

Выступление по теме : « Моделирование, как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила: Л.В. Подсадняя, воспитатель
МКДОУ детский сад № 9

Эффективность формирования двигательных навыков дошкольников во многом зависит от правильного подбора методов и приёмов обучения. Перспективным направлением совершенствования процесса физического развития старших дошкольников, на мой взгляд, является внедрение элементов метода моделирования.

Метод моделирования играет важное значение в развитии ребенка. Прежде всего, использование моделей ставит ребёнка в активную позицию, стимулирует познавательную, умственную и речевую деятельность.

Следовательно, помимо развития физических качеств, целесообразно, на мой взгляд, уделять внимание и такой важной образовательной области, как речевое развитие. С каждым годом число поздно говорящих детей возрастает, активный словарь детей крайне низок. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но, никак не словесным выражением потребностей и просто общением. На НОД по физической культуре я стараюсь помочь детям овладеть развитием не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи.

Как известно, дети дошкольного возраста стараются подражать поведению взрослых. Речь детей формируется под влиянием их речи. Следовательно, если родители или воспитатель четко, логично и правильно излагают свои мысли, ребёнок будет неосознанно стремиться делать также.

С целью обогащения двигательной сферы и развития речи детей, мною была осуществлена попытка введения моделей в содержание НОД по физической культуре.

В своей работе я активно использую следующие схемы моделирования:

- Карточки - схемы выполнения упражнений для детей старшего возраста;
- Схемы последовательности выполнения упражнений, заданий;
- Алгоритмы составления описательных рассказов о спортивном инвентаре;
- Набор картинок с летними и зимними видами спорта, атрибутами различных видов спорта;
- Сборные картинки с изображением различных видов спорта. Дети собирают, называют вид спорта и придумывают предложение или рассказ.
- Моделирующие карточки;
- Карточки-задания и логико-смысловые модели.

В работе с детьми я активно используются иллюстративный материал, игры по валеологии, а также мнемотаблицы.

Ребята очень любят игры с мячом, но помимо просто игры с ним, я использую такие приемы как:

- Отхлопывание ритмического рисунка;

Отхлопывание и отстукивание количества слогов в слове - наращивание слогов, например:

Игра «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук».

Эта игра позволяет закрепить навыки ловли и бросания мяча, Развить фонематическое восприятия, быстроту реакции, закрепление знания гласных звуков.

Пояснение: воспитатель говорит детям, когда услышите звук «А», стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук. Воспитатель произносит звуки А — У — О — У — А — А — О.

Игра «Брось-добавь!»

В этой игре у детей формируются умения ловить мяч и складывать слоги в слова.

Например: жа-ра, зи-ма, мо-ре, гру-ша и др.

Пояснение: первый слог называет воспитатель и бросает мяч, ребёнок «складывает» слово и возвращает мяч обратно.

Также хорошим помощником в развитии речи на НОД по физическому развитию может послужить скакалка. Прыгая и проговаривая ритмический рисунок, ребёнок также будет совершенствовать свой речевой аппарат в игровой форме.

На скакалке я скакала и ни капли не устала,

Раз, два, три, четыре, пять, буду дальше я скакать!

Представленные приёмы работы позволят повысить эффективность речи старших дошкольников. Так же данные приёмы могут быть использованы в работе с детьми, как средство повышения интереса к данному виду деятельности и оптимизации процесса развития навыка связной речи детей дошкольного возраста, через физическое развитие .

Таким образом я считаю, что интеграция физического и речевого развития детей дошкольного возраста играет колоссальную роль в становлении личности ребёнка, в гармоничном развитии как физических, так и психических качеств детей, делает НОД по физическому развитию полезными и увлекательными.

На каждом возрастном этапе у детей формируются:

1. Умение грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли;
2. Умение пересказывать небольшие произведения;
3. Совершенствуется диалогическая речь;
4. Умение описывать предмет, картину;
6. Умение драматизировать небольшие сказки;
7. Воспитывать желание говорить, как взрослый.

Постепенно овладевая всеми видами связного высказывания с помощью моделирования, дети учатся планировать свою речь.

Спасибо за внимание!

