

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 18

**Выступление  
на тему «Развитие познавательных  
способностей детей раннего возраста в  
различных видах деятельности  
посредством игровых технологий»**

Воспитатель: Кривко Е.А.

ст. Павловская 2022г.

Для развития познавательных способностей детей раннего возраста выступает важнейший вид деятельности – игра. В игре раскрывается перед ребенком мир, раскрываются творческие способности личности. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Одна из педагогических технологий - игровая технология, которая является одной из уникальных форм обучения. **Игровая технология** – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога, позволяющая сделать интересными и увлекательными не только работу детей на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги в образовательной деятельности.

**Цель игровой технологии** – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

**Задачи:**

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

В отличие от игры - игровая технология обладает существенным признаком:

#### **Целевые ориентации игровой технологии**

**Дидактические:** расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, развитие трудовых навыков.

**Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.

**Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развитие мотивации учебной деятельности.

**Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Именно игра с элементами обучения, интересная ребёнку, помогает в развитии познавательных способностей. Игры должны быть такими чтобы они вызвали усилие мысли, но не требовали напряжения, не вызвали усталости, страха и нежелания заниматься дальше.

Развитие познавательных способностей детей невозможно без игр, в которых происходят и развиваются какие-то события. Нормы поведения и взаимоотношений в семье закладывают модель поведения ребенка в

будущем. Задача, которую я стараюсь выполнять в таких играх – направить стремление к самостоятельности в верное русло, предлагаю малышу выполнить посильное поручение, поощряю развитие навыков самообслуживания, а также заинтересованность ребенка в разьяснении понятий и событий.

Основной задачей взрослых – воспитателей и родителей – на данном этапе становится совместная игровая деятельность, позволяющая раскрыть потенциальные возможности детей. Как ни странно это звучит, но взрослые должны научить ребенка играть. Детские сюжетные игры необходимы для социализации ребёнка, что немаловажно для успешной жизни.

В воспитательно-образовательной работе я широко использую дидактические, настольно-печатные игры, дидактические игрушки – это интересное занятие, для детей. Чаще всего это несколько повторяющихся действий в индивидуальной работе с ребенком. Подборка предмета по определенным признакам (один – два), сбор пирамидок, разнообразные вкладыши, парные картинки, а также разрезные картинки.

Во время образовательной деятельности дети учатся слышать и понимать разные обращения взрослого. Дети упражняются в выполнении простейших заданий. Эффективны в работе с детьми третьего года жизни дидактические упражнения с использованием несложных сюжетных картинок.

Уровень развития детей раннего возраста находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для развития мелкой моторики рук использую пальчиковые игры, игры – шнуровки, мозаика, разнообразные конструкторы.

С большим удовольствием дети собирают напольную мозаику «Полянка», в процессе которой происходит развитие мелкой моторики, мышления, закрепление цветов.

Дети младшего дошкольного возраста охотно играют со строительным материалом. Для развития строительных игр детям показываю, как надо строить. Важно, чтобы эти первые постройки сооружались из предметов, хорошо известные детям, — забор, ворота, стол, стул, домик, мост. Для сооружения этих построек детям предлагаю такой материал, который был бы устойчив, чтобы уже соединение двух-трех деталей напоминало бы тот предмет, который задумали построить. Важно, чтобы у детей возникло желание строить, играть с постройкой.

Двигательная активность в первую очередь способствует развитию восприятия. Чем богаче двигательный опыт ребёнка, тем больше информации поступает в мозг, что способствует интенсивному интеллектуальному развитию малыша. Физкультурный инвентарь и оборудование – те предметы, с которыми ребёнок сталкивается в процессе образовательной деятельности по развитию движений, знакомя с ними детей, предлагаю сначала рассмотреть их, обследовать, выделяя свойства и качества: форму, цвет, величину, материал из которого сделаны. Например, знакомя с мячом, предлагаю обхватить двумя руками мяч, погладить,

надавить, при этом назвать качества физкультурного инвентаря (мяч круглый, резиновый, красный, гладкий). Дети, запоминая предметы, запоминают словесные обозначения их качества.

Малыши любят играть в подвижные игры. Подвижные игры обеспечивают разностороннее развитие детей, а также способствуют формированию их умений действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры.

На прогулках дети непосредственно воспринимают природные объекты и явления. Малышам очень нравятся игры – экспериментирование с водой, песком, снегом и др., которые способствуют сенсорному развитию, расширению и углублению представлений о свойствах и качествах природных материалов. Обращаю внимание детей на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить водой, делается влажным, и тогда можно лепить из него пирожки для кукол, рисовать на нём палочкой.

В играх с водой ребёнок узнаёт, что вода льётся, проливается, её можно переливать из ведра в тазик, она бывает холодной и тёплой, чистой и грязной. Водой умываются, ей поливают растения. В воде тонут камешки, а деревянные лодочки плавают. Все действия сопровождаю речью и карточками – помощникам.

На третьем году жизни существенно изменяется понимание речи окружающих, что обеспечивает возможность использования в развитии познавательных способностей игр – инсценировок по произведениям художественной литературы. Встреча с героями литературных произведений помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Во время игры в театральной зоне дети учатся понимать обращенную к ним речь, составляют предложения, общаются со сверстниками, осваивают культуру общения.

Для развития познавательных способностей предоставляю своим воспитанникам свободное время для игровой деятельности, которое позволяет им осваивать окружающий мир на собственном опыте и, кроме того, приучает к самостоятельности. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Выстраивая домик, ребёнок определяет, для кого он предназначен, кто в нём будет жить и т.д. В разгар такой игры также происходит развитие познавательных способностей ребёнка.

Познавательное развитие детей раннего возраста невозможно без рационально организованной, насыщенной многообразными сенсорными раздражителями, игровыми материалами, развивающей предметной среды. Только в такой среде возможно включение детей в активную познавательную – творческую деятельность. С целью создания эффективной развивающей предметно – пространственной среды в группе оформлены уголки познавательного развития, в которых имеется художественная литература, разнообразные дидактические настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, настольный театр по русским народным сказкам.

Я считаю, использование игровых технологий в ДОУ позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, они способны работать уже не на репродуктивном уровне, а творить. В первую очередь, на мой взгляд, это означает отказ от авторитарного способа обучения и воспитания детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности.

Игровые технологии способствуют:

- созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- дети получают удовольствие от игры;
- в процессе игры дети имитируют определенную деятельность, что формирует умения и навыки, а так же учатся применять свои знания.

Дети учатся применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций. Игра – мощный стимул в обучении. Посредством игры активизируется познавательный интерес, так как в игре мотивов больше, чем в учебной деятельности.