

**Муниципальное образование Павловский район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Ивана Михайловича Суворова станицы Павловской**

муниципальный конкурс проектов для социальных педагогов  
«Подросток и закон», «Профилактика правонарушений»  
в образовательных организациях Павловского района

**социальный проект  
для учащихся 5-8 классов**

**«Профилактика правонарушений»**

Срок реализации проекта:  
2023 –2024 учебный год

Автор проекта:  
Слесаренко Татьяна Юрьевна  
социальный педагог  
МАОУ СОШ № 2  
им. И.М. Суворова  
ст. Павловской

## Профилактика правонарушений

<b>Возрастная категория</b>	5-8 класс
<b>Тип проекта</b>	Практико-ориентированный
<b>Название проекта</b>	«Профилактика правонарушений»
<b>Руководитель проекта</b>	Татьяна Юрьевна Слесаренко, социальный педагог МАОУ СОШ №2 им. И.М. Суворова ст. Павловской
<b>Исполнители проекта</b>	Учащиеся 5-8 классов МАОУ СОШ №2 им. И.М. Суворова ст. Павловской
<b>Цель</b>	Провести ряд обучающих мероприятий, направленных на профилактику совершения правонарушений среди подростков.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать анкету, с целью выявления знаний правового статуса опрашиваемых учащихся;</li><li>2. Провести анкетирование среди обучающихся школы;</li><li>3. Разработать и провести правовую игру, направленную на ознакомление обучающихся с их правовым статусом в обществе;</li><li>4. Провести заключительное анкетирование, проанализировать результаты проделанных обучающих мероприятий.</li></ol>
<b>Объект исследования</b>	Правовой статус несовершеннолетних в РФ, уровень правовой культуры учащихся школы.

### **Актуальность проекта.**

Профилактика правонарушений среди подростков во все времена была актуальна. Ежегодно подростками совершается более 145 тысяч преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии. Одна из причин противоправного поведения: неосведомлённость детей в сфере права. К сожалению, не каждый юный гражданин, совершая то или иное правонарушение, задумывается об ответственности, которая может привести к тяжёлым и трудно исправимым последствиям. Знание юными гражданами страны своих прав и обязанностей, а также ответственности перед законом способствует формированию юридически грамотного населения страны, а вместе с этим и правового государства в целом.

### **Проблема.**

Незнание закона и чувство безнаказанности являются самыми распространёнными причинами правонарушений среди подростков.

### **Гипотеза.**

Систематическое проведение обучающих мероприятий среди подростков в возрасте 13-15 лет, целью которых является формирование правовой грамотности, способствует профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Практическая значимость.**

Обучающие мероприятия, проводимые учениками старших классов для младших школьников, помогут повысить уровень правовой культуры подростков.

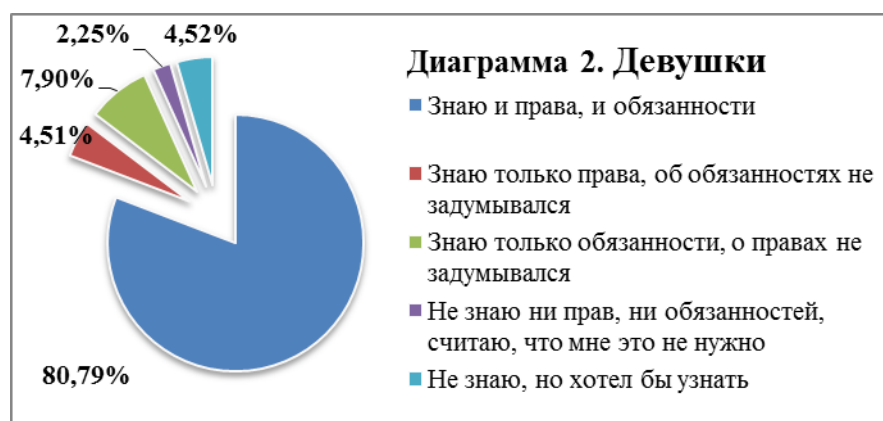
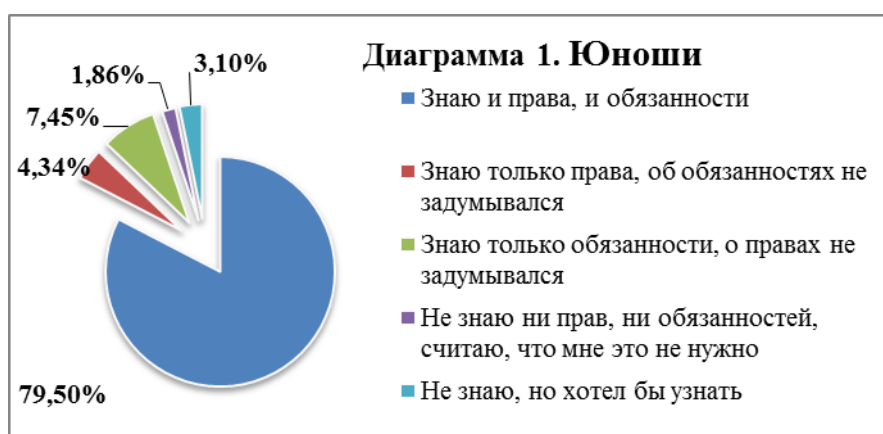
## Этапы работы над проектом

