**«От профессионального роста учителя к успеху ученика»**

(учитель кубановедения МБОУ СОШ № 10 Левченко И.П.)

 Наши дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. Мы видим, что постепенно ключевые образовательные компетенции превращаются в средства развития личных качеств и личных смыслов учащихся. Образование выходит на новую ступень. Способны ли мы, уважаемые коллеги, вывести наших учеников на этот уровень? Я думаю, что каждый из нас сегодня должен задуматься о том, что одним из условий является компетентность не только ученика, но и самого учителя,  ведь именно от него во многом зависит образ будущего выпускника.

 Какой он, современный учитель? Пожалуй, сложно однозначно ответить на этот вопрос. Это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предмета, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Современный учитель находится в постоянном творческом поиске, а также в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос «чему и как учить школьников?».

Современный учитель – это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога, педагога – мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

 Одна из особенностей учительской профессии характеризуется необходимостью непрерывного образования. Учитель до тех пор современный профессионал, пока учится. И глубоко прав академик Е. Патон, который призывает самого педагога “учиться до глубокой старости”, если он с пользой хочет учить других. Всюду перемены, нужно успевать перестраиваться, непрерывно обновлять багаж знаний.
 Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

При преподавании курса кубановедения считаю, что ведущую роль в обучении школьников играют **инновационные технологии**.

**Цель:** создание высокой мотивации к изучению предмета «Кубановедение» у учащихся через  приобщение их к историческим, духовным и художественным традициям кубанского народа.

Инновационный процесс тесно связан с исследовательской деятельностью и  широким внедрением  информационно - коммуникационных технологий в учебный процесс.  Современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским и проектным методам обучения. Я считаю, что **метод проектов** является одним из основных продуктивных методов современного обучения, который позволяет активизировать личностный потенциал учащегося и является наиболее эффективным  для освоения практических навыков.

В нашей школе работают опытные учителя, настоящие профессионалы своего дела. В 9-10 классах ведётся предмет «Проектно-исследовательская деятельность», в разное время её вели разные учителя, в том числе и я. Работы наших учеников становились победителями и призёрами в различных конкурсах, в том числе «Эврика».

Наша школа является опорной школой по кубановедению в районе. Каждый год мы проводим «Дни открытых дверей», где учителя дают открытые уроки и мероприятия, показывая свой профессионализм и мастерство. В этом году вся работа была посвящена 75-летию Великой Победы. Ребята активно принимали участие и в конкурсе исследовательских работ «Герои Великой Победы», и в конкурсе военно-патриотических песен, а также стали активными участниками открытого мероприятия «Война. Победа. Память» для учителей района.

**Вывод:**Опыт работы показал, что использование технологий проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий позволяет учащимся развить навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростками в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития. Ребята свободно оперируют знаниями, лучше усваивают причинно-следственные, хронологические и другие связи. Разнообразие форм и методов организации урока повышает интерес учащихся к предмету, формирует их историческое сознание.