

Анализ работы тьютора ЕГЭ по географии за 2023-2024 учебный год

В течение 2023 - 2024 учебного года деятельность тьютора по географии проходила в тесном сотрудничестве с муниципальным координатором ЕГЭ, методистом РИМЦ. Основными направлениями деятельности тьютора в течение всего учебного 2023-2024 года были:

- информационная деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность;

Исходя из этого, деятельность учителей географии района по подготовке обучающихся к ЕГЭ была ориентирована на следующие принципы:

1. Усиление практической направленности уроков.
2. Планирование учебного материала с учетом требований к экзамену.
3. Выстраивание индивидуальной траектории контроля знаний учащихся.

Работа тьютора была ориентирована на реализацию следующих задач:

- 1) Оказание помощи учителю в подготовке учащихся к ЕГЭ по географии.
- 2) Методическое сопровождение ЕГЭ по географии.
- 3) Мониторинг уровня подготовки учащихся к экзамену по различным темам курса.
- 4) Консультирование учителей по вопросам содержания по географии.
- 5) Посредническая деятельность (в сотрудничестве с методистом) по обеспечению связи ИРО с преподавателями географии района.

Основными формами работы тьютора являлись:

1. Мониторинг педагогического состава:

- выявление категорий учителей, нуждающихся в методической помощи (молодые специалисты, педагоги, не имеющие опыта работы в выпускных классах);
- анкетирование учителей, работающих в старшем звене (диагностика педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ЕГЭ)
- определение группы учителей, обладающих опытом работы по подготовке к экзамену, которые могут оказать помощь молодым учителям.

2. Проведение районных семинаров-практикумов, заседаний круглого стола, творческих мастерских.

3. Индивидуальные консультации.

4. Обмен опытом через использование личного сайта.

Содержание тьюторской деятельности в 2023 - 2024 учебном году:

Информационная деятельность:

- 1) Анализ ЕГЭ-2024.
- 2) Ознакомление учителей со структурой ЕГЭ по географии 2024 г.
- 3) Изучение методических рекомендаций ИРО по подготовке к итоговой аттестации
- 4) Составление методических рекомендаций для учителей, учащиеся которых сдают ЕГЭ по географии в 2025 г.

- 5) Рекомендации по оформлению уголков по подготовке к ЕГЭ, учителям географии, работающим в 11 классах. По единому образцу.
- 6) Ознакомление учителей с передовым педагогическим опытом, учителей района и края, чьи учащиеся показали высокие результаты по экзамену.
- 7) Составление памяток учителям, учащимся, родителям, классным руководителям по подготовке к ЕГЭ и ознакомление с ними.

Учебно-методическая деятельность:

- 1) Организация обмена опытом по методикам разработки уроков с элементами подготовки к ЕГЭ.
- 2) Подготовка и проведения совместно с методистом РИМЦ семинаров-практикумов. В подготовке материалов к семинарам - практикумам участвовали не все учителя географии. Активны были только СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- 3) Индивидуальные консультации для учителей, впервые участвующих в подготовке учащихся к ЕГЭ. Обращались школы № 2, 3, 5, 6,
- 4) Освоение различных электронных ресурсов, учебных платформ по подготовке к итоговой аттестации. Обмен опытом.
- 5) Разбор типичных ошибок выполнения заданий ЕГЭ 2023 года с учителями.
- 6) Проводилась практическая работа по решению заданий повышенной сложности с учителями и ученикам и на консультационных пунктах, но очень мало проявляли активность.
- 7) Подготовка и проведение постоянно действующих семинаров «Подготовка выпускников к экзамену в форме и по материалам ЕГЭ».

Диагностико-аналитическая деятельность:

- 1) Использование материалов ЕГЭ для оценки качества профессиональной деятельности учителя.
- 2) Анализ мониторинга уровня подготовки по географии, выявление типичных ошибок.
- 3) Личное участие тьютора в проверке работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ в школах района (в составе комиссии РИМЦ).

Проблемы в работе тьютора при подготовке к ЕГЭ по географии:

- несистематическая работа учителей некоторых школ по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- пробелы в знаниях некоторых учителей по материалам ЕГЭ.
- отсутствие дифференцируемости требований к учащимся для достижений уровня обязательной подготовки в результатах обучения на уроках химии;
- территориальная удаленность и невозможность посещения уроков каждого учителя;
- недостаточный уровень методической подготовки отдельных учителей;
- поздний и случайный выбор экзамена по географии некоторыми учащимися

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу с учителями по выбору форм и методов подготовки учащихся к ЕГЭ по географии.

2. Обобщить творческий опыт работы учителей географии по подготовке учащихся к экзамену.

3. Проводить целенаправленную работу с учащимися по выбору предметов на итоговую аттестацию.

4. Рекомендовать учителям повышать уровень методической подготовки через систему самообразования, самостоятельного выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности, а также участвуя в практикумах-семинарах.

5. Рекомендовать изучить новые учебные электронные платформы и сайты для проведения тестирования и практических занятий по подготовке к ЕГЭ.

6. Вести анонимную диагностику знаний и практических умений у учителей для оказания методической и практической помощи.

7. Продолжить решение заданий 2 части с учителями района, на основе анализа типичных ошибок учащихся прошлых лет и с учетом новых заданий.

Тьютор ЕГЭ по географии



Л.В. Левина