

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета «Кубановедение»
в 2019– 2020 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Кубановедение» в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функци-

ональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

Концепции по составным предметам:

1. Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества.

2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации;

5. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».

10. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Кубановедение» в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В 2019-2020 учебном году в преподавании кубановедения обращаем внимание на следующие особенности:

1. В штатном режиме вводится ФГОС ООО в 9-х классах, продолжается введение и функционирование в ряде образовательных организаций ФГОС СОО и, как следствие, существует необходимость дальнейшего включения регионального компонента в общую работу всех предметов по достижению личностных и метапредметных результатов.

2. Необходимость внесения изменений в формы и методы преподавания, элементы, составляющие курс под влиянием трансформации базовых предметов, перечисленных в ФГОС.

3. Продолжается введение линейной системы преподавания истории, под влиянием чего изменяется кубановедение, как предмет, наполненный большим объемом исторической информации. Прочие концепции преподавания смежных предметов внедряются опосредованно.

4. В 2019-2020 г. в полном объеме сохраняется в календарно-тематическом планировании раздел «Духовные истоки Кубани». Раздел изучается в рамках уроков, отведенных на обобщение и повторение, в авторской программе в объеме 4 ч. в конце учебного года (май). В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 №47-3870/17-11 раздел является обязательным с 1 по 11 классы. Обязательным условием преподавания раздела указано его безотметочное изучение. Технологические карты уроков по разделу размещены по адресу: <http://iro23.ru/kubanovedenie-4>

5. Сохраняется работы в рамках группы тем «Кубань – многонациональный край».

6. Продолжается развитие интегрированного подхода к предмету, в том числе работа над достижением ряда предметных результатов ФГОС НОО, ООО, СОО (обществоведческие предметы, естественнонаучные предметы, технология, музыка, изобразительное искусство и др.) через преподавание в учебной дисциплине «Кубановедение» схожих тем.

7. Продолжается совершенствование преподавания предмета посредством подготовки учащихся к олимпиаде по кубановедению (8–11 классы).

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1) продолжить использование системы заданий, представленной в современных УМК по кубановедению. Различные типы заданий, представленные в УМК, позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета и развивать УУД учащихся.

2) Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Кубановедение» служит проектная и исследовательская деятельность учащихся. Проектная и исследовательская деятельность, в том числе предусмотренная УМК, является самостоятельной и независимой методической единицей, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления. Проектная и исследовательская деятельность в кубановедении весьма актуальна, поскольку позволяет учащимся подробнее изучить темы, предусмотренные базовыми предметами в рамках ФГОС, на примере региональных событий или повседневной деятельности.

2.1 Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения кубановедения в 1-9 классах, следующее:

	Начальная и основная школа (часы в неделю)	
	1-4 класс	5-9 класс
Кол-во часов	1	1

Учитель составляет собственную рабочую программу.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания кубановедения в 1– 9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения кубановедения в 10-11 классах следующее:

	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Кол-во часов	1	1

Рекомендуется включить курс «Кубановедение» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания в 10–11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

2.2 Освоение обучающимися ФГОС ООО

С учетом общих требований ФГОС ООО, ФГОС СОО изучение краеведения в целом и кубановедения должно обеспечить:

- 1) представление об истории Кубани как неотделимом элементе истории России;
- 2) привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России;
- 3) формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

Изучение кубановедения охватывает следующие предметные области: филология, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы и искусство. Изучение кубановедения может способствовать формированию следующих предметных результатов ФГОС ООО:

- 1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 4) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;

8) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

9) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

10) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

11) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

12) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

Изучение кубановедения может способствовать формированию следующих предметных результатов ФГОС СОО:

1) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

3) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

4) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

5) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

6) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

Важной задачей в преподавании предмета «Кубановедение» является осмысление целей образования, требований к организации процесса обучения и взаимодействия с учащимся как активным субъектом учебной

деятельности, применение новых педагогических технологий, изменение структуры уроков «Кубановедения» в соответствии с системно-деятельностным методом обучения с целью развития универсальных учебных действий (УУД), мотивирования обучающихся к познавательной деятельности. При реализации краткосрочных и долгосрочных проектов в рамках курса «Кубановедения» возможна интеграция уроков с внеурочной деятельностью.

Важным направлением в ходе изучения курса остается развитие личностных универсальных учебных действий через освоение тематических разделов:

- 1) «Духовные истоки Кубани»;
- 2) «Кубань – многонациональный край»

Большое значение имеет:

Изучение этнополитической истории Кубани;

1) Знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край;

2) Овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности;

3) Принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

2.3 Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации. В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения (название предмета) в 10-11 классах, следующее:

	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Кол-во часов	1	1

При разработке рабочей программы учебного предмета «Кубановедение» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г.

