



Семинар-практикум на тему: «Искусство эффективного обучения немотивированных учащихся»

*Единый методический день
31.10.2019г.*

Мотивация –(от лат. movere) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотивация – это сила, основанная на глубинном желании, которая заставляет людей стремиться к достижению своих целей.

Формирование мотивации - создание условий для проявления внутренних побуждений к обучению, осознание их самими учащимися и последующим саморазвитием мотивационной сферы.

Мотив - это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности

Методы мотивации

Эмоциональные:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор задания.

Познавательные:

- опора на жизненный опыт;
- познавательный интерес;
- побуждение к поиску;
- выполнение творческих заданий.

Социальные:

- развитие желания быть полезным;
- побуждение подражать лучшим;
- создание ситуации взаимопомощи.

Волевые:

- Формирование ответственного отношения к учебе;
- самооценка деятельности и коррекция;
- познавательные затруднения.

Учащиеся с низкой школьной мотивацией

- ▶ Дети посещающие школу не охотно;
- ▶ Предпочитают пропускать занятия;
- ▶ На уроках часто занимаются посторонними делами;
- ▶ Испытывают затруднения в учебной деятельности.



Мотивация учения является
основным условием успешного
обучения,
которая складывается из таких
факторов, как личность
педагога, система подачи
информации, внимание учителя
к деятельности каждого
ученика.



- ▶ Известно, что к моменту поступления в школу, как правило у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению. Но начиная с 5-го класса и далее снижается количество учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо». Именно в этом возрастном периоде и нужно искать методы для улучшения учебной деятельности.
- ▶ Сложная задача стоит перед учителем, так как учащиеся с разным уровнем способностей присутствуют в каждом классе.

Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя» Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить желание «напиться» из источника знаний?

- ▶ Интерес и смысл учиться: ему необходимо ощущать удовольствие от того, чем он занимается, и понимать, для чего он это делает.
- ▶ Вера в себя, понимание, что успех зависит от него самого.
- ▶ Настойчивость в преодолении трудностей, решимость довести начатое до конца.



***Благодарю
за
внимание!***