

«Опыт индивидуальной  
работы  
с немотивированными  
учащимися»

Преподаватель-организатор ОБЖ

Бардик С.И.

2019-2020 уч.год

**Мотивация** – это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление. Иными словами, мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

# Ведущие мотивы в учении ребенка:

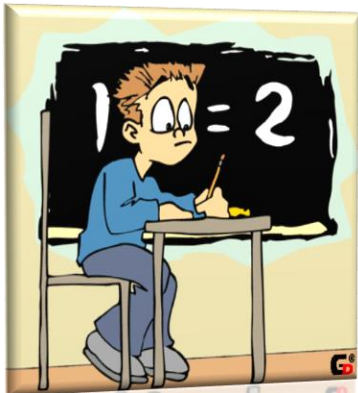


- ❖ Познавательные мотивы Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения и свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Познавательные мотивы отражают также стремление школьников к самообразованию и саморазвитию.
- ❖ Социальные мотивы Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми.
- ❖ Позиционные мотивы Такие мотивы строятся на желании доминировать в коллективе, быть лидером, они проявляются в разного рода попытках самоутверждения.

Известно, что к моменту поступления в школу, как правило, у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению. Но начиная с 5-го класса и далее понижается мотивация учащихся к познавательной деятельности

# Немотивированные дети

Чаще всего это вполне благополучные дети, которые просто не хотят учиться, им не нравится учебная деятельность.



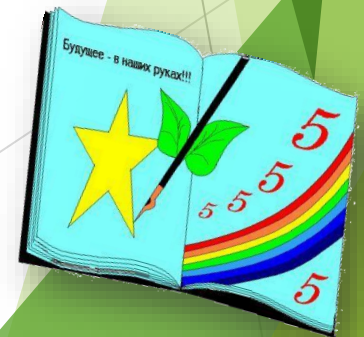
## Для отрицательного отношения к учению (безразличного) характерны:

- ❖ бедность и узость мотивов учения;
- ❖ познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату;
- ❖ не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности;
- ❖ не сформирована учебная деятельность;
- ❖ отсутствует умение выполнять действия по развернутой инструкции взрослого;
- ❖ отсутствует ориентация на поиск разных способов действия.



# СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из главных причин понижения успехов в учебе является недостаточное стимулирование учебной деятельности учащихся, скудный арсенал используемых стимулов во время урока, формирующих мотивацию успеха.



# Принцип педагогической поддержки

❖ Стимулирующую роль играет «самоотметка». У трети учащихся самооценка занижена. Изменить ситуацию помогает кропотливая индивидуальная работа. Успех в работе становится возможным благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит:



- ❖ Верить в каждого ребенка и его возможности;
- ❖ Оценивать не личность, а действия, поступки;
- ❖ Видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- ❖ Проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- ❖ Не торопиться с выводами;
- ❖ Помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.