур». В своем выступлении Наталья Владимировна акцентировала внимание на важности использования активных методов обучения при решении задач практической направленности. Будлянская Ю.В., учитель СОШ № 2, рассказала о применении активных методов обучения на уроках математики при изучении темы «Параллелепипед». Швидченко Ю.С., учитель СОШ № 3, познакомила коллег с методами, побуждающими детей к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом: «Математические бои», решение задач разными способами, деловые игры, проблемное обучение, метод микро-открытий.

В марте проведен семинар по теме: «Познавательный интерес как стимул и условие эффективного формирования организационно-практических умений, обучающихся (проектно-исследовательская деятельность)» Турчина О.В., учитель СОШ № 11, обратила внимание коллег, что метод проектов является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов обучения. Данная технология призвана активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию обучения. Токарь О.А., СОШ № 6, рекомендовала обязательное использование проектной деятельности на уроках в начальной школе с целью формирования основных компетенций учащихся: целеполагания, планирования деятельности, самоанализа и рефлексии, сравнения, анализа, синтеза, прогнозирования, самостоятельного поиска, хранения и практического применения необходимой информации. Дятчина Л.И., СОШ № 11, и Пасюта Н.В., СОШ № 2, презентовали опыт своей работы по использованию проектной деятельности на уроках русского языка и кубановедения.

Стремительное развитие сферы образования и изменения, происходящие в ней, требуют от современного учителя идти в ногу со временем, знать и уметь работать с различными технологиями, методиками, получать новые навыки и развивать свои компетенции. Проведенные семинары позволили реализовать данные направления.

В мастер-классах выступили 30 педагогов из СОШ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 13, 17. Все семинары были проведены в онлайн формате, что способствовало развитию информационно – коммуникативных компетенций участников семинаров.

Одна из основных задач работы РМО в этом учебном году была направлена на обеспечение эффективного развития, обучения и воспитания одаренных учеников. И ответственность за решение этой задачи возложена на педагогов. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки одарённых ребят. Одним из показателей познавательной активности учащихся является их участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. На протяжении 2020-2021 учебного года шла целенаправленная работа в данном направлении.

В муниципальном этапе предметных олимпиад в 2020-2021 учебном году приняли участие 597 учащихся, что на 152 человека больше, чем в прошлом учебном году. Победителей - 8, призёров - 183. Победителями данного этапа стали учащиеся школ 2, 4, 5, 11. Призерами стали учащиеся из школ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21. В школах № 13, 16, 17 отсутствуют победители и призёры.

Наибольшее количество победителей и призёров в СОШ № 2 (56), СОШ № 3 (31), СОШ № 11 (20), СОШ № 1 (19).

Анализируя данную работу, хочется отметить высокий уровень подготовки и участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня учащихся данных школ. Качественно улучшилась работа в данном направлении в СОШ № 12, СОШ № 9, СОШ № 10.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. В конкурсах в 2020-2021 году приняло участие 9 педагогов начальной школы, что на 1 больше, чем в прошлом году. В номинации «Учитель года Кубани по кубановедению» Тертица И.Б., СОШ № 2, стала победителем муниципального этапа. Учитель СОШ № 6 Лизунова Т.Н. стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель здоровья». Учитель Лазарева А.Н. прошла отборочный тур в конкурсе методик реализации программы «Мы - твои друзья». Мазаева О.Р., СОШ № 1, стала победителем муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок», Каменева К.Р., СОШ № 1, стала призёром муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок», Белина С.В., СОШ № 1, Швидченко Ю.С., СОШ № 3, Мельникова С.В., СОШ № 8, стали участниками данного конкурса. Швидченко Ю.С. приняла участие в конкурсе «Педагогическая династия».

Одной из форм распространения передового педагогического опыта является публикация в печатных изданиях. Материалы восьми учителей: Швидченко Ю.С. (СОШ № 3), Будлянкой Ю.В. (СОШ № 2), Блинюк Н.А. (СОШ № 2), Ельникова Е.В. (СОШ № 2), Токарь О.А. (СОШ № 6), Лугинец Т.В. (СОШ № 10), Дятчина Л.И. (СОШ № 11), Клименко В.В. (СОШ № 14) были представлены в муниципальном электронном журнале «Образование в деталях». Активность в печатной деятельности увеличилась в сравнении с предыдущим учебным годом. В 2019-2020 году были представлены материалы трёх педагогов.

Анализируя работу за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе РМО отмечается следующая положительная тенденция:

- Положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- Использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- Ориентация учителей начальных классов на организацию работы как с высокомотивированными, так и со слабоуспевающими учащимися;
- Повышение активности педагогов в участии в профессиональных конкурсах;
- Возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Но наряду с положительными моментами имеются проблемы, которые необходимо отметить:

- Остается низкой активностью ряда школ в различных районных и краевых мероприятиях, недостаточен уровень умения педагогов работы с информацией, переработки её и описания своего опыта работы.

Исходя из анализа, необходимо наметить пути выхода из данных проблем:

- Продолжить изучение материалов ФГОС и внедрение их в практику работы учителей начальных классов;

- Диагностировать профессиональные затруднения учителей начальной школы;

- Продолжить работу над повышением методического и профессионального мастерства учителей начальных классов;

- Обеспечить педагогов эффективными методами, приёмами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;

- Усилить личностно – ориентированную направленность образования через внедрение новых УМК и новых педагогических технологий.

Исходя из вышеизложенного, заключаем, что направления в работе РМО выбраны правильно и определить задачи на 2021 – 2022 учебный год:

Основная тема работы РМО: «Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие обеспечения качества современного образования».

Цель методической работы: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

Задачи методической работы:

- Продолжить изучение нормативной базы и применение материалов в работе;

- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;

- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;

- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;

- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

- Продолжить работу над повышением профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся.

2. Развитие метапредметных компетенций учащихся.
3. Формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
4. Овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.
5. Повышение мотивации педагогов к профессиональному и творческому росту.

Руководитель РМО учителей начальных классов

Н.Д. Галицына