

**МБОУ СОШ №11 им. И.И.Гармаша
ст.Старолеушковская**

***Условия, способствующие
развитию потенциала
обучающихся на уроках
кубановедения***

***Силуянова Лилия Юрьевна
учитель кубановедения МБОУ СОШ №11***

Цель выступления:

**Познакомить участников
семинара с опытом
работы с одаренными
детьми на уроках
кубановедения**

Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу.

Камю А.

Талант — как породистый конь, необходимо научиться управлять им, а если дергать повод во все стороны, конь превратится в клячу.

Горький М.

Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант.

Гёте И.

Печальная участь ожидает того, кто наделен талантом, но вместо того, чтобы развивать и совершенствовать свои способности, чрезмерно возносится и предаётся праздности и самолюбованию.

Леонардо да Винчи

Когда на свете появляется истинный гений, то узнать его можно хотя бы по тому, что все тупоголовые соединяются в борьбе против него.

Свифт Д.



СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

ТАЛАНТ - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

ОДАРЕННОСТЬ - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Одаренность - потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность!!!!

Актуальность



Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности .

Цель работы с одаренными детьми

- ▶ **создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения**

Талантливым детям свойственны следующие черты:

- **Сильно развитое чувство справедливости.**
- **Острое восприятие несправедливости. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим.**
- **Не могут четко развести реальность и фантазию.**
- **Хорошее чувство юмора. Талантливые люди обожают игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают.**

- **Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам».**

- **Преувеличенные страхи, поскольку одаренные дети способны вообразить множество опасных последствий.**

Портрет одаренного ребенка

- 1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.**
- 2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.**
- 3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.**
- 4. Склонен к рискованным действиям.**
- 5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.**
- 6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.**
- 7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.**
- 8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.**
- 9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.**
- 10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.**

Все одарённые учатся легко и быстро!

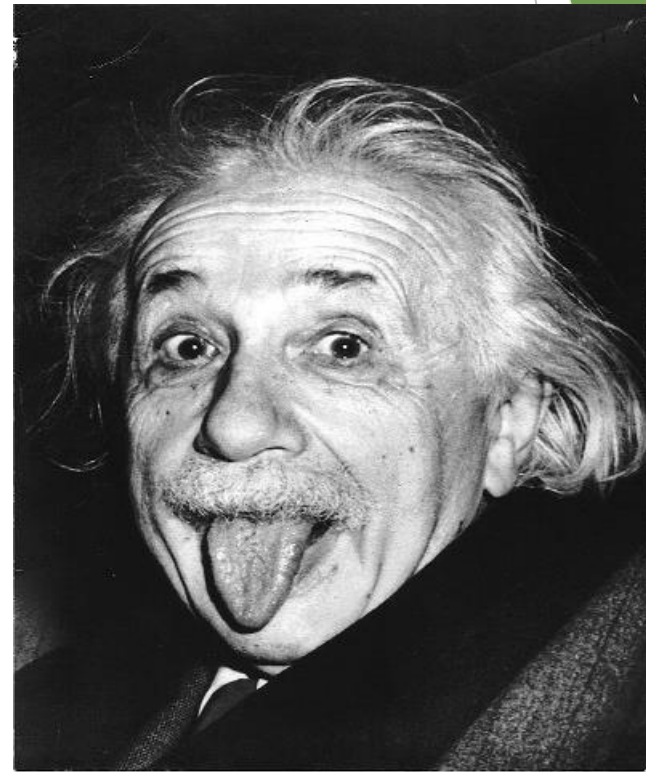
(стереотип особенно распространён в учительской среде).

Лёгкая обучаемость относится к одарённости, но это лишь один из её видов

Великий Альберт

**Эйнштейн не был
утешением и надеждой
родителей и гордостью
учителей.**

**Многие учителя считали
его неспособным, и за
неуспеваемость он был
исключен из гимназии.**



Функции учителя:

носитель информации и организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся.

Ученик :

субъект учебной деятельности.

Проблемно-поисковый подход в обучении

— это создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм обретения новых знаний о действительности.