### I этап. Подготовительный.

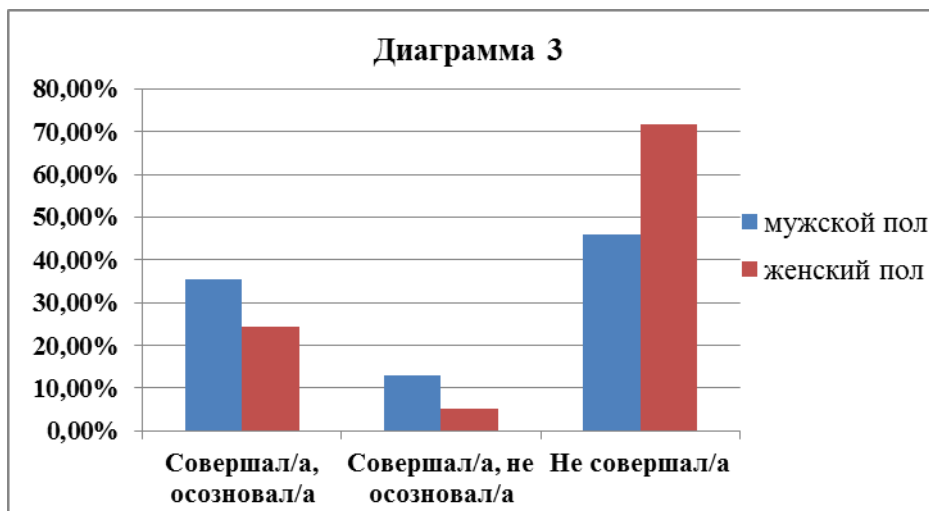
Тема «Правонарушение и подросток» является довольно обширной и имеет большое поле для деятельности. Чтобы определить свое направление в данном вопросе, необходимо выяснить правовые дефициты подростков школы. С этой целью разработана анкета (см. Приложение 1), где помимо выяснения уровня знаний учащихся о своем правовом статусе, можно узнать, что толкает, или кто толкает подростков на совершение правонарушений?

Анкетирование проводилось среди обучающихся 5- 8 классов школы. В опросе приняли участие 345 человек.

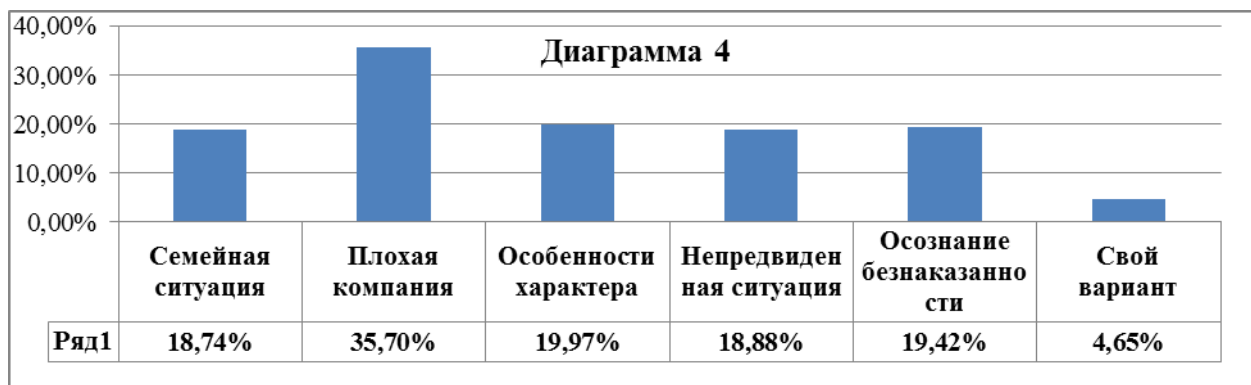
Анализируя результаты анкетирования, выяснилось, что большинство обучающихся знают как свои права и обязанности, но вместе с этим присутствует небольшой процент (3,1% - юноши; 4,5 % - девушки) тех, кто не знает своих прав и обязанностей и хотел бы узнать о них (см. Диаграммы 1 и 2).



