

«Выявление и организация работы с немотивированными учащимися»

Педагог-психолог МКОУ СОШ №13
им.Ф.И.Фоменко ст.Новопетровской
Аширова Елена Викторовна

Известно, что для того, чтобы осуществлялась какая-либо деятельность, в том числе учебно-познавательная, необходима достаточная мотивация. Процесс учения без должной мотивации невозможен, в таком случае и само обучение не имеет смысла.

Мотивация – это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление. Иными словами, мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Ведущие мотивы в учении ребенка:

- **Познавательные мотивы**

Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения и свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям. Познавательные мотивы отражают также стремление школьников к самообразованию и саморазвитию.

- **Социальные мотивы**

Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: осознание социальной необходимости в получении знаний, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

- **Позиционные мотивы**

Такие мотивы строятся на желании доминировать в коллективе, быть лидером, они проявляются в разного рода попытках самоутверждения.

Известно, что к моменту поступления в школу, как правило, у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению.

Но начиная с 5-го класса и далее понижается мотивация учащихся к познавательной деятельности, снижается количество учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо», увеличивается количество детей, имеющих одну или две тройки по итогам учебного цикла, особенно к 7-му классу. Именно в этом возрастном периоде и нужно искать резервы для улучшения учебной деятельности. Количество активности на уроках падает.



Немотивированные дети

Чаще всего это вполне благополучные дети, которые просто не хотят учиться, им не нравится учебная деятельность. Они не стараются, выполняют задания не тщательно, аккуратно не записывают вслед за учителем. Немотивированные учащиеся не организованы, не исполнительны, не отличаются высоким познавательным интересом.



Признаки для выявления

- ❖ *бедность и узость мотивов учения;*
- ❖ *познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату;*
- ❖ *не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности;*
- ❖ *не сформирована учебная деятельность;*
- ❖ *отсутствует умение выполнять действия по развернутой инструкции взрослого;*
- ❖ *отсутствует ориентация на поиск разных способов действия.*



ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕМОТИВИРОВАННОМУ УЧЕНИКУ



1. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из главных причин понижения
успехов в учебе является недостаточное
стимулирование учебной деятельности
учащихся, скудный арсенал
используемых стимулов во время урока,
формирующих мотивацию успеха.



НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НАЗЫВАЮТСЯ СТИМУЛЫ:

- в 5-х классах - похвала, оценка, включение в учебную деятельность игр, юмористических минуток, взаимопроверка, выставка лучших работ;**
 - в 6-х классах - познавательные игры, задания практического характера, работа в парах и группах;**
 - в 7-х классах - познавательные игры, юмористические минутки, оценка, похвала, дозированное домашнее задание, сравнение своих результатов с прошлыми, положительные эмоции учителя.**
- 

Учителя часто включают в работу «мнимые стимулы», не имеющие социально-педагогической значимости: обещание поставить оценку «5», отпустить до звонка, обещание наказания (угроза вызвать родителей, поставить неудовлетворительную оценку и прочее), ссылки учителя на усталость, плохое самочувствие.



КАРТА СТИМУЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ

СТИМУЛЫ I ПОРЯДКА «ПООЩРЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

- Оценка.*
 - Яркая, образная, эмоциональная речь учителя.*
 - Словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и пр.)*
 - Перспективы (практическое использование знаний в дальнейшем).*
 - Организация коллективной деятельности.*
 - Разноуровневые задания.*
 - Усложнение задания (выход на креативный уровень).*
 - Сравнение успехов ученика с его прежними результатами.*
 - Анализ учебных результатов учащегося учителем.*
 - Положительный пример.*
- 

СТИМУЛЫ II ПОРЯДКА

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ДЕТИ РАБОТАЮТ С НАИБОЛЬШЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ И НАИМЕНЬШИМ НАПРЯЖЕНИЕМ»

