



«Формирование функциональной грамотности у старших дошкольников»

**Выполнила педагог –психолог МКДОУ д/с № 15
Мельникова Т.А.**

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все, постоянно приобретаемые в жизни, знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



Функциональная грамотность является средством раскрытия учебных навыков, умений старших дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают базовой основой чтения, письма, математики; основами естественнонаучных представлений, социально-коммуникативной компетентностью и это является той благодатной почвой, которая впоследствии поможет детям приобретать и добывать знания самостоятельно, уметь общаться со взрослыми, педагогами и сверстниками, применять полученные знания в жизни. В рамках обновленного образования функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих социализации будущего школьника, а также стремлению к самостоятельному обучению в дальнейшем.



Задача педагога:

- помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир**
- научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить**



Содержание функциональной грамотности:

- грамотность в чтении и письме*** - владение навыками речевой активности, способность ребенка понимать и использовать письменные тексты, размышлять, расширять свои знания и возможности;
- математическая грамотность*** - способность старшего дошкольника определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт;
- грамотность в естественных науках*** - способность ребенка осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний;
- грамотность в вопросах здоровья*** - общая способность и готовность личности ребенка к деятельности по охране и укреплению здоровья, основанных на личных знаниях и опыте.



Развитие навыков чтения и письма

Методы, приемы, д/игры:

«Буква – звук» ; «Какой звук?»

«Отсюда - туда» (серия сюжетных картинок по русским народным сказкам)

Словесные д/и: «Назови друзей», «Как без ссор решить спор».

Мнемотехнология (составление рассказа, заучивание стихов)

«Назови и опиши»

Синквейн (Структура синквейна: ключевое слово, 2 прилагательных, 3 глагола, короткое предложение - отношение к теме, синоним или ассоциации)

«Вставить в предложения пропущенные слова»

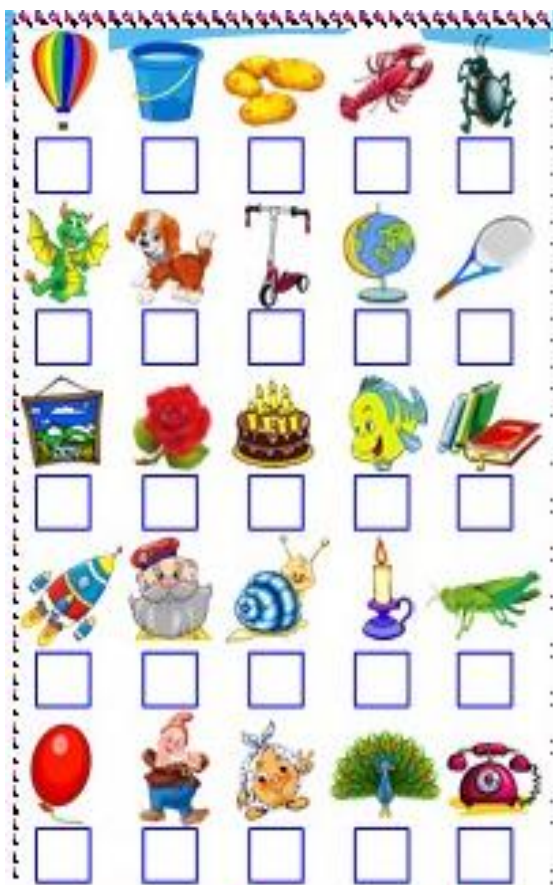
Занятия - путешествия по темам: «Осеннее путешествие», «Путешествие в зимний лес», «Весеннее путешествие», «Путешествие игрушек».

«Путешествие по маршруту чувств, поступков и дел.»(НОД по социально-личностному развитию в подготовительной к школе группе).

«Прогулка по улицам нашего города» .Какой транспорт мы можем встретить на улицах города?(ИЗО)

«Академия чудес»(познавательно-исследовательская деятельность.





Звук и буква «Р»



Звук и буква «С»



Звук и буква «З»



Важным компонентом готовности руки к письму является развитие мелкой моторики рук.



Математическая грамотность.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Важным компонентом познавательной деятельности является **познавательный интерес** — направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанный с положительными эмоциями и порождающий познавательную активность ребенка. Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте обусловлен потребностями другой, значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой.



Методы, приемы, д/игры:

- Игровые логические задачи и задания включаются в познавательные занятия в старших группах для формирования у детей компонентов логического мышления. В ходе них ребенок учится выстраивать логические цепочки.

Логические карты



КАК МОЖНО УЗНАТЬ...

Количество игроков: любое.

Задавайте детям вопросы типа:

Как можно узнать, холодно ли на улице или нет? (посмотреть на градусник за окном)

... сварилась картошка или нет? (потыкать вилкой или попробовать)

... высохла ли рубашка? (потрогать)

... сладкий ли чай? (попробовать)

... пишет фломастер или нет? (попробовать писать)

... крепко ли завязана веревка? (потянуть)

... есть ли вода в стакане? (посмотреть)

... есть ли мячик в закрытой коробке? (потрясти)

... есть ли кто дома? (позвонить в дверь или по телефону)

... работает ли пылесос? (включить)

... одинаковой длины полоски нарисованы? (измерить линейкой)

ЧТО ВНУТРИ?

дом - стол,

шкаф - свитер,

холодильник - кефир,



Естественно-научная грамотность

Методы, приемы, д/игры

«Хорошо-плохо»

«Лето-зима»

«Летит, плавает, ползает»

«Что кому?»

Рыбка — червячок

Игра учит аргументировать свои ответы, расширить кругозор

Раз, два, три - лишний уходи

Игра помогает формировать понятийное мышление; отсекают лишнее (анализ — синтез)

Небылицы

Игра помогает формировать логическое мышление, творческое воображение

«Сели мы на саночки»

Игра учит подбирать нужные предметы для каждого времени года; отстаивать свое мнение

Да - нет, говорите

Игра учит угадывать предмет по описанию методом наводящих и отсекающих



Проблема воспитания культуры здоровья у всех участников образовательного процесса в ДООУ является особенно актуальной на современном этапе развития общества. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей дошкольного возраста.

Под культурой здоровья понимается общая способность и готовность личности ребенка к деятельности по охране и укреплению здоровья, основанных на знаниях и опыте, которые приобретены в образовательном процессе ДООУ и семье.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения **здоровому образу жизни**. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома.


Формы организации обучения: занятия (уроки здоровья), игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, рисование.



Основные компоненты здорового образа жизни детей включают в себя:

- Рациональный режим.**
- Правильное питание.**
- Рациональная двигательная активность.**
- Закаливание организма.**
- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния.**

Здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.



Поведение ребенка станет социальным, когда его взгляд перестанет фокусироваться на себе самом, а обратится на другое – на сверстника в сопереживании, на дело - в сосредоточенности на игре или занятии; на красоту мира, в растворении в музыке, танце, движении, созерцании природы.

*Безграмотными в 21
веке будут не те,
кто не умеет читать
и писать, а те, кто
не умеет учиться,
разучиваться и
переучиваться.*

Элвин
Тоффлер

