

Анализ работы тьютора по литературе за 2024 - 2025 учебный год

Основными направлениями деятельности тьютора в течение всего учебного 2024-2025 года были:

- информационная деятельность;
- методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- организационная деятельность.

Согласно плану за данный промежуток времени была проведена следующая работа:

1. Учителя района в течение года получали информацию об изменениях в нормативно-правовой и методической базе (кодификатор, демоверсия, спецификация, критерии оценивания) при подготовке к ЕГЭ в 2025 - 2026 году.

2. Рассмотрены и проанализированы результаты итоговой аттестации 2024-2025 учебного года.

3. Составлен план работы тьютора и методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации.

4. Организована работа по оформлению в кабинетах уголков для подготовки к ЕГЭ, даны методические рекомендации по работе с ними.

5. В 2024-2025 учебном году продолжилась работа в плане всеобуча. В августе 2025 года (заседание РМО), в сентябре (вебинар), в октябре (заседание РМО), в декабре 2025 года (вебинар «О ЕГЭ по литературе предметно») под руководством тьютора ЕГЭ по литературе Кандауровой Н.Г. была проведена методическая учёба по подготовке и проверке ЕГЭ по литературе.

6. Для работы учителей были предложены учебные пособия и методические материалы:

- открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ ФИПИ, видеоконсультации разработчиков ЕГЭ для выпускников, методические рекомендации для самостоятельной работы выпускников, варианты ЕГЭ дострочного периода 2025 г. www.fipi.ru

- итоги вебинара ИРО «Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур (литература)» 07.02.2025 г. <http://iro23.ru/institut/struktura/kafedry/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya>

- буклеты-памятки ИРО (ЕГЭ и ОГЭ по литературе) <http://iro23.ru/buklety>

- методический анализ результатов ГИА <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya/itogovaya-attestaciya-uchashchihsya/analiz-rezultatov-gia>

- методический анализ результатов ЕГЭ <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya/itogovaya-attestaciya-uchashchihsya/analiz-rezultatov-ege>

7. Тьютор Кандаурова Н.Г. прошла курсы повышения квалификации, после которых всю полученную информацию распространила через социальные сети среди педагогов района.

8. В апреле педагоги района познакомились с материалами краевого вебинара, где осваивали методику проведения уроков по обобщению и углублению знаний при подготовке к ЕГЭ по литературе.

9. Продолжена работа по созданию базы учебных пособий и методической литературы для подготовки к итоговой аттестации по литературе. В течение учебного года учителями литературы заполнялись диагностические карты учащихся.

10. Для обмена опытом по методике подготовки учащихся к итоговой аттестации был проведен обучающий семинар для учителей района «Сочинение по литературе», на котором коллеги делились своим опытом работы.

11. В марте тьютором были проведены две районные консультации по литературе для учащихся, готовящихся сдавать ЕГЭ, и педагогов района, готовивших учащихся к экзамену.

План выступления:

1. Примеры формулировок заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом.
2. Задания 5.1 и 5.2, 10.1 и 10.2 (связный ответ на вопрос).
3. Задания 6, 11 (сопоставление одного произведения с предложенным текстом).

4. Задание 12.1-12.5 (сочинение).

5. Алгоритм понятийного анализа темы.

6. Типы ошибок.

12. В течение года по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе учителя могли получить консультацию тьютора по литературе Кандауровой Н.Г. по телефону или через электронную, в апреле учащиеся, выбравшие сдавать ЕГЭ по литературе, в сопровождении тьютора и учителей словесности посетили краевой обучающий вебинар в г. Краснодаре.

13. Был проведен репетиционный экзамен по литературе для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. По итогам составлен анализ, выявлены типичные ошибки учащихся, даны рекомендации администрации и учителям – предметникам.

Проблемы в работе тьютора:

- территориальная удаленность и невозможность посещения уроков каждого учителя;

- поздний и случайный выбор экзамена по литературе некоторыми учащимися;

- несистематическое посещение учащимися индивидуальных консультаций.

Пути решения:

1. Анализ художественных текстов (привлечение лирики не из кодификатора).

2. Отработка навыков письменного анализа текста.

3. Анализ формулировок тем (открытый банк заданий ФИПИ), в т.ч. понятийный анализ темы.

4. Создание банка произведений для сопоставительного анализа (кластеры, схемы).

5. Систематическая актуализация литературоведческих понятий (стихосложение).

6. Редактирование ответов в соответствии с критериями (самопроверка, взаимопроверка, работа в группах).

7. Отработка критериев и правила заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.

8. Индивидуальные консультации.

9. Совершенствование навыков письменной речи.

10. Формирование навыков практической грамотности.

Тьютор по литературе



Н.Г. Кандаурова

Ознакомлена:

Директор МКУО РИМЦ



Е.В. Стороженко