

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ.

- Руководитель ПМПК Павловского района, педагог-психолог Яненко Лия Амирановна
 - 2020 год

Приоритетная цель современной школы.

- Личностно-ориентированное обучение.
 - Задачи:
 - Сформировать все психические процессы
 - Сформировать учебную деятельность

Плюсы лично-ориентированного обучения

- Ученику: формирование потребности учиться, самостоятельность, ответственность.
- Учителю: технологии развития учащихся.
- Родителю: уверенность в будущем своего ребенка.

$$5 \times 5 = 25$$



Адаптация ребенка в школе

- Адаптация – это приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму дня.

Уровни адаптации

Уровни адаптации	Содержание
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none">- Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.- Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.- Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля.- Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).- Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.- Занимает в классе благоприятное статусное положение
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">- Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.- Понимает учебный материал, если учитель объясняет его наглядно.- Усваивает основное содержание учебных программ.- Самостоятельно решает типовые задачи.- Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.- Общественные поручения выполняет добросовестно.- Дружит со многими одноклассниками
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none">- Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе.- Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.- Наблюдаются нарушения дисциплины.- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.- Самостоятельная работа с учебником затруднена.- При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.- К урокам готовится нерегулярно. Для того чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.- Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.- Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников

Определение уровня тревоги

Обычно	Опасно
Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.	Полное отсутствие интереса к учёбе, вялость и безынициативность.
Начинает время от времени говорить, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.	Ничего не интересно, безразличие ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.
Радуетя, когда не надо делать домашнее задание.	Делает уроки только «из-под палки».
Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.	Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней, которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома.
Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу.	Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию.
Вывод: беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.	

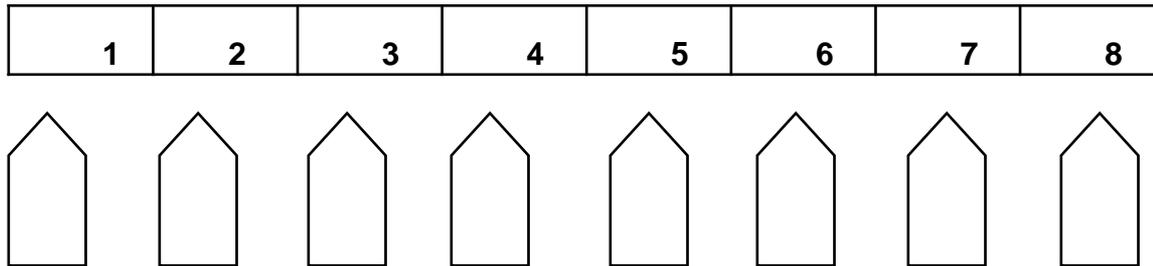
Ваш талантливый ребенок

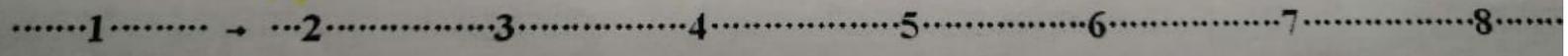
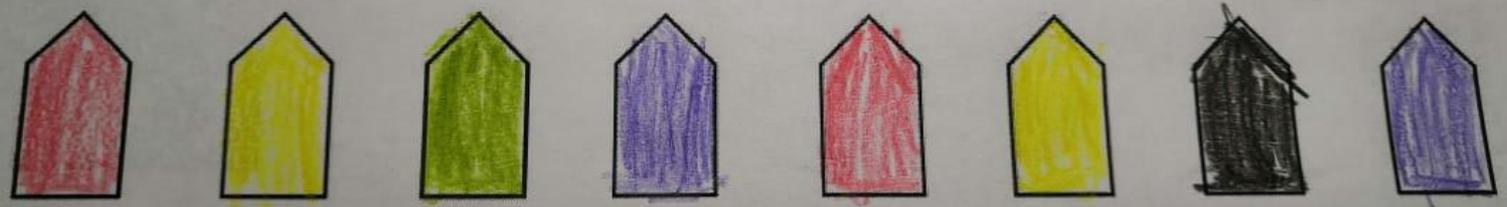
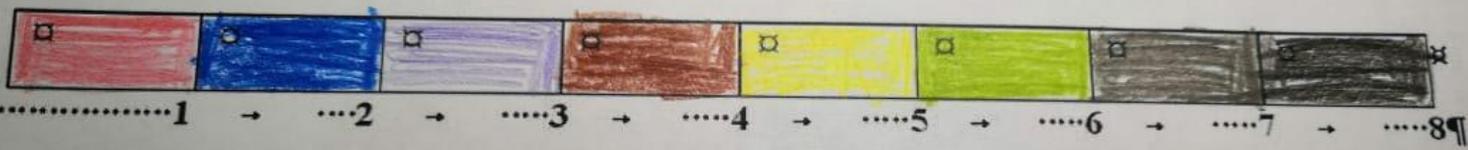
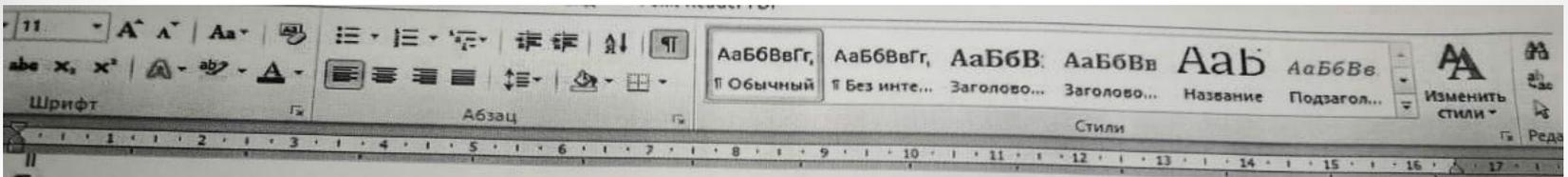
- Почемучка
- Культ интеллекта
- Ситуация размышления
- Анализ
- Развитие внимания и памяти
- Ситуация успеха

Диагностика адаптации

- «Домики»
- «Школа зверей»
- «Что тебе больше всего нравится в школе»

«ДОМИКИ»





«Школа зверей»

- Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

«Что тебе нравится больше всего в школе»





