

Выступление по теме: «Проектно – исследовательская деятельность с детьми раннего возраста»

Подготовила И.Н. Одношевная,  
воспитатель МКДОУ детский сад № 17

Дети по природе своей исследователи. Они постоянно стремятся экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, если ребенок делает все сам, а не находится в роли наблюдателя.

Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях широко используется проектная деятельность с детьми раннего возраста, т.к. она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

С детьми младшего дошкольного возраста рекомендованы краткосрочные проекты и элементарные по итогам деятельности – тематические мини - проекты, осуществляемые, безусловно, при активном содействии со взрослыми.

Тема для нашего проекта «Чудесная фасоль», выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята.

В рамках реализации данного проекта мы посадили фасоль и наблюдали за ее ростом.

Дети младшего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста, поэтому эта тема актуальна.

Хотелось создать условия для развития познавательного интереса к выращиванию фасоли в комнатных условиях, заинтересовать родителей этапами проведения опыта.

Выделила следующие задачи проекта:

- формировать представление о фасоли, особенностях внешнего строения, её пользе;
- дать первоначальные представления о росте, о необходимости света, влаги и почвы для развития растения;

- развивать мышление, память, мелкую моторику рук, пополнить словарный запас;
- воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности, бережное отношение к живой природе;
- расширить знания родителей о пользе фасоли, о значимости проектной деятельности;

Реализация проекта проходила в 3 этапа

### **1 этап: Организационный**

- определение педагогом темы, целей, содержание проекта, прогнозирование результата;
- обсуждение и привлечение родителей к участию в реализации проекта;
- подготовка картотеки дидактического материала и игр;(так в нашей группе появился персонаж Колобок, сделанный педагогом)
- составление конспектов бесед и консультаций для родителей;

### **2 этап: Реализация плана мероприятий проекта:**

Реализация нашего проекта началась с проблемной ситуации «Поможем фасоли». Дети с интересом исследовали семена, размышляя об их назначении.

Ребята удовольствием участвовали в реализации проекта, сажали семена фасоли в контейнер, поливали, наблюдали за развитием.

Проводились беседы «Чем полезна фасоль» «Где живут витамины?», игры «Угостим Колобка фасолью», «Волшебные мешочки», читали сказки «Фасоль», «Петушок и бобовое зернышко», загадки, стихотворения о фасоли. Разнообразные игровые упражнения с фасолью («Пересыплем фасоль», «Что спрятал Колобок?»), «Рисование фасолью», сюжетно-ролевая игра «Варим овощной суп», п\и игра «Пронеси фасоль», пальчиковая гимнастика «Играем с фасолью», Д\ игра «Что сначала, что потом?».

Реализация проекта нашла отражение и в творческой деятельности: лепили из соленого теста «Фасоль в стручке», рисовали пальчиками угощение для зайки.

Активное участие в реализации проекта принимали родители: они вместе с детьми посмотрели обучающий мультфильм «О прорастании фасоли», «Раз-горох, два -горох», проростили лучок в стакане для нашего огорода на окне, наблюдали за его ростом и предоставили нам интересный фотоотчет.

### **3 этап: Итоговый этап**

- анализ проведенной работы;
- выставка детского творчества;
- фото отчет родителей о посадке лука дома вместе с детьми;
- оформление «Огорода на подоконнике»;

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- тема данного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть

ими воспринята, что положительно смогло повлиять на их интеллектуальное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие -отмечалось положительное отношение к организуемой нами деятельности в группе, их эмоциональный отклик на изменение в росте фасоли.

Дети проявляли интерес и желание рисовать, лепить, играть;

- возросла речевая активность детей, что повлияло на их самостоятельную игровую деятельность;

- удалось достичь хороших результатов взаимодействия родителей с детьми и педагогом;

Сегодня проектная деятельность занимает заслуженно почетное место среди основных методов реализации новых стандартов образования.

Быть первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает – главное предназначение ребенка.