



Обучающий семинар

Тема: «Проблемы развития исследовательской и проектной деятельности в ДОО. Чем исследовательская деятельность отличается от проектной?»»

для заведующих,
старших воспитателей
и педагогов ДОО

29.08.2018 года

Нормативные документы

1. Закон об образовании в Российской Федерации (статья 11, 64).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4; 4.6; 3.2.5).
3. Основная образовательная программа дошкольного учреждения.



Условия развития детей

- создание условий свободного выбора деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности.



Проблемы проектной и исследовательской деятельности

1. Педагоги выполняют задание за ребенка.
2. Несоответствие традиционной формой организации образовательной деятельности и проектно, исследовательской.
3. Внедрение проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс, и отсутствие педагогических знаний у родителей.
4. Не понимание педагогами чем проект отличается от исследования.

Чем отличается

	ПРОЕКТ ПОЛУЧЕНИЕ ПРОДУКТА	ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ
По определению	с латинского языка переводится как «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности	это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.
По цели	реализация проектного замысла	уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей
По наличию гипотезы	могут быть без исследования (творческие, социальные, информационные)	подразумевает выдвижение гипотез и теории, их экспериментальную и теоретическую проверку

Чем отличается

	ПРОЕКТ ПОЛУЧЕНИЕ ПРОДУКТА	ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ
По этапам	Выявление проблемы Определение технологий Постановка цели и задач Описание планируемого результата Планирование деятельности Планирование ресурсов Организация деятельности по реализации проекта	Выявление проблемы Определение объекта и предмета исследования Формирование темы Постановка цели и задач Определение гипотезы Изучение теории, посвященной проблематике Сбор материала, его анализ и обработка Интерпретация результатов Собственные выводы
По продукту	Замысел, план, творчество по плану	Поиск истины, неизвестного, новых знаний.

Соотношение проектирования и исследования следующее:

<i>Проектирование</i>	Исследование
1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Решение практической проблемы	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

Алгоритм работы:

ПРОЕКТ

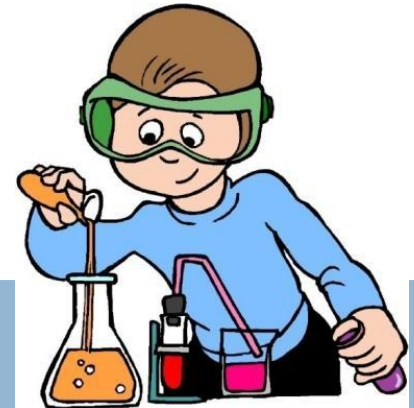
- 1. Подготовка** - Определение темы и целей проекта.
- 2. Планирование** - Определение источников необходимой информации, и способа представления результатов.
- 3. Поэтапное выполнение задач** - Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта хода проекта.
- 4. Выводы** - Анализ информации и формирование выводов.
- 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов** - Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта и достигнутых результатов.

ИССЛЕДОВАНИЕ

- 1 этап:** Выявление проблемы (нахождение /определение объекта (предмета) исследования). Дети должны ясно представлять, что они будут исследовать, что будут искать;
- 2 этап:** Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос, о том, зачем проводится исследование);
- 3 этап:** Определение задач исследования (основных шагов направления исследования);
- 4 этап:** Выдвижение гипотезы (предложения, догадки). Гипотеза – это попытка предвидения событий.
- 5 этап:** Составление предварительного плана исследования. Ответ на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования: подумать самому, прочитать книги, посмотреть фильм, спросить у других людей, понаблюдать....
- 6 этап:** Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы;
- 7 этап:** Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы

В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:

- Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации.
- Задают вопросы: почему? Зачем? Как?
- Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...».
- Проявляют интерес к познавательной литературе.
- Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях.
- Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты.
- Применяют свои знания в жизни.



"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал".

В.А. Сухомлинский

