

**Тема:**  
**«Игровая деятельность в  
период адаптации ребёнка  
в детском саду.»**

МКДОУ детский сад № 19  
Кандаурова Дарья Григорьевна

## **АДАПТАЦИЯ**

- ◆ **Адаптация в детском саду** – это тот период времени, который потребуется крохе для полного привыкания. И, чем лучше малыш будет подготовлен, тем быстрее он привыкнет к режиму и тем легче ему будет найти общий язык с воспитателями и сверстниками в группе.

## ***ФАЗЫ АДАПТАЦИИ***

- ◆ **1. Острая фаза**, или период дезадаптации, когда у ребенка могут наблюдаться частые заболевания, нарушения аппетита и сна, нежелание ходить в детский сад.
- ◆ **Собственно адаптация** — в этот период ребенок постепенно привыкает к новым условиям, поведение постепенно нормализуется.
- ◆ **Фаза компенсации** — дети начинают вести себя спокойно, эмоциональное состояние положительное.

## *Как же помочь малышу!?*

- ◆ Наиболее эффективным методом работы по преодолению дезадаптации детей раннего возраста является игровая терапия.
- ◆ В сохранении хорошего настроения, положительных эмоций, отвлечения от негативных переживаний помогает игра.
- ◆ Игра — ведущий вид деятельности.
- ◆ Она раскрывает склонности, увлекает и активизирует малышей, помогает объединить их, установить доверительные отношения.

*Игры позволяют решать такие важные в период адаптации задачи, как:*

- ◆ Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- ◆ Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ◆ Снижение тревожности, агрессии у детей;
- ◆ Формирование у детей доверие к воспитателю;
- ◆ Формирование чувство уверенности в окружающем;
- ◆ Помощь ребенку в освоении новой среды.

## *Условия для организации адаптационных игр:*

- ◆ Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
- ◆ Взрослые выступают активными участниками игр;
- ◆ Игры выбираются с учетом возможностей детей, места их проведения;
- ◆ Добровольное участие детей;
- ◆ Во время игры нельзя ребенка критиковать за ошибки, надо лишь корректно указывать на них и хвалить за каждое правильное действие;
- ◆ Игры должны многократно повторяться, систематически участвуя в игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создает игра для освоения нового опыта.

Условно игры в адаптационный период можно разделить на две группы:

- ◆ 1. Коммуникативные игры ( вербальные, невербальные)
- ◆ 2 . игры на освоение окружающей среды( под окружающей средой в данном случае подразумевается игровая, спальная , приемная, умывальная комнаты).

## Вербальные коммуникативные игры:

### Солнышко и дождик



**Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе и беге.

**Описание:** дети сидят на стульях - это их «домики». Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять!» Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает: «Кап-кап-кап!» Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять, дождь перестал!»

**Правила:** 1. Дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!»  
2. Бегут домой на сигнал «Дождь пошел!»

**Варианты:** дети сначала занимают любой стул, потом только свой; вместо домика устроить переносной навес - прятаться от дождя.



## Найди флажок

**Задачи:** развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»)

**Описание:** дети сидят на стульях, по слову воспитателя дети встают и поворачиваются лицом к стене, воспитатель прячет флажки по числу детей. «Пора!» говорит воспитатель. Дети поворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все флажки найдены, дети идут вдоль площадки, держа в руке флажок. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу «На места!» дети садятся на стулья и игра начинается снова.

**Правила:** 1. Поворачиваться лицом к воспитателю можно только после слов «пора!»

**Варианты:** вместо словесного указания использовать колокольчик; кто первый найдет флажок, тот его и прячет.





### **Игра «Ласковое имя».**

Дети становятся в круг, в центр которого выходит каждый из них поочередно. Остальные дети с помощью воспитателя называют варианты ласкового имени ребенка, находящегося в центре круга.

**Игра «Кто к нам в гости пришел?»**, способствует формированию самоуважения у детей, развитию доброжелательного отношения к другим детям. Взрослый договаривается с двумя-тремя детьми о том, каких животных они будут изображать, затем они по очереди входят в круг, остальные дети должны догадаться, какой зверек пришел к ним в гости.





## *Невербальные коммуникативные игры:*

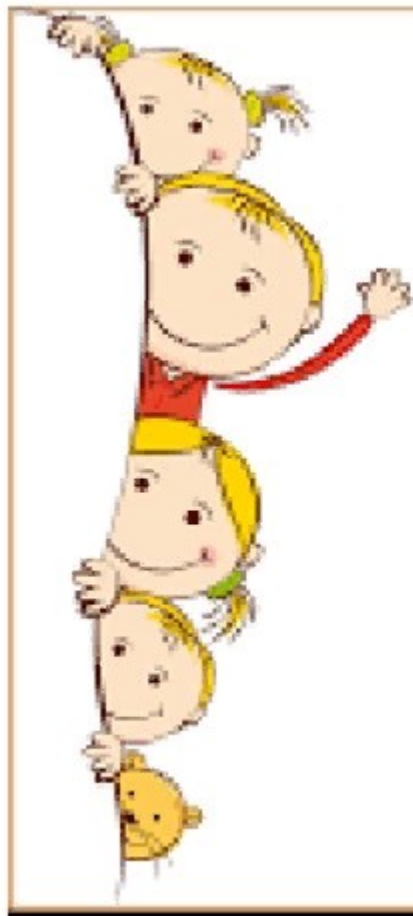
- ◆ Общие хороводы «Карусели», «В детский сад ходили», «Ручеек» и другие позволяют сплотить детей в группе, дают возможность каждому ребенку побыть в центре внимания.



- ◆ Игры -забавы «Прятки с платочком», «Догонялки», «Мыльные пузыри» и другие, помогают снять нервное напряжение, приносят радость от выполнения простых движений. Даже малоактивные дети включаются в такие игры.



- ◆ Игры в кругу с обращением к партнеру «Передай улыбку», «Погладь ладошку» направлены на более тесное невербальное сближение детей.



- Собрались ребята в круг,  
Слева друг и справа друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.  
- Я передаю улыбку ...

## Игры на освоение окружающей среды:

- ◆ Такие игры позволяют знакомить детей с расположением групповых помещений с игровыми уголками, расположением игрушек в группе.
- ◆ «Мы по комнате идем»
- ◆ «Поезд»
- ◆ «Мы гуляем»
- ◆ «Найди игрушку»
- ◆ «Прячем Мишку» и др.

**Прячем мишку**

**Задачи:** развивать внимание, вызвать положительные эмоции.

**ХОД ИГРЫ**

Взрослый прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: "Где мишка? Ищи мишку!", взрослый ищет его вместе с ребенком.

Когда ребенок найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы найти было сложнее. После игры с мишкой прячется сам взрослый, крича "Ку-ку".

Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другое место.

В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.



*Таким образом, можно отметить, что использование игровые технологии, несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей, помогают успешно преодолеть адаптационный период в детском саду.*

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***