**План конспект урока.**

**Цикл *: Любимое времяпрепровожденья.***

**Тема урока:** *Специальные вопросы.*

**Класс – 5а**

**Цели:** развитие коммуникативных навыков.

**Образовательная:** научить обучающихся правильному употреблению в письменной и устной речи специальных вопросов.

**Развивающая: -** развивать способности обучающихся к новому способу действия - анализу полученной информации;

- расширить словарный запас обучающихся, пополняя его новыми словами по теме.

**Воспитательная:** - воспитывать культуру речи, культуру поведения, уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка, стремление к самосовершенствованию;

-поддерживать и развивать интерес к изучению иностранного языка.

**Задачи: :**1) Актуализировать изученную по теме лексику (устное высказывание, проверка орфографических навыков).

2) Развивать умение с достаточно полнотой и точностью строить специальные вопросы.

**Хар-ка основных видов деятельности уч-ся:** на слух воспринимать информацию и выражать свое мнение в требуемой форме, использовать слова по теме , использовать навык смыслового чтения, уметь анализировать, делать выводы.

**Методы работы:** проблемно-поисковый, исследовательский, дифференцированный.

**Формы работы:** самостоятельная, работа в парах, фронтальная работа, работа по развитию речи.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, аудиозапись.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап / подэтап учебного занятия* | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы и оборудование* | *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *УУД* |
| **Начало урока:**  **1) *Организационный момент*** | 2 мин |  | *Приветствует детей по-английски*  **Goodmorning, children!**  **Nice to meet you!** | *Приветствуютучителя*  **Good morning!**  **Nice to meet you too!** |  |
| ***2) Проверка д/з*** | 3 мин | Учебник, тетради | Учитель организует проверку д/з:  **OK! First of all, let's check up your homework. Change your copy-books**. | Ученики осуществляют проверку д/з | *Обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений(Р)* |
| ***3) Мотивационная актуализация*** | 5 мин |  | Учитель готовит детей к формулированию темы урока:  **Напомните мне, о чем мы говорили на прошлых уроках.**  **Попробуйте предположить какова тема нашего сегодняшнего урока.** | Просматривая фотофрагменты, учащиеся осознанно входят в пространство учебной деятельности; формируют представление о тематике урока; формулировка темы урока  **Возможно тема вопросы** | *- учебно-познавательная мотивация (Л);*  *- планирование учебного сотрудничества (К)* |
| ***4) Содержательная актуализация***  ***(лексика, орфография)*** | 5 мин | Проектор  (слайд 1) | Обеспечивает мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.  **Вы правы тема нашего сегодняшнего занятия: «Специальные вопросы».**  **Прочтите предложенные вопросы, догадайтесьчто они означают** | Переводят с опорой на личный опыт. Актуализация лексики по теме выполнение задания, требующего применения ЗУН, полученных ранее.  **Почему вы опоздали?**  **Что они едят?**  **Что вы делаете?** | *внутренняя позиция школьника (Л);*  *Умение выбирать смысловые единицы и устанавливать отношения между ними ( П)* |
| ***Основная часть урока***  ***1) Активизация навыков речевой догадки.*** | 5 мин | Проектор,  (слайд 1) | Создает условия для выполнения задания. Организовывает коммуникативную деятельность учащихся (самостоятельная работа) по решению проблемной ситуации (поиск общего и отличного)  **Отлично, а теперь скажите что общего у специальных вопросов с другими видами вопросов, а чем они отличаются.** | Ознакомительное чтение текста актуализирует изученную по теме лексику и ориентирует учащихся на дальнейший ход урока. Активная деятельность учащихся в ходе выполнения практического задания.  **Общее – порядок слов**  **Отличие – появление вопросительного слова** | *Устное высказывание по теме развивает навык устной речи (К)*  *Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний(Р)*  *внутренняя позиция школьника (Л)* |
| ***2) Активизация навыков диалогической речи.*** | 5 мин | Проектор,  (слайд 2) | Создает условия для выполнения задания. Организовывает коммуникативную деятельность учащихся (самостоятельная работа) по решению проблемной ситуации (вопросительные слова)  **Попытайтесь вспомнить вопросительные слова.**  **Хорошо, давайте проверим себя: прочтите предложенные вопросительные слова на экране.** | Понимать основныевопросительные слова,; уметь писать и произносить вопросительные слова;  **Вспоминают вопросительные слова.**  **Читают вопросительные слова.** | *- структурирование знаний (П);*  *- использование знаково-символических средств (K);*  *- смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);* |
| ***3) Активизация грамматических навыков.*** | 5 мин | карточка 1 | Создает условия для выполнения задания. Организовывает коммуникативную деятельность учащихся (самостоятельная работа) по решению проблемной ситуации (составление вопросов)  **Вы получили карточки, составьте специальные вопросы (мальчик\девочка у доски)** | уметь построить специальный ворос;  Составляют воросы | *- структурирование знаний (П);*  *- использование знаково-символических средств (K);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);* |
| ***3) Активизация навыков говорения.*** | 5 мин | Проектор,  (слайд 3) | Обеспечивает учащихся материалом для наблюдения. Ориентирование учащихся на дальнейшую деятельность, построение алгоритма достижения цели.  **Посмотрите на экран и выберите какие вопросы:**  **а) общие**  **б) альтернативные**  **в) специальные** | Проанализировать данные, обобщить результат. Построение специальноговороса. Высказываютсвоимнения  **Общие-1,5**  **Альтернативные – 4,6**  **Специальные -2,3,7** | *Уметь задавать вопросы. (K);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *волевая саморегуляция (Р)*  *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);* |
| ***Заключительная часть урока***  ***1) Информация о домашнем задании*** | 1 мин | Сетевойгород.образование | Озвучиваетд/з | Слушают учителя, записывают домашнее задание. |  |
| ***2) Рефлексия***  ***(подведение итогов урока*** | 4 мин | Классная доска, Сетевой город.образование | Подводит итоги урока. Предлагает осуществить самооценку достижений. | Сообщают, что нового они узнали на уроке. Выполняют самооценку деятельности на уроке. Соотносят результаты своей деятельности с целями урока Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. | *- внутренняя позиция школьника (Л);*  *- самооценка на основе критерия успешности (Л);*  *- рефлексия способов и условий действия (П);*  *- эмпатия (Л);*  *- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);* |