

Аналитическая справка о результатах реализации
планов работы муниципального наставнического центра и муниципального
тьюторского центра

В Павловском районе в 2024 году были определены 2 общеобразовательные организации, входящие в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Была продолжена работа по выполнению мероприятий Дорожной карты по повышению качества общего образования.

Согласно мероприятиям Дорожной карты в районе проведена организационная работа.

А именно утверждены:

- состав муниципального наставнического центра на 2024 год;
- план работы муниципального наставнического центра на 2024 год,
- план работы тьюторского консультационного пункта на 2024 год.

Перед разработкой и реализацией плана работы муниципального наставнического центра, и тьюторского консультационного пункта специалистами управления образованием, методистами районного информационно-методического центра совместно с административной командой общеобразовательных организаций, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами, был проведен внешний аудит, по результатам которого были определены проблемы, на основе которых были составлены ИОМ для членов административной команды школ, куда вошли мероприятия, которые помогли бы общеобразовательным организациям повысить качество образования и выйти из списка школ с низкими образовательными результатами. В план муниципального наставнического центра вошли: стажировки, консультации, проводимые наставниками школ, семинары, совещания, мониторинги. Педагоги и администрация школ принимали участие в методическом марафоне, посетили уроки педагогов школ-наставников, участвовали в практических семинарах по вопросам организации и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Реализация плана муниципального наставнического центра началась со стажировки для администрации ШНОР на базе СОШ № 7 по теме «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования. Объективность оценивания. Анализ оценочных процедур (ГИА, ВПР, контрольные работы) как источник информации для профилактики низких образовательных результатов».

После чего наставники провели консультацию для администраций ШНОР по теме «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования», на которой были рассмотрены следующие вопросы:

- С какой периодичностью и в каких формах контролировать учебный процесс?
- Периодичность и механизмы контроля образовательных достижений обучающихся?
- Как проанализировать урок?
- Как проконтролировать подготовку к ГИА?

- Как проконтролировать индивидуальную работу с обучающимися (диагностические карты и др.)?

На базе СОШ № 12 прошла стажировка по теме «Организация методической работы в ОО».

Директором, методистами МКУО РИМЦ, наставниками была проведена консультация для администраций ШНОР по теме «Организация методической работы в ОО» по вопросам:

- Как выстроить систему методической работы?
- Какие документы регламентируют методическую работу в школе?
- Как организовать ведение отчётной документации по итогам методической работы?
- Как составить индивидуальный образовательный маршрут педагога?
- Как обеспечить информационную открытость методической работы школы?
- Как сконструировать эффективный урок?

После проведенных мероприятий, в школах с низкими образовательными результатами были изучены справки по итогам внутришкольного контроля, даны практические рекомендации по составлению плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Административные команды ШНОР участвовали в краевых стажировках, посещали семинары, проводимые на базе ИРО, прошли обучение по ДПП ПК по профилактике неуспешности.

В рамках реализации плана работы муниципального наставнического центра были проведены мероприятия для педагогов ШНОР:

- единый районный методический марафон «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников». Тема «Исследование на уроке».
- психологический марафон для педагогов «Для тех, кто устал: профилактика эмоционального выгорания»;
- практические семинары для педагогов по работе с критериями ВПР;
- мастер-классы для педагогов по решению заданий КИМ ОГЭ и по функциональной грамотности.

Проводятся ежемесячно методические совещания с руководителями и заместителями директоров по вопросам организации образовательного процесса, повышения качества образования и выполнения дорожной карты. Кураторы оказывали помощь в оформлении документов, работе с коллективами и отдельными педагогами по повышению качества.

В районе работает муниципальный тьюторский консультационный пункт. Педагоги согласно графику работы занимаются с одаренными учащимися углубленным изучением предмета. По подготовке учащихся к итоговой аттестации для учащихся 11 классов в районе налажена работа межшкольного факультатива по образовательным предметам.

Работа педагогов с тьюторами строится через индивидуальные консультации, посещение уроков, практическую отработку западающих заданий.

Чтобы расширить педагогическую практику педагогов, организуем

практические семинары с решением заданий повышенного уровня, отработкой предметного материала. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации на различных уровнях, представляют новинки через очно-дистанционные формы (СФЕРУМ созданы группы предметников, семинары и индивидуальные консультации).

На уровне муниципалитета составлены персонифицированные планы восполнения профессиональных дефицитов педагога (темы самообразования, трудности и план повышения квалификации), ведется мониторинг результативности каждого педагога и его учащихся в учебной и внеурочной деятельности.

Педагоги района регулярно слушают вебинары, участвуют в научно-практических конференциях и семинарах, проводимых ИРО, практических вебинарах издательств и различных институтов.

