



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



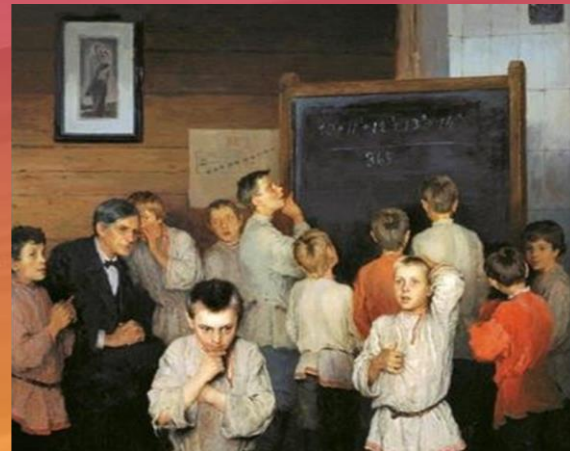
ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



**«Эффективные
практики повышения качества
образовательных результатов
школьников.
Формирующее оценивание»**

**Единый
методический
день
30.03.2023 г.**

Как мотивировать к учению?



МЕСТО ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

«Assessment» - оценивание происходит от латинского «assidere» - *сидеть с...*



При оценивании **мы сидим** с учеником.
Мы делаем это с ним и для него.

А не просто применяем к ученикам процедуру.

Green, 1998

Формирующее оценивание

Термин **ОЦЕНИВАНИЕ** относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.



Black, P. and William, D. (1998)

Два вида оценивания

Итоговое оценивание

- Оценка **самого обучения** (его результатов)
- Планируется и используется после завершения обучения
- Определяет знания, **навыки, компетенции**
- Используется **для подведения итогов**
- **Не адаптируется**, одна форма для всех

Формирующее оценивание

- Оценка **для обучения**
- Планируется и используется **во время** обучения
- Определяет **пробелы** в знаниях, навыках, понимании, улучшает обучение
- Используется для **корректировки** инструкций/**фиксации** процесса обучения/**устранения** заблуждений
 - **Адаптируется** под нужды слушателя

Разница в том, для чего используется информация
(Harlen, 2006)

ТРИ ВОПРОСА, НА КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЕТ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

1. Где ученик находится в данный момент
2. Куда нужно прийти в результате обучения?
3. Как это сделать?



Формирующее оценивание

Формирующее оценивание является **инструментом** обратной связи и для учителя, и для ученика, который **позволяет оценить** текущее состояние обученности и **определить** перспективы дальнейшего развития (Harlen и James).

Формирующее оценивание будет являться таковым только в том случае, **если его результаты** могут быть немедленно **использованы** для определения **новых путей и форм** обучения (Lorie Shepard).



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Формирующее оценивание Инструменты

**Единый
методический
день
30.03.2023 г.**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирующее
оценивание**

Инструменты

**Критериальное
оценивание
как основа оценочных
процедур**

Рубрики САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В КОМАНДЕ

КРИТЕРИИ	Уровни и показатели достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу группы	Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение	Я участвую в групповых обсуждениях	Иногда я вношу свой вклад в работу группы	Я предпочитаю не участвовать
	Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи	Я выполняю свои задачи	Я выполняю свои задачи, если мне помогают	Я не выполняю свои задачи
	Я помогаю группе в постановке целей	Я участвую в постановке задач	Изредка я участвую в постановке задач	Я не помогаю постановке задач
	Я помогаю группе в достижении общих целей	Я помогаю группе в достижении целей	Мне трудно удерживать цели	Я не поддерживаю общие цели



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирующее
оценивание**

Инструменты

**Накопительная оценка,
самомониторинг,
рефлексия**

«Светофор»



«Карта самоочета «В ходе проекта я...»

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
Спрашивал и помогал			
Решал проблемы			
Делал правильный выбор			
Проверил свою работу			

«Лестница успеха»



«Самооценка работы над групповым проектом»

Примеры того, что я предложил по планированию проекта

1	
2	

Примеры того, что я внес в выполнение проекта

1	
2	

Примеры моих идей, которые помогли проекту

1	
2	

Примеры того, что я предложил для решения проблем

1	
2	

Что я знаю?

Что я хочу знать?

Что я буду учить?

Что я знаю?	Что я хочу знать?	Что я буду учить?

Формирующее оценивание

Цели

Идеальная цель образования –

научить самоконтролю...

Джон Дьюи,

«Демократия и образование»

1

- Ученик находит эффективные учебные стратегии
- Ученик развивает «метакогнитивные» навыки

2

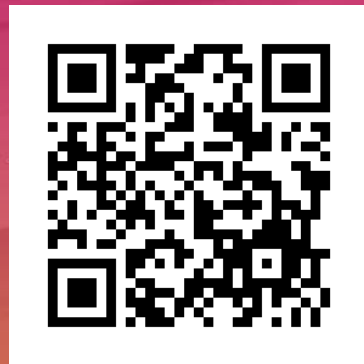
- Ученик развивает способность находить ответы и решения проблем, с которыми не сталкивался ранее

3

- Ученик учится контролировать своё обучение, опираясь на самооценку и анализ стратегий, которые оказались эффективными в обучении



Сайт управления
образованием
МО Павловский район



Сайт МКУО РИМЦ