- *Занимательная ситуация.*
- *Познавательная игра.*
- *Использование элементов соревнования.*
- *Концентрация внимания на промежуточных успехах учащегося.*
- *Оценка достижения учащегося на родительских собраниях.*
- *Громкая демонстрация итогов деятельности ученика (например: чтение лучших сочинений классу).*
- *Проблемно-поисковая ситуация.*
- *Опора на анализ жизненных ситуаций.*



СТИМУЛЫ III ПОРЯДКА

«СВОЕВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

- Контролируемое доверие.*
- Задание практического характера.*
- Юмористическая минутка.*
- Запись благодарности в дневник.*
- Взаимоконтроль.*
- Учебная дискуссия.*
- Выставка лучших работ учащихся по итогам урока.*
- Рейтинг по результатам учебной деятельности в классе и на параллели.*
- Решение задач и проблем профессиональной направленности.*



2. Использование принципа поддержки

Стимулирующую роль играет «самоотметка». Выявилось, что у трети учащихся самооценка занижена. Изменить ситуацию помогает кропотливая индивидуальная работа. Успех в работе становится возможным благодаря реализации принципа поддержки, а это значит:



- верить в каждого ребенка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия, поступки;
- видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- не торопиться с выводами;
- помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.



3. Необходимость заинтересовать учащегося.

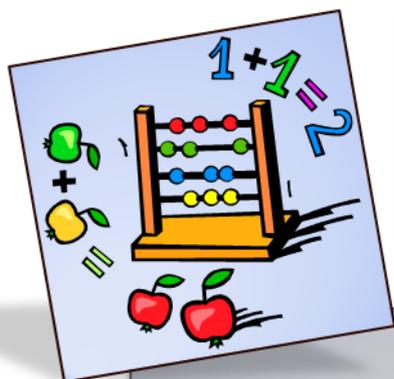
Для повышения мотивации школьников к изучению предмета можно вовлекать немотивированных детей в проектно - исследовательскую деятельность.

Чтобы стимулировать включение таких учеников в проектную деятельность, значительное внимание в ходе реализации проектов необходимо уделять созданию благоприятной атмосферы, ситуации и успеха, ориентации их не только на получение результата, но и на сам процесс проектной деятельности. Эти условия способствуют увеличению числа обучающихся, проявивших интерес к предлагаемой деятельности.

Совместная разработка проекта и обсуждение результатов реализованных проектов приводит к саморазвитию личности и само реализации личности ученика.

Повышается интерес к дисциплине, желание принять участие в других проектах, дети чувствуют радость от достигнутых успехов.





10 ПРАВИЛ РАБОТЫ С «немотивированными» учащимися

- 1.** Верьте в способности такого ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- 2.** Помните, что для него необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- 3.** Каждый урок – продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы со слабыми.

4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5. Работу с «немотивированными» не принимайте примитивно. Идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

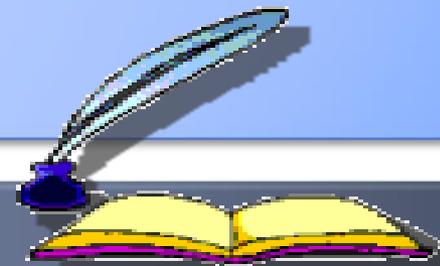


7. Общение – главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе – не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход – займутся своими делами.

9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных – посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.

10. Стимулируйте детей оценкой, подбадриванием, похвалой.