Руководители школ района и группы управления участвуют и изучают материалы конференций.

В 2024 году согласно плану повышения квалификации и ИОМ курсы повышения квалификации на платформе НИКО прошли русского языка по теме «Методы повышения результативности обучающихся на ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку»

Педагоги района регулярно слушают вебинары, участвуют в научно-практических конференциях и семинарах, проводимых ИРО, практических вебинарах издательств и различных институтов.

Руководители школ района и группы управления участвуют и изучают материалы конференций.

В муниципалитете организована курсовая подготовка педагогов по реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по предметам, а также управленцев по аналитической деятельности в управлении школой.

Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ, ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам, ведутся мониторинги ВПР.

В ходе организации работы со школами был организован мониторинг ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях района, а также разработаны рекомендации по их преодолению. По результатам мониторинга была составлена карта кадровых, информационных, материально-технических и методических дефицитов. Проведен предметно-содержательный анализ результатов оценочных процедур обучающихся по ВПР в 5-8 классах по всем предметам, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике за 2023-2024 учебный год.

В общеобразовательных организациях велась работа по восполнению профессиональных дефицитов педагогов посредством разработки и реализации ИОМ педагогов.

С целью повышения качества образования в муниципалитете была разработана «Программа профилактики учебной неуспешности для общеобразовательных организаций муниципального образования Павловский район», на основе которой школы района разработали школьные программы.

В результате эффективной работы управленческих команд трех общеобразовательных школ стал их выход из списка школ с низкими образовательными результатами.

В 2024 году остались 2 общеобразовательные организации, входящие в список школ с низкими образовательными результатами. Причина: по одной и той же процедуре два года подряд (ОГЭ по математике). Для работы с этими школами была так же утверждена рабочая группа, за каждой школы закреплены кураторы: специалисты управления образованием, методисты районного информационно-методического центра, директора и заместители директоров школ – лидеров, утверждены циклограмма и план работы со ШНОР. Была составлена дорожная карта адресной помощи школам.

По результатам мероприятий и мониторингов для школ были разработаны рекомендации управленческим командам, учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам школам с низкими образовательными результатами по вопросам повышения качества образования.

Рекомендации администрации общеобразовательных организаций:

- Разработать или скорректировать школьные программы повышения качества образования в соответствии с результатами оценочных процедур 2024 года.
- Проанализировать результаты ВПР по школе, организовать обсуждение результатов на заседаниях школьных методических объединений.
- Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.
- Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.
- Осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных, полугодовых отметок и выполнение требований к оцениванию результатов обучающихся.
- На основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников.
- Обеспечить взаимодействие деятельности школьного и районного методических объединений учителей-предметников.
- Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля подготовки обучающихся к учебным занятиям.

Рекомендации методическим службам общеобразовательных организаций:

- Провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК.
- Организовать обсуждение с членами ШМО результатов ВПР по всем предметам на заседаниях ШМО и педсоветах.

Рекомендации учителям-предметникам:

- Изучить образцы и описание проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии оценивания;
- включить в проверочные работы задания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы урока;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации проблемных тем у школьников;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией общеобразовательной организации разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Рекомендации учителям-предметникам по работе с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты:

- определить ключевые темы в соответствии с ФГОС, без знания которых невозможно дальнейшее продвижение по предмету;
- выявить учащихся, имеющих дефициты знаний по основным темам;
- составить индивидуальные маршруты для таких учащихся с целью ликвидации предметных дефицитов;
- провести отработку «проблемных умений»;
- обеспечить взаимодействие с классным руководителями и родителями обучающихся с низкими образовательными результатами.

Рекомендации классным руководителям по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- сформировать систему совместной работы учителей и родителей по предупреждению отставания детей по учебным предметам;
- проводить системную работу с родителями с целью недопущения пропусков учащимися занятий без уважительной причины.

Рекомендации педагогам-психологам и социальным педагогам по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- обеспечить методическое, социально – психологическое, коррекционное сопровождение учащихся с риском учебной неуспешности;
- организовать систему работы внутришкольной ПМПК по своевременному выявлению и предупреждению отклонений в поведении и учебной деятельности школьников.

Рекомендации районным методическим объединениям:

- организовать обсуждение с членами РМО результатов ВПР по всем предметам на заседаниях РМО;
- на основе выявленных пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями на следующий учебный год.

Вывод:

В Павловском районе:

- созданы модели поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения, включающая в себя механизмы методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования.
- сформирован инструмент и ресурс поддержки ШНОР за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников:
- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в ШНОР.

Директор МКУО РИМЦ



Е.В. Стороженко