**Программа коррекционно – развивающей работы.**

**(АООП ООО вариант 1.1)**

## Пояснительная записка

 Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

При проектировании ПКР учитывается, что контингент обучающихся с нарушениями слуха, которому психолого - медико - педагогической комиссией (далее - ПМПК) может быть рекомендовано получение основного общего образование на основе АООП ООО (вариант 1.1) неоднороден, включает:

* глухих обучающихся, достигших планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО (вариант 1.1);
* слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ[[1]](#footnote-1), достигших планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО (вариант 2.1);
* обучающихся с нарушениями слуха - слабослышащих и позднооглохших обучающиеся, обучающихся с КИ, глухих обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) и достигших личностных, метапредметных и предметных результатов, а также уровня развития устной коммуникации со слышащими детьми и взрослыми, позволяющих им продолжить образование на основе АООП ООО (вариант 1.1).

При проектировании ПКР учитывается неоднородность контингента обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.1) с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП ООО (вариант 1.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса на основе личностно ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования, учитывает региональную специфику и возможности образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы:

* в целевом разделе определяются цель и задачи реализации ПКР, принципы ее реализации и планируемые результаты;
* в содержательном разделе представлены направления коррекционно – развивающей работы и содержание работы по каждому направлению;
* организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки глухих обучающихся.

**Целевой раздел.**

***Цель Программы коррекционной работы***[[2]](#footnote-2)- определение комплексной системы педагогической, психолого - педагогической и социально - педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

***Задачи Программы коррекционной работы[[3]](#footnote-3):***

* выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого – педагогического обследования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха (с учетом рекомендациями ПМПК, ИПР, психолого – педагогического консилиума образовательной организации);
* разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно –развивающей работы каждого обучающегося с нарушением слуха с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также психолого – педагогического консилиума образовательной организации по результатам комплексного психолого – педагогического обследования;
* разработка и проведение специальных коррекционно – развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно –развивающей работы каждого обучающегося с нарушением слуха, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со слышащими людьми, включая, в том числе, взрослых и сверстников;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучащихся с нарушениями слуха в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
* своевременное выявление трудностей обучающихся с нарушениями слуха в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи;
* выявление у обучающихся с нарушениями слуха особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

 **Принципы проектирования и реализации Программы коррекционно – развивающей работы включают:**

* принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;
* соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха в качественном образовании с учетом их особых образовательных потребностей;
* создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;
* реализация Программы коррекционно - развивающей работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при включении во внеурочную деятельность специальных коррекционно – развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно -развивающей работы каждого обучающегося;
* комплексное сопровождение каждого обучающегося с нарушенным слухом при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
* создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению образовательной программы;
* у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи (устной и письменной) при максимальном обогащении их речевой практики в процессе общения с детьми, в том числе, со сверстниками, и взрослыми в разных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности (в условиях постоянного пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования, при необходимости, беспроводной аппаратурой коллективного пользования, с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций);
* активизация развития учебно - познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач; расширение их познавательных интересов;
* обеспечение социальной адаптации обучающихся на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами;
* развитие жизненных компетенций при межличностном взаимодействии обучающихся с детьми разного возраста, включая сверстников, и взрослыми, в том числе, слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха, в разных видах деятельности (в образовательной организации, семье и в широком социуме);
* при желании обучающихся ознакомление с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;
* при согласованном решении участников образовательных отношений включение во внеурочную деятельность занятий, направленных на овладение обучающимися с нарушениями слуха жестовой речью;
* содействие приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

### *Планируемые результаты реализации*

### *Программы коррекционной работы.*

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает:

* описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов специальных коррекционно – развивающих занятий по Программе коррекционной работы[[4]](#footnote-4);
* анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально ориентированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом фактических данных о результатах образовательно - коррекционной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

* проведение специализированного комплексного психолого – педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на ступень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
* систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
* проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие;
* изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на ступень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: учителями - дефектологами (сурдопедагогами), педагогом - психологом, социальным педагогом, учителями – предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого –педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает психолого – педагогического консилиума образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

**Содержательный раздел**

Направления Программы коррекционной работы включают:

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативное,
* информационно-просветительское.

