**План конспект урока.**

**Цикл *: Любимое времяпрепровожденья.***

**Тема урока:** *Специальные вопросы.*

**Класс – 5а**

**Цели:** развитие коммуникативных навыков.

**Образовательная:** научить обучающихся правильному употреблению в письменной и устной речи специальных вопросов.

**Развивающая: -** развивать способности обучающихся к новому способу действия - анализу полученной информации;

 - расширить словарный запас обучающихся, пополняя его новыми словами по теме.

**Воспитательная:** - воспитывать культуру речи, культуру поведения, уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка, стремление к самосовершенствованию;

 -поддерживать и развивать интерес к изучению иностранного языка.

**Задачи: :**1) Актуализировать изученную по теме лексику (устное высказывание, проверка орфографических навыков).

 2) Развивать умение с достаточно полнотой и точностью строить специальные вопросы.

**Хар-ка основных видов деятельности уч-ся:** на слух воспринимать информацию и выражать свое мнение в требуемой форме, использовать слова по теме , использовать навык смыслового чтения, уметь анализировать, делать выводы.

**Методы работы:** проблемно-поисковый, исследовательский, дифференцированный.

**Формы работы:** самостоятельная, работа в парах, фронтальная работа, работа по развитию речи.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, аудиозапись.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап / подэтап учебного занятия* | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы и оборудование* | *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *УУД* |
| **Начало урока:****1) *Организационный момент*** | 2 мин |  | *Приветствует детей по-английски***Goodmorning, children!****Nice to meet you!** | *Приветствуютучителя***Good morning!****Nice to meet you too!** |  |
| ***2) Проверка д/з*** | 3 мин | Учебник, тетради | Учитель организует проверку д/з:**OK! First of all, let's check up your homework. Change your copy-books**.  | Ученики осуществляют проверку д/з | *Обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений(Р)* |
| ***3) Мотивационная актуализация*** | 5 мин |  | Учитель готовит детей к формулированию темы урока:**Напомните мне, о чем мы говорили на прошлых уроках.****Попробуйте предположить какова тема нашего сегодняшнего урока.** | Просматривая фотофрагменты, учащиеся осознанно входят в пространство учебной деятельности; формируют представление о тематике урока; формулировка темы урока**Возможно тема вопросы** | *- учебно-познавательная мотивация (Л);**- планирование учебного сотрудничества (К)* |
| ***4) Содержательная актуализация******(лексика, орфография)*** | 5 мин | Проектор(слайд 1) | Обеспечивает мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.**Вы правы тема нашего сегодняшнего занятия: «Специальные вопросы».****Прочтите предложенные вопросы, догадайтесьчто они означают** | Переводят с опорой на личный опыт. Актуализация лексики по теме выполнение задания, требующего применения ЗУН, полученных ранее. **Почему вы опоздали?****Что они едят?****Что вы делаете?** | *внутренняя позиция школьника (Л);**Умение выбирать смысловые единицы и устанавливать отношения между ними ( П)* |
| ***Основная часть урока******1) Активизация навыков речевой догадки.*** | 5 мин | Проектор, (слайд 1) | Создает условия для выполнения задания. Организовывает коммуникативную деятельность учащихся (самостоятельная работа) по решению проблемной ситуации (поиск общего и отличного) **Отлично, а теперь скажите что общего у специальных вопросов с другими видами вопросов, а чем они отличаются.** | Ознакомительное чтение текста актуализирует изученную по теме лексику и ориентирует учащихся на дальнейший ход урока. Активная деятельность учащихся в ходе выполнения практического задания. **Общее – порядок слов****Отличие – появление вопросительного слова** | *Устное высказывание по теме развивает навык устной речи (К)**Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний(Р)**внутренняя позиция школьника (Л)* |
| ***2) Активизация навыков диалогической речи.*** | 5 мин | Проектор, (слайд 2) | Создает условия для выполнения задания. Организовывает коммуникативную деятельность учащихся (самостоятельная работа) по решению проблемной ситуации (вопросительные слова)**Попытайтесь вспомнить вопросительные слова.****Хорошо, давайте проверим себя: прочтите предложенные вопросительные слова на экране.** | Понимать основныевопросительные слова,; уметь писать и произносить вопросительные слова;**Вспоминают вопросительные слова.****Читают вопросительные слова.** | *- структурирование знаний (П);**- использование знаково-символических средств (K);**- смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);* |
| ***3) Активизация грамматических навыков.*** | 5 мин | карточка 1 | Создает условия для выполнения задания. Организовывает коммуникативную деятельность учащихся (самостоятельная работа) по решению проблемной ситуации (составление вопросов) **Вы получили карточки, составьте специальные вопросы (мальчик\девочка у доски)**  | уметь построить специальный ворос;Составляют воросы | *- структурирование знаний (П);**- использование знаково-символических средств (K);**- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);* |
| ***3) Активизация навыков говорения.*** | 5 мин | Проектор, (слайд 3) | Обеспечивает учащихся материалом для наблюдения. Ориентирование учащихся на дальнейшую деятельность, построение алгоритма достижения цели. **Посмотрите на экран и выберите какие вопросы:****а) общие****б) альтернативные****в) специальные** | Проанализировать данные, обобщить результат. Построение специальноговороса. Высказываютсвоимнения**Общие-1,5****Альтернативные – 4,6****Специальные -2,3,7** | *Уметь задавать вопросы. (K);**- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);* *волевая саморегуляция (Р)**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);* |
| ***Заключительная часть урока******1) Информация о домашнем задании*** | 1 мин | Сетевойгород.образование | Озвучиваетд/з | Слушают учителя, записывают домашнее задание. |  |
| ***2) Рефлексия******(подведение итогов урока*** | 4 мин | Классная доска, Сетевой город.образование | Подводит итоги урока. Предлагает осуществить самооценку достижений.  | Сообщают, что нового они узнали на уроке. Выполняют самооценку деятельности на уроке. Соотносят результаты своей деятельности с целями урока Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. | *- внутренняя позиция школьника (Л);**- самооценка на основе критерия успешности (Л);**- рефлексия способов и условий действия (П);**- эмпатия (Л);**- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);* |