

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЖ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ

МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. БРАЖНИКА П. ОКТЯБРЬСКОГО

КЛИЕНКО ДЕНИС АНАТОЛЬЕВИЧ

- *ЦЕЛЬ НАШЕЙ РАБОТЫ* - РАССМОТРЕТЬ СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ОБЖ.
- Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:
 1. ПОДБОР И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ;
 2. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЖ В ШКОЛЕ;
 3. СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ПРОВЕДЕННОГО УРОКА, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В ШКОЛЕ.
- *ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ* – ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ.

ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- **ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (ИТ)** – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ОБЪЕДИНЕННЫХ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ ЦЕПОЧКУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ СБОР, ОБРАБОТКУ, ХРАНЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ОТОБРАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ЦЕЛЯХ СНИЖЕНИЯ ТРУДОЕМКОСТИ ПРОЦЕССОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА, А ТАКЖЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ НАДЕЖНОСТИ И ОПЕРАТИВНОСТИ.
- **НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ (НИТО)** - СОВОКУПНОСТЬ ВНЕДРЯЕМЫХ (ВСТРАИВАЕМЫХ) В СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И В СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВЫХ СИСТЕМ И МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ СОБОЙ ЦЕЛОСТНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ, И ОТОБРАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДУКТА (ДАННЫХ ИДЕЙ, ЗНАНИЙ) С НАИМЕНЬШИМИ ЗАТРАТАМИ И В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ ТОЙ СРЕДЫ, В КОТОРОЙ ОНИ РАЗВИВАЮТСЯ.
- **МУЛЬТИМЕДИА (MULTIMEDIA)** - СОВРЕМЕННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ОБЪЕДИНИТЬ В КОМПЬЮТЕРНОЙ СИСТЕМЕ ТЕКСТ, ЗВУК, ВИДЕОИЗОБРАЖЕНИЕ, ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ И АНИМАЦИЮ; СОЗДАЕТСЯ VRML – ЯЗЫК МОДЕЛИРОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ И ТЕХНОЛОГИЙ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ СПОСОБНО РАДИКАЛЬНО ИЗМЕНИТЬ СУЩЕСТВУЮЩУЮ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МОЖЕТ СТАТЬ БОЛЕЕ ИННОВАЦИОННОЙ В ТОМ СМЫСЛЕ, ЧТО БУДУТ ШИРОКО ПРИМЕНЯТЬСЯ АНАЛИТИЧЕСКИЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ
- ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ ВОЗНИКАЮТ РЯД ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ:
 1. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБЩЕСТВА.
 2. ДОСТУПНОСТЬ ИКТ, КОТОРАЯ СОСТОИТ ИЗ СОБСТВЕННО ДОСТУПНОСТИ И КОМФОРТНОСТИ.
 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ С ОДНОЙ СТОРОНЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ, С ДРУГОЙ – СПОСОБЫ ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Обеспечение эффективности использования ИКТ в преподавании курса ОБЖ определяется тремя взаимосвязанными аспектами:

ТЕХНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

- ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ АДАПТАЦИЮ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗРАБОТКУ ТСО, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ УЧАЩИМСЯ, ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ УЧАЩИХСЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ, КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОБРАБОТКИ И ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

- СВЯЗАН С МЕТОДИКОЙ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТСО В ДИДАКТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ И РАЗРАБОТКОЙ ПРОГРАММНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ.

Организационный аспект

- СВЯЗАН С СИСТЕМАТИЗАЦИЕЙ ИМЕЮЩИХСЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, СОЗДАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЛЕКСОВ (ЭУК) И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (МПМК) В ОБУЧЕНИИ ОБЖ.

Структура ЭУМК и МПМК может содержать следующие блоки.

- *ИНФОРМАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК:*
- В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ ВКЛЮЧАЕТ ДВА ПОДБЛОКА:
ИНФОРМАЦИОННЫЙ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:
- *КОНТРОЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ БЛОК ВКЛЮЧАЕТ:*
СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ;
ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО САМОКОНТРОЛЯ;
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНАМ;
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ОБЖ

- ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ТЕХНИКИ В СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ РАСШИРЯЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ТВОРЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ И ЕГО УЧАСТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕТ КОМПЕТЕНЦИИ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ КАК УЧИТЕЛЯ, ТАК И УЧЕНИКА.
- НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКЕ ОБЖ, СЧИТАЕТСЯ ОПРАВДАНЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ, ЕСЛИ ПРИМЕНЕНИЕ ДРУГИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НЕ ЭФФЕКТИВНО В СРАВНЕНИИ С НИМ.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКЕ

- ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА
 - УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА.
 - УРОК ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.
 - УРОК КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ
-
- ИТАК, ОСНОВНЫМИ ЭТАПАМИ ВСЕХ ВИДОВ УРОКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП, ЭТАП ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, ЭТАП
ВСЕСТОРОННЕЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И ПОДГОТОВКИ
К УСВОЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ЭТАП
ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И ЭТАП ИНФОРМИРОВАНИЯ О ДОМАШНЕМ
ЗАДАНИИ И ИНСТРУКТАЖА ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- 1. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ СПОСОБСТВУЕТ РАСКРЫТИЮ, СОХРАНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ, ПРИСУЩЕГО КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ УНИКАЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ; ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, СТРЕМЛЕНИЕ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ; ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЯВЛЕНИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, НЕРАЗРЫВНОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕМ, ТЕХНИКОЙ, ГУМАНИТАРНЫМИ НАУКАМИ И ИСКУССТВОМ; ПОСТОЯННОМУ ДИНАМИЧЕСКОМУ ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАН
- 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЖ – ЭТО НАЗРЕВШАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ, ИКТ ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМ ИЗ СУЩЕСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.
- 3. ПРОВЕДЕННЫЙ НАМИ УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ ЗАИНТЕРЕСОВАЛО УЧЕНИКОВ И ПОЯВИЛОСЬ РОСТ У УЧАЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА. ПРОВЕРКА КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИКТ ДАЛ УЧАЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ПРОЙДЕННОЙ ТЕМЕ.