На вопрос «Совершали ли Вы какие-либо правонарушения?» большинство опрошенных девушек – 71,75% и чуть меньше половины юношей – 45,96% ответили отрицательно. Однако среди анкетированных присутствует процент учащихся, которые осознанно шли на совершение того или иного правонарушения, и среди юношей этот процент самый высокий – 35,40%. Вместе с тем следует сделать акцент на группе учащихся, которые неосознанно совершали противоправные деяния, это именно те обучающиеся, которые не осведомлены об ответственности и последствиях, которые могут их настигнуть за совершёнными ими незаконные действия (см. Диаграмму 3).



По мнению большинства опрошенных учащихся – 35,70% главной причиной, толкающей несовершеннолетних на совершение правонарушений является их окружение, общение. Поэтому, попадая в плохую компанию, подросток начинает ощущать на себе психологическое давление со стороны сверстников, что и побуждает его на совершение противозаконных действий (См. Диаграмму 4).



Также одной из распространенных причин была названа причина «осознание безнаказанности». Проанализировав данные полученные в ходе анкетирования, ответы учащихся школы, (некоторые из них: *«Большинство считают, что они не обязаны отвечать за то, что сделали... прикрываются своими правами, даже не зная, что все им не позволено...»*, *«Я думаю, что не все подростки знают о своей ответственности перед законом...»*, *«Большинство подростков имеют полную свободу действий... не задумываются о том, какими могут быть последствия и являются ли их действия законными»*, *«Я думаю, что не все подростки знают о своей ответственности, но должны проводиться уроки по знанию ответственности, прав и обязанностей...»*). Многие подростки не считают, что совершают нечто противоправное, либо думают, что «за это ничего не будет». Таким образом ребята подтвердили поставленную проблему о том, что незнание закона и чувство безнаказанности являются самыми распространенными причинами правонарушений среди подростков. Из этого следует, что наибольшую заинтересованность и активность в ходе анкетирования проявили ученики 5-х - 8-х классов, они подробно и аргументировано отвечали на открытые вопросы анкеты, высказывали озабоченность распространением правонарушений среди сверстников, желали узнать об ответственности подростков перед законом.

Таким образом, определив пробелы обучающихся в правовой тематике, необходимо постоянно проводить профилактическую работу по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

## **II этап. Практический.**

По исправлению правовых пробелов необходим поиск способов и методов, с помощью которых можно донести до ребят 12-14-ти лет необходимую информацию. Руководствуясь возрастом и предпочтениями учащихся, разработан сценарий правовой игры, в ходе которой младшим подросткам было бы проще и интереснее получать и запоминать довольно важную и серьёзную информацию (см. Приложение 2). Для проведения игры нами были выбраны учащиеся из 7-х классов.

Правовая игра «Правонарушения и подростки» состояла из 4-х заданий, которые ребята выполняли в командах. Первое задание «Права и обязанности» было направлено на актуализацию имеющихся у семиклассников знаний о правах и обязанностях.

Более подробно о своих правах ребята узнали, выполняя второе задание «Иллюстрированная Конвенция»: каждая команда должна была проиллюстрировать статьи международного правового документа Конвенции о правах ребёнка и представить свою работу.

Особое внимание мы уделили теме правовой ответственности подростков. Выполняя третье задание «Юные юристы», учащиеся самостоятельно находили ответы на волнующие их вопросы (о возрасте наступления юридической ответственности, наказаниях за конкретные правонарушения и т.п.) в действующих кодексах Российской Федерации.