Эти направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Содержание Программы коррекционной работы определяются на основе решения психолого – педагогического консилиума образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПР каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Содержание психолого - педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями Программы коррекционной работы включает:

1. ***Диагностическое направление:***
* проведение специализированного комплексного психолого - педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
* проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;
* проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем – дефектологом – сурдопедагогом), педагогом – психологом, социальным педагогом, учителями – предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого - педагогическое обследование включает:

* изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося с нарушенным слухом, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также со взрослыми и детьми разного возраста, включая лиц с нарушенным слухом и слышащих людей, в образовательной организации и вне ее) на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;
* изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;
* изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью - письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией; выявление резервов активизации развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи, устной коммуникации;
* изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;
* изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;
* выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
* изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии (образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования) с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании психолого – педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.).

 На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПР разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого – педагогическим консилиумом образовательной организации.

1. ***Коррекционно – развивающая работа.***

Организация и проведение коррекционно – развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 1.1) отражается в следующей документации:

* индивидуальных планах коррекционно – развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого -педагогического консилиума образовательной организации;
* рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося с нарушенным слухом;
* рабочих программах специальных занятий по «Программе коррекционной работы», включенных во внеурочную деятельность по решению школьного психолого – педагогического консилиума на основе «Индивидуального плана коррекционно – развивающей работы обучающегося**»**  и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с нарушениями слуха, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе, восприятием и воспроизведение устной речи), устной коммуникацией;
* планах работы педагога – психолога, социального педагога, тьютора и др., проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушениями слуха;
* программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

«Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы» ежегодно составляется для каждого обучающегося с нарушенным слухом. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

«Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы обучающегося» содержит:

* направления работы, определяемые с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого - педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе, ПКР;
* описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

 Приведем примерную форму «Индивидуального плана коррекционно – развивающей работы обучающегося»:

Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы

Ф.и.о. обучающегося

класс

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причины, время и характер нарушения слуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние слуха в настоящее время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слухопротезирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации ПМПК и ИПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Индивидуальные особенности обучающегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционно – развивающей работы | Основное содержание коррекционно – развивающей работы | Организационные формы коррекционно –развивающей работы[[5]](#footnote-5) | Примерные сроки | Планируемые результаты коррекционно –развивающей работы | Ф. И.О., должность педагогического работника, реализующего данное направление работы |
|  |  |  |  |  |  |

 Направления коррекционно – развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха, могут включать:

* развитие у обучающихся словесной речи – письменной и/ или устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
* коррекция и/ или развитие учебно - познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
* коррекцию и развитие коммуникативно-речевой сферы;
* коррекцию и развитие личностных установок в соответствии с социально -этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);
* формирование способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
* совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социально – педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

 Большинство обучающихся с нарушениями слуха нуждаются в специальных занятиях, связанных с развитием у обучающихся словесной речи – письменной и/ или устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации, а также в специальных занятиях, связанных с коррекцией и/ или развитием учебно - познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Направления и формы организации занятий (индивидуально, парами, малыми группами) могут изменяться по решению психолого – педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуального плана коррекционно – развивающей работы обучающегося».

 Занятия по ПКР, в соответствии с рекомендациями психолого - педагогического консилиума образовательной организации, могут проходить индивидуально, парами, малыми группами.

При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение специальных занятий в процессе внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в течение учебной недели; примерная продолжительность одного занятия – 30 минут.

 В зависимости от направления коррекционно - развивающей работы, определенной для каждого обучающегося психолого - педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать следующие педагогические работники: учитель – дефектолог (сурдопедагог), педагог - психологи социальный педагог, учителя - предметники, тьюторы, и др.

 Занятия, связанные с развитием у обучающихся словесной речи – письменной и/ или устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) обязательно проводит учитель - дефектолог (сурдопедагог).

 Педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу по определенному направлению на специальных занятиях по ПКР, разрабатывают рабочие программы занятий, в том числе, планируют ее содержание, примерные сроки, организационные формы и результаты, разрабатывают содержание и проводят мониторинг достижения планируемых результатов.

Рабочие программы коррекционно – развивающих занятий включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Описание места коррекционно – развивающих занятий в учебном плане

Содержание учебного предмета

Организационные формы проведения занятий

Специальные условия реализации дисциплины

1. Планируемые результаты обучения в 5 классе.

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

Предметные результаты:

1. Примерное тематическое планирование .

