

Формирование функциональной грамотности у дошкольников с нарушениями речи.



Учитель – логопед
МКДОУ №18
Дуборкина Н.А

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все, постоянно приобретаемые в жизни, знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Одна из важнейших задач
современного образования –
формирование функционально
грамотных людей. Эта задача
является актуальной и для
дошкольного образования, поскольку
подготовка к школе требует
формирования важнейших
компетенций уже в предшкольный
период воспитания.

Функциональная грамотность является средством раскрытия учебных навыков, умений старших дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают базовой основой чтения, письма, математики; основами естественнонаучных представлений, социально-коммуникативной компетентностью и это является той благодатной почвой, которая впоследствии поможет детям приобретать и добывать знания самостоятельно, уметь общаться со взрослыми, педагогами и сверстниками, применять полученные знания в жизни. В рамках обновленного образования функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих социализации будущего школьника, а также стремлению к самостоятельному обучению в дальнейшем.

Задача педагога:

- помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир
- научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

Содержание функциональной грамотности:

-**грамотность в чтении и письме** - владение навыками речевой

активности, способность ребенка понимать и использовать письменные тексты, размышлять, расширять свои знания и возможности;

-**математическая грамотность** - способность старшего дошкольника определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт;

-**грамотность в естественных науках** - способность ребенка осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний;

-**грамотность в вопросах здоровья** - общая способность и готовность личности ребенка к деятельности по охране и укреплению здоровья, основанных на личных знаниях и опыте.

Развитие навыков чтения и письма

Методы, приемы, д/игры:

«Буква – звук»; «Какой звук?»

«Отсюда – туда» (серия сюжетных картинок по русским народным сказкам)

Словесные д/и: «Назови друзей», «Как без ссор решить спор».

Мнемотехнология (составление рассказа, заучивание стихов)

«Назови и опиши»

Синквейн (Структура синквейна: ключевое слово, 2 прилагательных, 3 глагола, короткое предложение - отношение к теме, синоним или ассоциации)

«Вставить в предложения пропущенные слова»

Занятия - путешествия по темам: «Осеннее путешествие», «Путешествие в зимний лес», «Весеннее путешествие», «Путешествие игрушек».

«Путешествие по маршруту чувств, поступков и дел.»(НОД по социально-личностному развитию в подготовительной к школе группе).

«Прогулка по улицам нашего города» .Какой транспорт мы можем встретить на улицах города?(ИЗО)

«Академия чудес»(познавательно-исследовательская деятельность.

Перфокарты «Найди звук, букву»



Звук и буква «Р»



Звук и буква «С»



Звук и буква «З»

Важным компонентом готовности руки к письму является развитие мелкой моторики рук.



Математическая грамотность.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Важным компонентом познавательной деятельности является **познавательный интерес** — направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанный с положительными эмоциями и порождающий познавательную активность ребенка. Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте обусловлен потребностями другой, значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой.

Методы, приемы, д/игры:

- Игровые логические задачи и задания включаются в познавательные занятия в старших группах для формирования у детей компонентов логического мышления. В ходе них ребенок учится выстраивать логические цепочки.