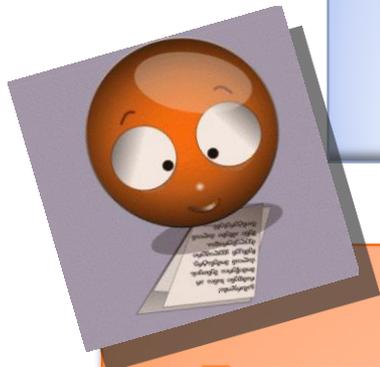
В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ ЗА ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НЕОБХОДИМО:



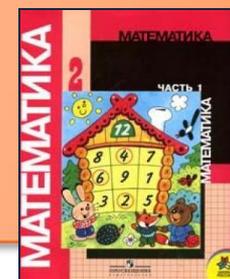
- ❑ создать атмосферу особой доброжелательности при опросе;
- ❑ снизить темп опроса, разрешить дольше готовиться у доски;
- ❑ предложить учащимся примерный план ответа;
- ❑ разрешить пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;



ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА:

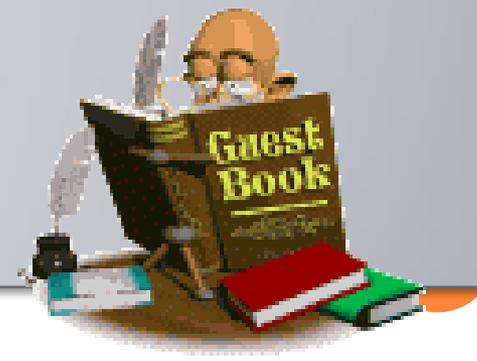


- поддерживать интерес к усвоению темы;
- чаще обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного или познавательного материала;
- привлекать их к выводам, обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

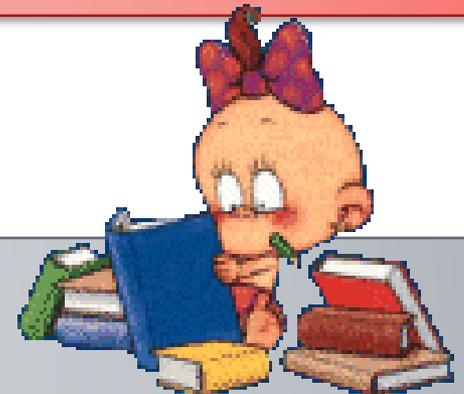
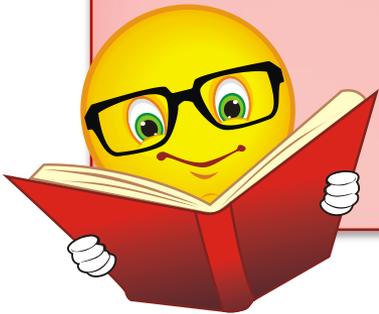


В ХОДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ или ЗАНЯТИИ:

- разбивать задания на части, этапы;
- ссылаться на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминать приемы и способы выполнения задания;

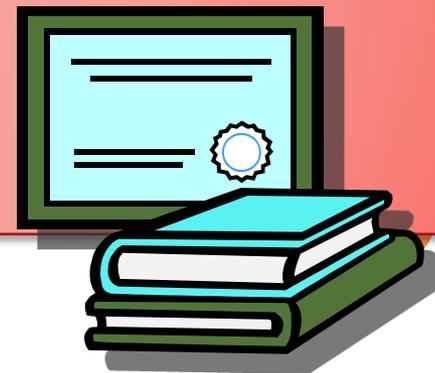


- инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- стимулировать самостоятельные действия;
- контролировать их действия, указывать на ошибки.



ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- ❑ выбирать наиболее рациональную систему упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- ❑ подробно объяснять последовательность выполнения задания;
- ❑ предупредить о возможных затруднениях, использовать карточки-консультации, карточки с направляющим планом действий.



Отсюда следует, что мы **не должны понизить «учебную планку» для менее успевающих учеников.** Это не значит, что им **позволено «обходиться минимальным»;** мы просто создаем им условия для преодоления учебной планки, чтобы они могли готовиться к завоеванию новых высот. На практике это значит, что все учащиеся должны испытывать чувство преодоления, радоваться успеху. При умелом направлении в положительное русло – проблемы немотивированных учащихся уменьшаются и исчезают. При равнодушии и невнимании к проблемам данных детей эти проблемы разрастаются и приводят к негативным последствиям.