В разделе тематическое планирование указываются разделы календарно –тематического плана, направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся

1. Оценивание планируемых результатов обучения в 5 классе

Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце каждого полугодия - описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

1. ***Консультативная работа.***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно -коррекционной работы; оказание консультативной помощи обучающимся с нарушениями слуха и нормативно развивающимся обучающимся по вопросам взаимодействия в процессе учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности на основе соблюдения морально – нравственных норм, в том числе, взаимного уважения и толерантности.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана консультативной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление консультативной работы | Задачи консультативной работы | Содержание консультативной работы | Форма проведения консультативной работы | Сроки проведения консультативной работы | Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. ***Информационно-просветительская работа.***

 Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха. Информационно – просветительская работа может проводиться с обучающимися, как имеющими нарушения слуха, так и с нормативно развивающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др., с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно – просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно – просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана информационно – просветительской работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления информационно – просветительской работы | Задачи информационно – просветительской работы | Основное содержание информационно – просветительской | Форма проведения информационно – просветительской работы | Сроки проведения | Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Организационный раздел***

### Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха.

ПКР может быть поэтапно разработана рабочей группой образовательной организации, в которую входят учитель - дефектолог (сурдопедагог), педагог – психолог, социальный педагог, учителя –предметники, тьютор и другие педагогические работники.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха; изучаются результаты обучения каждого обучающегося с нарушенным слухом на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению обучающихся с нарушениями слуха.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия образования разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, организация и механизм реализации Программы коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации ПКР на заседаниях психолого – педагогического консилиума образовательной организации, методических объединений педагогических работников; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха.

Психолого – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно – развивающей работы, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которую осуществляют педагогические работники, а также на основе сетевого взаимодействия медицинские работники, специалисты организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе, в «Индивидуальных планах коррекционно – развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно – развивающих занятий, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, зравоохранения, социальной защиты и др.

Взаимодействие специалистов предполагает реализацию комплексного психолого - педагогического индивидуально - дифференцированного подхода при выявлении особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушенным слухом, проведение многоаспектного анализа личностного, коммуникативно -речевого и учебно - познавательного развития обучающегося, овладения им жизненными компетенциями, совместное составление с учетом полученных результатов комплексных «Индивидуальных планов коррекционно - развивающей работы» обучающихся с нарушениями слуха, а также сотрудничество при разработке и реализации рабочих программ специальных занятий в соответствии с «Индивидуальных планов коррекционно - развивающей работы».

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха разных категорий, при необходимости, использует специальные методы и приемы обучения; на уроках решаются и коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения.

При наличии нелинейного расписания в учебной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормативно развивающихся сверстников, например, по специальному учебному предмету «Развитие речи», рекомендуемому обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекционно – развивающая направленность образовательного процесса реализуется и в процессе внеурочной деятельности, в том числе, при проведении специальных занятий учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом и др., по индивидуально ориентированным программам. При проектировании и проведении занятий учитывается возможность их организации индивидуально, парами, малыми группами при комплектовании обучающимися одного класса, а также из параллели классов[[6]](#footnote-6).

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развиающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.

В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми и лицами с нарушенным слухом.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, педагогическими работниками совместно с участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха может осуществляться при дистанционной поддержке, а также поддержке тьютора образовательной организации.

.

Приложение 1.

**Рабочая программа специальных занятий**

**по «Программе коррекционной работы»**

**(примерный шаблон)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Цели и задачи образовательно-коррекционной работы*

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

*Содержание учебного предмета*

*Принципы и подходы к реализации учебного предмета*

*Организационные формы образовательно-коррекционной работы*

*Специальные условия реализации дисциплины*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

*Личностные результаты:*

*Метапредметные результаты:*

*Предметные результаты:*

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

*В разделе тематическое планирование описываются разделы календарного плана, направления (разделы работы) темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся*

**ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

*Стартовая диагностика (входное оценивание)*

*Текущая диагностика*

*Мониторинг достижения планируемых результатов (периодический учет) - проводится в конце каждого полугодия - описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.*

1. Здесь и далее: обучающиеся с КИ – обучающиеся, перенесшие операцию/ операции кохлеарной имплантации; могут пользоваться (с учетом медицинских показаний) двумя кохлеарными имплантами или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, а также только кохлеарным имплантом. (с учетом медицинских показаний или по собственному желанию). [↑](#footnote-ref-1)
2. Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации. [↑](#footnote-ref-2)
3. Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское и др.). [↑](#footnote-ref-3)
4. Рекомендации к содержанияю организации и методике мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому году обучения представлены в примерных рабочих программах, документации педагога – психолога, социального педагога и др. [↑](#footnote-ref-4)
5. При указании занятий парами, малыми группами желательно отметить фамилии всех обучающихся, которые будут участвовать в этих занятиях. [↑](#footnote-ref-5)
6. В Приложении 1 представлен шаблон Рабочей программы коррекционно –развиающих занятий. [↑](#footnote-ref-6)