Оба занятия мы завершили заключительным анкетированием, в ходе которого семиклассники (59 человек) поделились мнением о проведённом мероприятии и тех знаниях, которые они получили.

## **III этап. Заключительный.**

На заключительном этапе, проанализировав результаты анкетирования, проведенного по итогам правовых игр. Первую фразу «**Я узнал(а) для себя..**» большинство семиклассников (97%) заканчивали выражениями «*много нового*», «*свои права и обязанности*», «*нужно соблюдать права и обязанности*», «*нужно следить за своим поведением*», один ученик написал: «*Узнал, что совершал правонарушения*», лишь 3% учащихся написали, что не узнали ничего нового. Самым распространенным завершением второй фразы «**Я понял(а), что...**» стали ответы «*нужно соблюдать законы и порядки*», «*даже за самые малые правонарушения следуют наказания*», «*нужно думать о последствиях*», были также ответы, что «*нужно учиться на юриста*» и что «*такие уроки очень важны для детей в нашем возрасте*». Фразу «**Я задумался(ась) о...**» большинство опрошиваемых заканчивали выражением «*о своих правах и обязанностях*», «*о своем поведении*», «*о последствиях*», один ученик решил продолжить просветительскую миссию и ответил: «*Чтобы рассказывать о них (о правах), чтобы все поняли свои права*».

Можно с уверенностью сказать, что работа была проделана не зря. Анализ анкет показал, что большинство подростков узнали новую информацию, которая заставила их задуматься о своём поведении, а главное – об ответственности, которую они в силу своего возраста могут понести за совершённое ими правонарушение. Проведение обучающих мероприятий среди подростков несомненно повышает уровень их правовой грамотности, а значит способствует профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Таким образом, в дальнейшем я планирую проводить подобные правовые игры, для повышения правовой культуры учащихся, формирования норм нравственного поведения.

**Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.**

Отвечая на вопросы, обводите номера вариантов, которые наиболее Вам подходят, там, где предполагается письменный ответ, напишите его. Пожалуйста, сосредоточьтесь и отвечайте на вопросы, преждевременно подумав, нам очень важно знать Ваше правдивое мнение.

**Анкета анонимная.**

**1) Ваш возраст** (количество полных лет): \_\_\_\_\_

**Ваш пол:** А) мужской      Б) женский

**2) Знаете ли Вы свои права и обязанности?**

- а) знаю и права, и обязанности;
- б) знаю только права, об обязанностях не задумывался;
- в) знаю только обязанности, о правах не задумывался;
- г) не знаю ни прав, ни обязанностей, считаю, что мне это не нужно;
- д) не знаю, но хотел бы узнать.

**3) Как Вы думаете, все ли подростки знают о своей ответственности перед законом?**  
(Ответ аргументируйте)

**4) Совершали ли Вы какие-либо правонарушения? Если да, то осознавали ли вы свою ответственность?**

- А) совершал\а, осознавал\а
- Б) совершал\а, не осознавал\а
- В) не совершал\а

**5) Как Вы думаете, какие причины могут толкнуть на совершение правонарушения?**  
(возможны несколько вариантов ответа)

- А) семейная ситуация;
- Б) плохая компания;
- В) особенности характера;
- Г) непредвиденная ситуация;
- Д) осознание безнаказанности.

Свой вариант: \_\_\_\_\_

**6) На ваш взгляд, какие действия, попадающие под понятие правонарушения совершаются учениками гимназии?**

---

---

---

---

---

---

### Сценарий правовой игры «Правонарушения и подростки».

Здравствуйте, мы ученицы...класса (Ф.И.) Сегодня мы проведем для вас правовую игру на тему «Правонарушения и подростки», посвящённую правовому статусу подростка, его правам и обязанностям.