№47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательством «Перспективы образования» <http://kubes.ru/about/our-books/kubanovedenie/>

2.4 Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся по кубановедению

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Кубановедение»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

Во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края осуществляется преподавание предмета «Кубановедение» с 1 по 11 класс в соответствии со следующими программами:

Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёменко Е. Н. и др. Краснодар, 2016.

Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёменко Е. Н. и др. Краснодар, 2017.

Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2015.

Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2016

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06. 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования» при изучении кубановедения рекомендуется использовать учебные пособия подготовленные Издательским центром «Перспективы образования» <http://kubes.ru/about/our-books/kubanovedenie/> и Издательством «Традиция» http://idtrd.ru/?mode=folder&folder_id=58833603.

Следует обратить внимание на то, что в настоящее время происходят существенные изменения в базовом для кубановедения курсе – история. Историко-культурный стандарт – основа нового УМК по истории России. В 2019-2020 учебном году продолжается переход от концентроров в изучении истории к линейной схеме.

Программы, предполагающие работу в рамках линейной схемы:

Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2017.

Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2018

Варианты использования УМК в соответствии с концентрической или линейной схемами в 2019-2020 учебном году:

Преподавание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
По Конц. сх.					Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод. ¹	Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод.	Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод.
По Лин.сх.	Издания в соотв. с действ. законод.	Издания в соотв. с действ. законод.	«Кубановедение»: учебное пособие для 7 класса. Краснодар, 2017.	«Кубановедение»: учебное пособие для 8 класса. Краснодар, 2017.	«Кубановедение»: учебное пособие для 9 класса. Краснодар, 2017. Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод. ²	«Кубановедение»: учебное пособие для 10 класса. Краснодар, 2018. Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод.	«Кубановедение»: Краснодарский край сегодня: Учебное пособие для 11 класса. Краснодар, 2019

Дополнительная литература

по разделу «Духовные истоки Кубани» в курсе «Кубановедение»

1. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Краснодар. 2003.

2. Борисова Н.В. Созвездие писателей Кубани: метод. пособие / Н.В. Борисова. Тридцать кубанских писателей: библиографический указатель / сост. Н.В. Борисова, Л.А. Толстых, Т.И. Шихова / Н.В. Борисова. Краснодар:ККИДППО, 2014.

¹ Здесь и далее: по аналогии с преподаванием предметов федерального перечня (пункт 2 приказа Минобрнауки РФ от 08.06. 2015 г. № 576, пункт 3 приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. N 253)

² При этом, педагог, используя данные УМК, должен учитывать требования программ курса, построенных на основе культурно-исторического стандарта с освещением соответствующих тем.

3. Бороденко В.Е. Монастыри Северного Кавказа в XVIII–начале XX вв. // Вопросы историографии и истории Северного Кавказа XVIII–начала XX вв. Краснодар. 1997.
4. Бородина А. В. Византизм и русский национальный стиль. М., 2006.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры. М., 2006.
6. Бородина А. В. Шатровый храм в русской культуре. М., 2006.
7. Вихрева А.А. Храмовое строительство на Азово-Моздокской военной линии. Армавир, 2005
8. Вихрева А.А. Церковное строительство в станицах Кубани во II половине XIX в. // Мой путь в науку: Сб. статей. Пятигорск: ПГЛУ, 2005
9. Возвращенные сокровища Кубани / А.В. Пьянков, Е.А. Хачатурова, Т.В. Юрченко. Краснодар. 2014.
10. Гангур, Н. А. Материальная культура Кубанского казачества / Н. А. Гангур; ред. Б. А. Трехбратов. В 2 т. Краснодар, 2009. Т. 1.-2.
11. Гараджа В.И. Религиоведение. М, 1995
12. Гедеон. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России. М.; Пятигорск, 1992. 191 с
13. Дело мира: очерки истории культуры и православия на Кубани / науч. Ред. Матвеев О. В. Краснодар, 2009.
14. Древнехристианские храмы и Св. Александро-Афонский Зеленчукский монастырь, в Зеленчукском ущелье Кавказского хребта, Кубанской области Баталпашинского отдела. М., 1994.
15. Книга о Кубани / Сост. О.О. Карслидис. Краснодар, 2014.
16. Корсакова Н.И. Фролов Б.Е. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2012.
17. Кубань литературная: 30 имен: Хрестоматия / под ред. Р.М. Гриценко. Краснодар, 2015.
18. Лазарев А.Г. Купола над Доном, Кубанью и Терекком. Архитектура и градостроительное наследие на Юге России. Кн. 3 //Архитектура христианских храмов. Ростов-на-Дону, 2000.
19. Матвеев О. В. Боевая слава кубанского казачества: от Березани до Сарыкамыш: вопросы военной истории казачества Кубани конца XVIII начала XX столетия / О. В. Матвеев, Б. Е. Фролов. Краснодар, 2012.
20. Платонов И. Кубань православная - первозванная. Фотоальбом. – Тамань-Краснодар, 2000.
21. Пономарёв В. П. Православие, традиционная культура. Краснодар, 2000.
22. Православная азбука Кубани / сост. Е. Н. Ерёменко. Краснодар, 2015.
23. Православная церковь на Кубани (конец XVIII–начало XX вв.): Сборник документов. Краснодар, 2001.
24. Селивестров, А.В. Все храмы города Екатеринодара-Краснодара. Краснодар, 2014.
25. Слуцкий А.И. Очерки по истории книгораспространения и книжной торговли на Кубани (1793–1917)/ ред. О.В. Кирьянова. Краснодар, 2014.

