

МКДОУ Детский сад № 12

**Социально-коммуникативное
развитие
в работе с детьми в рамках
ФГОС ДО**

Воспитатель Заболотняя О.В.

2019г.

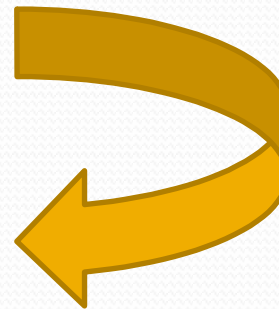
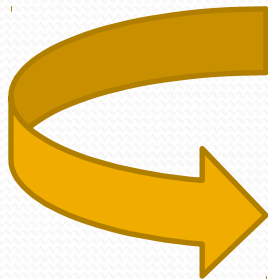
Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

Аспекты социализации:



Семья (родители,
братья, сёстры,
дедушки, бабушки и
др. родственники)

Детский сад
(в первую очередь
воспитатели)



Общество
(сверстники,
друзья)

Социально – коммуникативное развитие - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления педагогической деятельности по разделу «Социально-коммуникативное развитие воспитанников»:

- 1 направление: «Я среди других»
- 2 направление: «Что я могу?»
- 3 направление: «Я и другие»

В рамках реализуемых задач можно использовать игры:

- НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ: «Моё настроение» и др., в ходе которых решались бы задачи развития детей и задачи педагогической деятельности: развивать умение распознавать эмоциональный настрой сверстников, взрослых
- НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: развивать умение инициировать общение, выразить словами свои мысли, чувства, желания, результаты, аргументировать свою точку зрения
- НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕННОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО: развивать отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы; воспитывать чувство заинтересованности в достижении общей цели;
- НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ: формировать умение считаться с другими.
- НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНЯТИЕ КОНФЛИКТНОСТИ: развивать социально - коммуникативные навыки и умения мирно разрешать конфликты; регулировка поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара у детей.
- НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ: развивать умение проявлять интерес друг к другу и свое отношение к другим;

**Социально-коммуникативное
развитие**

Я и другие

**Я среди
других**

**Правовое
воспитание**

**Труд
взрослых**

**Предметный
мир**

**Моя
Родина**

**Человек в
истории и
культуре**

ОБЖ



1. Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога:

Поддержка
индивидуально
сти и
инициативы
детей;

Организация
сотрудничества
с родителями
воспитанников.

Обеспечение
эмоциональн
ого
благополучия
ребёнка;

Установление
правил
поведения и
взаимодействия
с детьми в
разных
ситуациях;

Построение
развивающего
образования,
ориентированно
го на зону
ближайшего
развития

2. Рекомендуемые инновационные формы работы по С. К. Р в рамках ФГОС:

Младший дошкольный возраст:

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- Организация сюжетных игр;
- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- Игры с моделированием;
 - Литература и игра (чтение)

Средний дошкольный возраст:

- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий
 - Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
 - Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры

Старший и подготовительный дошкольный возраст:

- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.
- Использование метода проектов.
- Использование метода коллекционирования.
- Использование театрализованной деятельности.
- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)
- Самостоятельная деятельность детей.

3. Организационно-педагогические условия:

- *Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;*
- *Обучение умению слушать и слышать другого;*
- *Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;*
- *Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;*
- *Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;*
- *Обучение умению детей владеть собой;*
- *Развитие умения анализировать ситуацию;*
- *Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.*



Спасибо за внимание!