Тема «Правонарушения и подросток» действительно актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый осознаёт свою ответственность за совершаемые им противоправные деяния, которые могут привести к тяжёлым и трудно исправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тысяч преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

В начале учебного года проведено анкетирование в параллелях с 5 по 8 класс, в ходе которого мы задали вам вопросы о соотношении прав и обязанностей. Проанализировав ответы, мы выяснили, что большинство опрошенных знают свои права и обязанности, однако многие, зная и о правах, и об обязанностях, всё таки не исполняют их, относятся к ним пренебрежительно. Почему? Причин можно назвать великое множество, но мы бы выделили осознание безнаказанности, которое присутствует у каждого подростка в силу его возраста, многие просто забывают, что существует такое понятие как ответственность. Поэтому мы решили познакомить вас с ответственностью, которая наступает в подростковом возрасте, возможно это изменит ваше отношение не только к себе, но и окружающим вас людям.

#### Задание №1. «Права и обязанности»

Знание прав и обязанностей является необходимостью для каждого гражданина страны. Что же такое права и обязанности? В чём их различие?

Проведём небольшую разминку. Вам нужно распределить в две колонки права и обязанность школьников.

1. Бесплатное образование;
2. Удобное рабочее место;
3. Посещение предусмотренных учебным планом учебных занятий;
4. Защита личной собственности;
5. Выполнение заданий, данных учителем в рамках образовательной программы;
6. Не создавать препятствий для получения образования другими учащимися;
7. Соблюдение техники безопасности;
8. Защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
9. Охрана жизни и здоровья;
10. Беречь школьное имущество.

*(Права: 1; 2; 4; 8; 9 Обязанности: 3; 5; 6; 7; 10)*

**Таким образом, права** – совокупность норм, закрепляющих возможность совершения определённых действий, а **обязанности** – это мера общественно необходимого поведения граждан. Можно сказать, что **обязанности** – это ответственность одного человека перед другим, гарантия соблюдения не только своих прав, но и прав окружающих.

#### Задание №2. «Иллюстрированная Конвенция»

**Ответьте на вопрос:** «Знаете ли вы, где ребёнок или подросток может узнать и прочитать о своих правах?»

«Конвенция о правах ребёнка», принятая в 1989 году, является основным источником прав несовершеннолетних. Но, так как это официальный международный документ, который может показаться трудным для прочтения, мы предлагаем его проиллюстрировать.

Перед вами выдержки из Конвенции и картинки. Вам нужно соотнести их друг с другом, оформить в виде плаката, затем представить свою работу классу.

#### Задание №3 «Юные юристы»

Помимо прав и обязанностей, существует такое понятие как «ответственность». Зачастую, ребята, совершая тот или иной проступок, попросту не задумываются о последствиях: будь то ответственность за содеянное или нанесённый человеку вред. **Ответственность** – это обязанность

человека отвечать за свою поступки и действия, противоречащие закону. Предлагаем попробовать себя в роли юристов и с помощью кодексов дать юридическую оценку проблемам, которые случаются с учениками школы.

**Используя кодексы, найти ответы на вопросы.**

Вопрос	Ответ
<p>1. С какого возраста наступает уголовная ответственность? (Найдите ответ в статье 20 Уголовного кодекса РФ)</p>	<p>Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.</p>
<p>2. Какое наказание предусматривается за осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества в общественном транспорте или в иных общественных местах? (Найдите ответ в статье 214.1 Уголовного кодекса РФ)</p>	<p>Наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.</p>
<p>3. Что означает понятие «оскорбление» в юридической практике? (Найдите ответ в статье 5.61 Кодекса об административных правонарушениях РФ)</p>	<p>Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме</p>
<p>4. С какого возраста наступает административная ответственность? (Найдите ответ в ст. 2.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ)</p>	<p>Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.</p>
<p>5. Какие виды наказаний могут применены к несовершеннолетнему, совершившему уголовное преступление? (Найдите ответ в статье 88 Уголовного кодекса РФ)</p>	<p>а) штраф; б) лишение права заниматься определенной деятельностью; в) обязательные работы; г) исправительные работы; д) ограничение свободы; е) лишение свободы на определенный срок.</p>
<p>6. Какое наказание следует за нарушение неприкосновенности частной жизни (съёмка без разрешения, сбор личной информации о человеке без его разрешения)? (Найдите ответ в статье 137 Уголовного кодекса РФ)</p>	<p>наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.</p>
<p>7. Является ли действительной сделка (купля-продажа товара), совершённая несовершеннолетними? (Найдите ответ в статье 175 Гражданского кодекса РФ)</p>	<p>Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершённая таким</p>



	несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.
8. Какое наказание предусмотрено за нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ. (Найдите ответ в статье 20.55 Кодекса об административных правонарушениях РФ)	наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей
9. Какое наказание предусмотрено законодательством РФ за курение в общественных местах? (Найдите ответ в статье 6.24.1,2 Кодекса об административных правонарушениях РФ)	влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей; влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.
10. Какие деяния в соответствии с законодательством РФ квалифицируются как «Мелкое хулиганство»? Какое наказание предусмотрено за данное правонарушение? (Найдите ответ в статье 20.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ)	мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.
11. Какое наказание может понести человек, совершивший тайное хищение чужого имущества? (Найдите ответ в статье 158 Уголовного кодекса РФ)	наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.
12. Какие действия против жизни и здоровья человека квалифицируются как «Побои»? (Найдите ответ в статье 116 Уголовного кодекса РФ)	Побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, ..., совершенные из хулиганских побуждений, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы
13. Кто несет имущественную ответственность за вред, причиненный подростком, не достигшим 14 лет?	За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители

(Найдите ответ в статье 1073 Гражданского кодекса РФ)	(усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине.
14. Кто несет имущественную ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним с 14 до 18 лет? (Найдите ответ в статье 1074 Гражданского кодекса РФ)	Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

#### **«Квалифицируйте правонарушение»**

В первом столбце перечислены правонарушения, которые часто совершают подростки, необходимо подобрать юридические названия этим правонарушениям

<b>Правонарушения</b>	<b>Юридическое название</b>
1. Иван исписал стены дома надписями: «Спартак – чемпион!»	1. <i>Вандализм</i>
2. Михаил отвлекал продавца вопросами, а Никита, открыв холодильную камеру, взял мороженое и, не заплатив, вышел.	2. <i>Кража</i>
3. Петя сел в чужой автомобиль, «чтобы прокатиться».	3. <i>Угон</i>
4. Вася сообщил в милицию о том, что в школе, якобы заложена бомба.	4. <i>Заведомо ложное сообщение об акте терроризма</i>
5. Восьмиклассник Николай заставлял первоклассников отдавать ему карманные деньги.	5. <i>Вымогательство</i>
6. Виктор приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения	6. <i>Хулиганство</i>
7. Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания	7. <i>Оскорбление</i>
8. Андрей отобрал у Кости мобильный телефон.	8. <i>Грабеж</i>

Таким образом, вы удостоверились, что за самое безобидное на первый взгляд действие, даже шуточное, может следовать ответственность, которую, порой, понесёте не вы, а ваши родители. В первую очередь мы просим вас думать не только о себе, но и своих родных и окружающих людях, ведь участником возникающих правоотношений являетесь не только вы, но и другая сторона, которая не всегда готова мирно уладить конфликт.

#### **Задание № 4. «Правовые ребусы и пословицы».**

Все мы знаем множество пословиц, в которых содержится народная мудрость. Мы вам предлагаем познакомиться с такими пословицами, в которых можно найти «правовую» мудрость. Каждая команда должна собрать оторванные друг от друга начало и конец пословицы.

1. За худые слова летит и голова.
2. Права влекут за собой и обязанности.
3. Кто в чем сплюскает, за то и отвечает.
4. Чего недосмотришь, за то и ответишь.
5. Кто заварил, тот и расхлебывает.
6. Незнание ответственности не снимает.
7. Трус всегда стремится переложить ответственность на кого-нибудь другого.
8. Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.
9. Совершенный поступок на тебе же отзовется; **вверх брошенный камень на голову упадет.**
10. Соображай поступки свои с последствиями.

Также каждая команда получает второе задание – ребус, в котором зашифровано слово, связанное с темой нашего урока.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что тема, которая стала поводом для нашей игры, является достаточно важной и необходимой для понимания. Ответственность – это то, что будет сопровождать вас всю жизнь, и мы надеемся, что вы не будете забывать о ней, следовать не только своим желаниям, но и закону, который служит для контроля за поведением в обществе.

Нашу встречу мы хотим завершить анкетой, в которой просим вас высказать своё мнение о проведённой игре.

#### Продолжите фразы

Я узнал(а) для себя

---

Я понял (а), что

---

Я задумался (ась) о

---