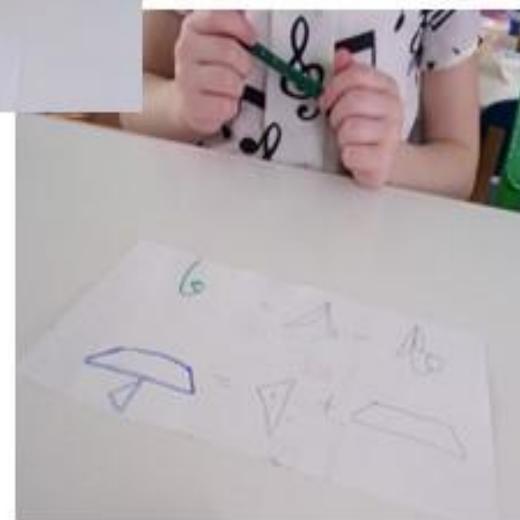
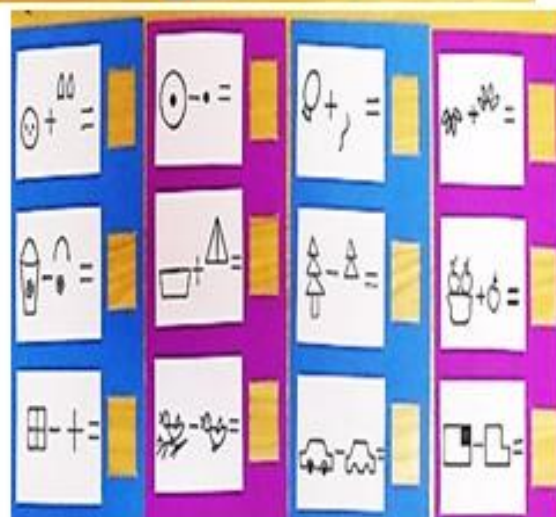
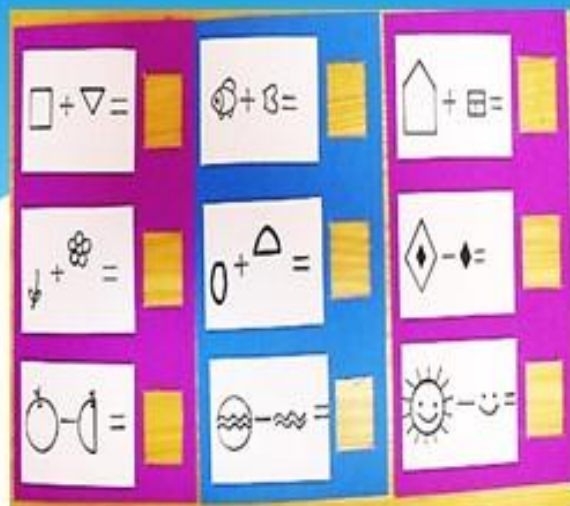


Логические карты





Перфокарты для развития логического мышления



Естественно-научная грамотность

Методы, приемы, д/игры

«Хорошо-плохо»

«Лето-зима»

«Летит, плавает, ползает»

«Что кому?»

Рыбка — червячок

Игра учит аргументировать свои ответы, расширить кругозор

Раз, два, три - лишний уходи

Игра помогает формировать понятийное мышление; отсекай лишнее (анализ — синтез)

Небылицы

Игра помогает формировать логическое мышление, творческое воображение

«Сели мы на саночки»

Игра учит подбирать нужные предметы для каждого времени года; отстаивать свое мнение

Да - нет, говорите

Игра учит угадывать предмет по описанию методом наводящих и отсекающих вопросов

Парные картинки

Игра учит находить смысловые связи в парных картинках; формирует память (дерево и лес, дом и окно или бревно и топор, машина и улица)



Работа над вопросами, устанавливающих причинно – следственные связи.

Выделяется шесть типов оценочных вопросов:

- ✱ Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.
- ✱ Уточняющие вопросы. Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что ...?», «Если я правильно понял, то ..?». Такие вопросы нужны для предоставления собеседнику обратной связи относительно того что он только что сказал.
- ✱ Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». Они направлены на установление причинно—следственных связей.
- ✱ Практические вопросы. Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой. «Как бы вы поступили...?»
- ✱ Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Что бы изменилось.., если бы..?»
- ✱ Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что – хорошо, а то – плохо?»

Проблема воспитания культуры здоровья у всех участников образовательного процесса в ДОО является особенно актуальной на современном этапе развития общества. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей дошкольного возраста.

Под культурой здоровья понимается общая способность и готовность личности ребенка к деятельности по охране и укреплению здоровья, основанных на знаниях и опыте, которые приобретены в образовательном процессе ДОО и семье.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения **здоровому образу жизни**. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома.

Формы организации обучения: занятия (уроки здоровья), игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, рисование.

Основные компоненты здорового образа жизни детей включают в себя:

- Рациональный режим.
- Правильное питание.
- Рациональная двигательная активность.
- Закаливание организма.
- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.



Поведение ребенка станет социальным, когда его взгляд перестанет фокусироваться на себе самом, а обратится на другое – на сверстника в сопереживании, на дело - в сосредоточенности на игре или занятии; на красоту мира, в растворении в музыке, танце, движении, созерцании природы.

*Безграмотными в 21
веке будут не те,
кто не умеет читать
и писать, а те, кто
не умеет учиться,
разучиваться и
переучиваться.*

Элвин
Тоффлер



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!