

**Анализ работы районного методического объединения
педагогов – психологов за 2020-2021 уч.год.**

В 2020-2021 учебном году деятельность методического объединения педагогов-психологов была организована в соответствии с поставленными целями – повышению психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций в освоении нового содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в современных условиях развития образования.

Работа РМО была направлена на реализацию следующих задач:

- содействие профессиональному росту и самореализации;
- расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы со всеми участниками образовательного пространства;
- оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам-психологам;
- развитие способностей использовать приобретенные психологические знания и специальные умения;
- создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов.

Характеристика кадров.

Мониторинг обеспеченности специалистами, осуществляющими психологическое сопровождение обучающихся, воспитанников в ОУ МО Павловский район показал, что 24 учреждений образования обеспечены педагогами психологами.

Уровень образования педагогов психологов:

- 26 педагогов психологов имеют высшее образование по специализации психология;
- 3 педагог психолог имеют среднее специальное образование по специализации психология;

Уровень квалификации:

- высшая категория -2 педагога (МБОУ СОШ № 6 – Гаврилец Е. Ю., МАДОУ ЦРР д/с № 4 – Мартынова М. А.)
- первая категория -3 педагога (МАОУ СОШ № 1 – Мельникова Ю. Ю., МБОУ СОШ № 1 – Ульянова И. Г., МБОУ СОШ № 11 – Деева Татьяна Анатольевна)

Характеристика методической работы РМО

№	Тема семинара	Дата проведения	Выступающие	Кол-во слушателей
1	Информационно – методический семинар «Анализ и повышение качества образования с учетом	«27» августа 2020 года	Ульянова И. Г. Дурасова А.Ф. Федорян Т. С. Кобелева Н.В.	17

	совместных требований» в дистанционном формате		Яненко Л. А.	
2	Информационно-методический семинар «Организация деятельности педагога-психолога по выявлению, развитию и поддержке детей с особенностями развития» в дистанционном формате	«03» ноября 2020 года	Мельникова Т. А. Гром В. Н. Федорян Т. С.	26
3	Семинар-практикум «Психолого-педагогическая профилактика экзаменационной тревожности» в дистанционном формате	«22» января 2021 года	Яненко Л. А. Мельникова Ю.Ю. Красникова О. И.	18
4	Единый методический день «Познавательный интерес как стимул и условие эффективного формирования организационно-практических умений обучающихся» в дистанционном формате	«24» марта 2021 года	Ульянова И. Г. Дурасова А. Ф. Деева Т. А. Свитко Ж. Э.	25

Все проводимые мероприятия получили положительную оценку РМО.

Выступающие использовали информационные технологии, гештальт терапию, сказкотерапию, тренинговые элементы занятий, применяли игровые методы, арт-терапевтические техники, метафорические карты, групповую дискуссию, обменивались опытом работы через «методическую копилку».

Все специалисты добросовестно готовили выступления на РМО.

Педагоги психологи дистанционно выступали на педагогических советах, родительских собраниях, РМО классных руководителей, РМО учителей начальных классов.

Анализ деятельности МО с точки зрения выполнения поставленных задач.

Тематика заседаний методических объединений планировалась с учётом интересов, профессиональных потребностей, а также по тематическим запросам педагогов-психологов, что позволило сделать информационную помощь адресной.

В течение года каждому педагогу-психологу предоставлялась возможность поделиться профессиональным опытом и принять участие в рамках заседаний РМО.

Наряду с положительными тенденциями, необходимо отметить недостаточно активное участие педагогов-психологов района в мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Оказание профессиональной и личностной поддержки и помощи педагогам-психологам

Для успешной адаптации молодых специалистов в ОУ на заседаниях РМО оказывалась методическая и консультационная помощь, информационная и психологическая поддержка.

Систематическое взаимодействие психологов в течение учебного года необходимо для повышения профессиональной компетентности, личностного и профессионального роста, межличностного общения. В этом учебном году отмечается недостаточная активность некоторых членов РМО.

На заседаниях РМО всегда выделялось время для того, чтобы психологи могли обсудить волнующие их вопросы, коллегиально разобрать трудные случаи из практики. Учитывая, что все психологи – единственные специалисты в своём учреждении и находятся на расстоянии друг от друга, то РМО является в этом смысле единственным информационным полем для живого профессионального общения.

Необходимо отметить готовность отдельных педагогов-психологов к личностному и профессиональному саморазвитию. Специалисты имеют теоретические знания по основным направлениям деятельности; разработаны программы психологического сопровождения, групповой и индивидуальной развивающей и психокоррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

Проблемы, обозначенные педагогами – психологами в ходе анализа своей работы:

1. Отсутствие денежных средств на приобретение программ психологического сопровождения, компьютерной диагностики, оборудования для кабинета.
2. Нет выхода в интернет через ПК кабинет психологов, что затрудняет такое направление работы как развитие исследовательских компетенций обучающихся, родителей и учителей.

Позитивные тенденции

Стабилизация состава РМО, наличие грамотных, хорошо владеющих предметом деятельности педагогов-психологов, готовых делиться своими наработками, взаимодействие в течение года по различным вопросам: социально-психологическое тестирование, анкетирование по проблеме буллинга, взаимодействие при аттестации. Интерес к саморазвитию и самореализации. Готовность к сотрудничеству. Привлечение к участию в повышении психологической грамотности учителей, воспитателей.

Негативные тенденции (причины и необходимые меры по их корректировке)

Недостаточно внимания было уделено поставленной задаче по изучению проблемы формирования учебной мотивации, недостаточно опыта у некоторых педагогов – психологов в области консультирования, хотя это очень актуальные темы в настоящий момент. Необходимо их включить в планирование на следующий учебный год. По отчётам из ОУ и ДООУ, многие психологи испытывают перегрузку, не имеют адекватных условий для работы, администрация часто привлекает их для замещений.

В целом, наблюдается положительная динамика в работе РМО психологов, но всем специалистам следует обратить внимание на коррекционно-развивающую работу в течение всего года. Использовать новые формы работы с семьями особого внимания, проводить недели или дни психологии по всем школам, самим участвовать в исследовательской деятельности и работать с учащимися в данном направлении.

«Слабым звеном» работы психолога в школе остаётся повышение психологической культуры педагогов и родителей: нет системы работы родительских клубов; психологи всех ОУ мало привлекаются к экспертной деятельности. Психолого-педагогическая интеграция не является достаточной настолько, чтобы осуществлять совместные проекты, что может рассматриваться как перспектива взаимодействия родителей, педагогического коллектива и психологической службы.

Анализируя работу психологической службы района, мы пришли к выводу, что только смысловая ценностная востребованность влияния психологического фактора образовательной среды способна восстановить логику полноценного функционирования психологической службы не на уровне декларативных принципов, а реального ресурса гуманизации образования.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами на 2021-2022 учебный год являются:

- создания информационного пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов-психологов;
- расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы со всеми участниками образовательного пространства;
- оказание личностной, профессиональной поддержки и помощи молодым специалистам;
- развитие способностей использовать приобретенные психологические знания и специальные умения;
- нормативно – правовое информирование.

Руководитель РМО:

И. Г. Ульянова