

# Коммуникативно-речевые игры с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях карантина

Смахтина Анна Владимировна, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, логопед высш.квал.категории

**Коммуникация-** это целостная система, в рамках которой осуществляется передача, усвоение информации

**Речь** – вид коммуникативной деятельности человека, исторически сложившаяся форма общения людей

# I блок

## Сенсорные игры

### **Развитие:**

- 1) Тактильной
- 2) Вестибулярной
- 3) Проприоцептивной системы
- 4) Слуховой, обонятельной, зрительной анализаторной системы

# Тактильные игры

- 1) Арт-игры
- 2) Тактильные дорожки
- 3) Тактильные ощущения
- 4) Использование легких и тяжелых подушек в виде укладки
- 5) Игры с песком (манкой)
- 6) Рисунки на руке, на спине



## Вестибулярные игры

- 1) Вестибулярное раскачивание
- 2) Кружение вокруг оси
- 3) Прыгаем как животное
- 4) Прыгаем на гимнастическом мяче



# Игры на развитие проприорецепторов

- 1) Заворачивание в одеяло
- 2) Бегаем, топаем, прыгаем, ползаем
- 3) Играем в мяч (разный по весу, объему)
- 4) Жевать грызунки, хрустящую пищу (сухари, сушки), вязкую пищу (сухофрукты, жевательные конфеты), пить через соломинку (чем гуще консистенция напитка, тем больше стимуляция: кисель, йогурт)



# Слуховая, обонятельная, зрительная анализаторная система

- 1) Игры на формирование речеслухового, зрительного гнозиса
- 2) Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика

# Речеслуховой гнозис

- 1) Музыкальное восприятие
- 2) Игры на ритмизацию
- 3) Игры на физический и фонематический слух





## Зрительный гнозис

«Узнай картинку». Узнавание картинок при закреплении соответствующих лексических тем. Узнавание: черно-белых изображений, теневых, зашумленных, наложенных друг на друга, недорисованных; соотнесение их с предметами.

«Постоянные цвета». Ребенку выдается набор цветных прямоугольников и контурных картинок. Ребенок должен называть слова и раскладывать картинки, соотнося их по цвету. Игра научит ребенка определять постоянные цвета предметов, позволит актуализировать в речи простые по слоговой структуре слова. Примерный набор контурных картинок: лимон, банан, малина, мак, салат, томат, язык, губы, туча, пума, семя, усы, шайба, вода, пальма, вишня. Цветные прямоугольники: желтый, красный, синий, зеленый, черный.

«Фонарик». Игра проводится в темной комнате. Взрослый периодически включает и выключает фонарик, направляя свет в различные места комнаты, ребенку необходимо «поймать» луч света, хлопнув по нему и сказав: «Оп!», «Свет!», «Нет!». Аналогично можно включать/выключать свет в комнате, телевизор и т. п., обращая внимание ребенка на разноприставочные глаголы «включить-выключить».

«Блеск». Для игры понадобятся заготовленные черные контуры изображений промазанные канцелярским клеем. Ребенок совместно со взрослым засыпает контуры блестками, произнося сопряжено/самостоятельно названия изображений.

# Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика

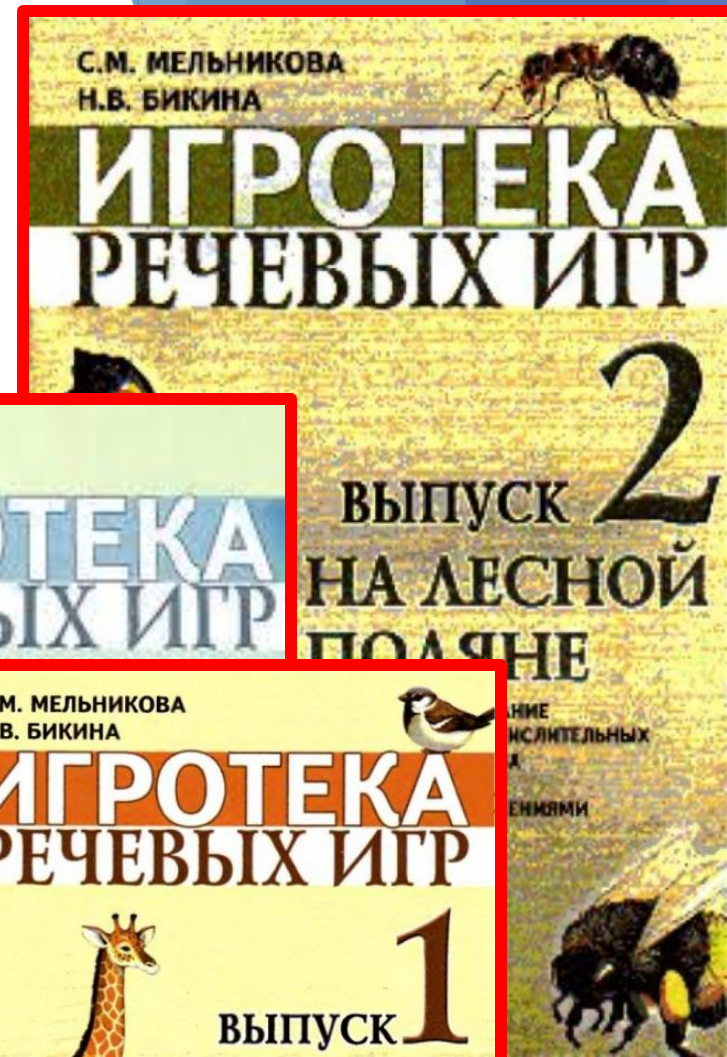
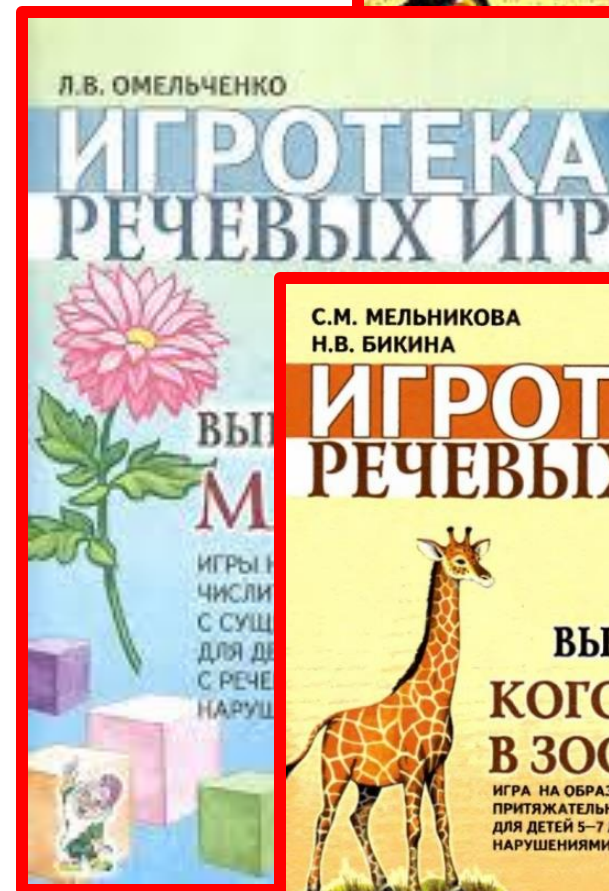


## II блок речевые игры

- 1) Игры на формирование устной речи
- 2) Игры на развитие письменных навыков

# Игры на формирование устной речи

- 1) Формирование грамматических категорий
- 2) Развитие связной речи («Придумываем сказку», «Опиши предмет», «Если бы...»)
- 3) Пополнение словарного запаса («Беседы за столом», «Узнай героя», «Отгадай по описанию»)
- 4) Понимание пословиц, поговорок
- 5) Логопедические карты, тренажеры





# Игры на формирование письменной речи

- 1) Развитие графо-моторных навыков
- 2) Игры на формирование звуко-буквенного анализа
- 3) Карты и квесты с заданиями
- 4) Настольные игры «Словодел», «Эрудит», Орфограф», «Не тот Федот». Ми-мишки «Обучающее чтение», «Азбука тренажер», «Озадачник. Родная речь», Сундучок знаний BrainBox Азбука



Спасибо за внимание