

МАОУ СОШ №2

педагог-психолог А.Ф. Дурасова



Тема: «Формирование познавательного интереса  
через внеурочную деятельность»

24.03.2021

«Все наши замыслы, все поиски и построения  
превращаются в прах, если у ученика нет желания  
учиться»

В.А. Сухомлинский



**Формирование мотивации учения** – это решение вопросов развития и воспитания личности.

Подвижность мотивов таит в себе опасность. Если не управлять ею, может произойти снижение её уровня. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из главных. Многое здесь зависит от мастерства учителя, от его творчества и постоянного поиска новых технологий, форм и приемов обучения.

- Внеурочная деятельность – это деятельность, которая выполняется во внеурочное время на основе интереса и самостоятельности учащихся.
- Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний.


- Мотивация – это процесс, определяющий движение к поставленной цели, это фактор, влияющий или пассивность поведения.
- Ситуация успеха в учебной деятельности – комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевою и интеллектуальную сферу личности ребенка.

# Отличия внеурочной работы от учебной:

- добровольный характер участия обучающихся во внеклассной работе.
- отсутствие строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения.
- отсутствие строгого учета знаний, умений и навыков.
- большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений.

# Формы внеурочной деятельности ( И.П. Подласый):

- кружки,
- практикумы,
- семинары,
- конференции,
- консультации,
- факультативные занятия,
- элективные курсы,
- учебные экскурсии,
- домашние самостоятельные работы учащихся.
- классные часы.
- внеклассные мероприятия и т.д
- проектная деятельность



Внеклассная работа имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности, открывает простор для осуществления нравственного воспитания, так как позволяет привлечь дополнительный и разнообразный материал. . Совместная творческая работа, не ограниченная условностями урока, сближает учащихся и учителя, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников.




## Формы внеурочной работы в нашей школе:

- Работа творческих объединений (кружков)
- Элективные курсы
- Дни науки в школе
- Внеклассные мероприятия
- Классные часы
- Домашние самостоятельные работы
- Выставки, конкурсы

# Повышение профессионального уровня

- Курсы повышения квалификации
- Изучение методической литературы
- Ресурсы сети Интернет
- Обмен опытом(ШМО, ММО, РМО)
- Участие в конкурсах
- Публикации в СМИ




Вся внеурочная работа в школе строится на основе принципа добровольности. Поэтому, особенно на первых порах, весьма важно найти стимулы. Таким стимулом являются элементы занимательности, внешней эффективности различных демонстраций, элементы игры и театрализации. Разумеется, скуке не место и на уроке, но внеурочная работа предоставляет исключительно большие возможности для возбуждения интереса учащихся, вводит элементы занимательности во внеурочных занятиях.

# Демократический стиль управления учебной деятельностью

Педагоги стремятся создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперёд, переживание успеха в учебной деятельности. Для этого они правильно подбирают уровень сложности заданий, справедливо, “по заслугам” оценивают результат деятельности школьников. Они используют все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс: создают проблемные ситуации, активизируют самостоятельное мышление, организуют сотрудничество учеников, выстраивают позитивные отношения с классом, проявляют искреннюю заинтересованность в успехах ребят. Необходимое условие для всего этого знание индивидуальности каждого ученика, опора на имеющиеся у него возможности и мотивы.

# Авторитарный и опекунский стили управления учебной деятельностью

Педагоги с авторитарным и опекунским стилем склонны чаще использовать внешние стимулы. Они считают, что учеников надо заставлять учиться, постоянно поощрять или наказывать, привлекать родителей к совместному контролю за детьми.



Мотивация - волшебное слово для работы с детьми.  
Основу мотивации составляет потребность в чем-либо. Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

# Всем спасибо!