Профессиональные умения учителя:

- ▶ умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- ▶ умение модифицировать учебные программы;
- ▶ умение стимулировать когнитивные способности учащихся;
- ▶ умение работать по специальному учебному плану;
- ▶ умение консультировать учащихся и родителей.

Принципы работы с одаренными детьми

- ▶ **принцип развивающего обучения;**
- ▶ **принцип дифференциации и индивидуализации обучения;**
- ▶ **принцип учета возрастных возможностей;**
- ▶ **принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;**
- ▶ **принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, научное общество;**
- ▶ **принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;**
- ▶ **принцип создания условий для творческой работы учащихся**

Организация учебного процесса:

- а) создание в пространстве деятельности ученика значимую для него познавательную проблемную ситуацию;**
- б) вычленение противоречия в исследуемом объекте и довести их до осознания ученика; он должен осознать эти противоречия как проблему;**
- в) формулирование задач творческого типа, вытекающих из этой проблемы.**

Формы реализации:

групповые дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, творческие проекты, развивающие способности детей.

Формы работы с одаренными детьми



- **Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;**
- **Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;**
- **Участие в школьных и районных, районных и всероссийских олимпиадах по предметам;**
- **Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;**
- **Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;**
- **Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);**
- **Создание детских портфолио.**

Технология: личностно-ориентированного обучения

Задания: разноуровневые и поискового характера, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, познавательной сферы, речевых способностей, а также на развитие личностных качеств: ответственности, самостоятельности, нравственности.

Преобладающие формы работы на уроке:
групповые, коллективные.

Методы обучения - проблемные.

Позиция ученика:
активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Задача учителя – сформировать и углубить способности ученика.

Учебные задания усложняем постепенно. Очень важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес – значит, готов к самостоятельной поисковой деятельности.

На уроках привлекаем **материал других предметов**

Вопросы нужно ставить в обобщённой форме:

•Что нового о родном крае вы узнали сегодня на уроке?

•Каковы особенности природы Кубани в стихотворениях кубански поэтов XIX века?

Обязателен поиск, обсуждение лучшего варианта выполнения задания. При этом ребёнок оценивается по отношению к самому себе, обязательно учится оценивать себя.

Задания на развитие мышления на уроках кубановедения в 5-6 классах

Например:

Найдите « лишнюю реку» (Кубань, Челбас, Дон, Лаба, Ея, Сосыка, Белая, Уруп).

Задания на развитие воображения

Например:

Сделайте из подручных материалов дольмены Краснодарского края по фотографии из учебника

Нарисуйте портрет героя Кубани.

Составьте маршрутный лист «Путь странствий по родному краю»

Задания на развитие внимания

Например:

Назовите художественную деталь в рассказе Ивана Бойко «Гимн хате» и объясните её роль.

Какие средства выразительности позволили автору создать песню «Ты, Кубань, ты наша Родина».

Прослушайте текст, выпишите из него все диалектные слова

Задания на развитие познавательной сферы

Например:

Нарисуйте психологический портрет кубанского героя (оцените его поступки, речь...). НАПРИМЕР портрет Антона Головатого или Захария Чепеги

Трудно представить себе работу учителя без игры. Игровые педагогические технологии – это обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, выступающих как средство активации учебной деятельности. Игровая технология обладает огромными возможностями.

Разных игровых моделей уроков:

«Путешествие по древней Кубани» - после изучения темы «Кочевники кубанских степей» в 6 классе, КВН по мифологии греков, живших на Кубани в глубокой древности (5 кл)

Викторины по творчеству того или иного кубанского писателя или поэта в старших классах (9-11).

Инсценировки по направлению быта и повседневной жизни казаков (7- 8 кл)

Виды внеклассной работы с ТАЛАНТЛИВЫМИ И ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАШЕЙ ШКОЛЕ:

- **Встречи с известными земляками. Создание на основе этого материала работ по направлению :«Личность в истории станицы Старолеушковской»**
- **Участие в мероприятиях предметной недели.**
- **Школьный интеллектуальный марафон «Первые шаги в науку»**
- **Фестиваль творческих работ учащихся.**
- **Предметные олимпиады школьного и муниципального уровней.**
- **Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.**
- ▶ **Создание проектных работ на местном материале**