26. Тамань: в прошлом и настоящем / В. Соколов, А. Башкиров, А. Бертье-Делагарди др. Краснодар, 2013.

27. Ткаченко, П. И. Кубанский лад. Традиционная народная культура: вчера, сегодня, завтра / П.И. Ткаченко. Краснодар, 2014.

28. Шептун С. Из истории православной церкви на Кубани. Краснодар, 1995.

29. Щербина, Ф.А. Происхождение казачьего выборного духовенства в Черномории. Краснодар, 2013.

Дополнительную информацию (в том числе и по урочной деятельности) можно найти на сайтах:

Официальный сайт администрации Краснодарского края: admkrai.krasnodar.ru

Законодательное Собрание Краснодарского края: www.kubzsk.ru/

Министерство образования и науки Краснодарского края: <http://www.minobrkuban.ru>

Министерство культуры Краснодарского края: kulturakubani.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края: <http://iro23.ru>

История Кубани:

Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: www.kuban.retroportal.ru/index.html – на сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.

<http://www.patriotkuban.ru/> интерактивная карта памятников Краснодарского края

Культура Кубани:

Кубанский Казачий хор: www.kkx.ru

Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых: www.ignatovka.ru

Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова: www.neklib.kubannet.ru

Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина: www.pushkin.kubannet.ru

«Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru/>

Туризм на Кубани.

Министерство курортов и туризма Краснодарского края: <http://www.kurortkuban.ru/>

Государственным бюджетным образовательным учреждением Институт развития образования Краснодарского края проводится работа по поддержке сетевых сообществ педагогов Краснодарского края: <http://wiki.iro23.info/>

Поскольку «Кубановедение» реализует региональный компонент, то по завершению курса государственный экзамен не предусмотрен. Таким обра-

зом, в отличие от других предметов трудности преподавания предмета «Кубановедение» связаны, прежде всего, с конкретными теоретическими вопросами целого цикла наук, изучающих проблемы региона, а также отдельными педагогическими аспектами педагогических методик. Для разрешения подобных сложных ситуаций рекомендуем обращаться к новейшим монографиям, диссертациям и сборникам, посвященных спорным вопросам, или осуществлять взаимодействие с коллегами и профильными образовательными организациями. При преподавании кубановедения по темам, изучающим экономику, биологию, общество и географию Краснодарского края, для контроля над достижением метапредметных результатов можно применять мониторинговые процедуры международной программы по оценке качества обучения PISA. В исследование PISA включены задания разного типа. Почти половину из них составляют вопросы, предполагающие свободные ответы. А есть вопросы с определённым, нерасширяемым списком ответов. Это значит, что ученик должен выдать самостоятельный ответ, который будет ограничен конкретными словами или числами. PISA следует современным образовательным трендам, ведь способность учеников применять школьные знания в жизни — это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века. Задания PISA проверяют не заученный материал по предметным областям, а владение учеников компетенциями в различных контекстах этих предметов и межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, открытия в области науки и технологии.

Требования стандартов нового поколения, социального и профессионального стандарта педагога, а также сложность и многоаспектность содержания курса исторического образования требует формирования новых профессиональных компетенций педагогов, преподающих предмет «Кубановедения». С данной целью была разработана программа профессиональной переподготовки «Преподавание регионоведения в образовательных организациях» (более 500 часов).