

## Анализ работы тьютора ОГЭ по истории за 2024–2025 учебный год

### 1. Цели и задачи работы

**Цель:** обеспечить качественную подготовку учащихся 9-х классов к ОГЭ по истории, добиться стабильно высоких результатов при сдаче экзамена.

#### **Задачи:**

изучить нормативные документы и изменения в КИМ ОГЭ по истории на 2025 год;

выявить уровень подготовки обучающихся, их сильные и слабые стороны в освоении курса истории;

оказать методическую помощь учителям истории в работе с обучающимися по подготовке к ОГЭ, а именно:

формировании у учащихся навыков выполнения заданий всех типов (с кратким и развёрнутым ответом), включая работу с историческими источниками, картами, таблицами, изображениями;

отработке с учениками алгоритмов выполнения заданий части 2 (18–24), освоении критерий оценивания;

развитию умения анализировать, сравнивать, систематизировать историческую информацию, обосновывать свою точку зрения;

организовать систематический мониторинг знаний, своевременную коррекцию пробелов;

провести информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями о процедуре ОГЭ и требованиях к подготовке.

### 2. Анализ результатов ОГЭ-2025 по истории

#### **Общие показатели по району:**

- число участников: 10 человек (5 школ);
- порог успешности: 11 баллов;
- обученность: 100 %;
- качество знаний: 100 %;
- средний балл: 26,6 (выше показателя 2024 года на +2,3 балла).

#### **Динамика по годам:**

- 2024: средний балл — 24,3; качество — 91,7 %;
- 2025: средний балл — 26,6; качество — 100 %.

#### **Выполнение заданий части 1 (базовый уровень):**

- средний процент выполнения: 95,2 % (рост на +13,9 п. п. к 2024 году);
- высокие результаты (90–100 %) по заданиям: № 1, 3–10, 12–17 (знание дат, терминов, работа с картой, таблицей, источниками);
- низкое выполнение: задание № 11 (66,7 %) — работа с изображением (недостаток навыков анализа и синтеза).

#### **Выполнение заданий части 2 (повышенный/высокий уровень):**

- средний процент выполнения: 41,3 % (снижение на –4 п. п. к 2024 году);
- лучшие результаты: задания № 18, 19, 21, 22 (работа с источником, определение причинно-следственных связей, поиск ошибок);
- худшие результаты:

- № 20 (25 %) — анализ контекстной информации;
- № 23 (10 %) — сравнение исторических событий;
- № 24 (40 %) — анализ исторической ситуации.

### **Причины низких результатов в части 2:**

- недостаточное знание алгоритмов выполнения и критериев оценивания;
- слабые навыки смыслового чтения заданий и формулировки ответов;
- недостаточная сформированность мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение);
- низкий уровень самоконтроля при проверке ответов.

### **3. Проведённая работа тьютора**

#### **Информационная деятельность:**

- изучены изменения в КИМ ОГЭ-2025 (отсутствие изменений в структуре и содержании);
- проведены консультации для учителей и учащихся по требованиям ОГЭ;
- подготовлены рекомендации для учащихся и родителей по подготовке к экзамену.

#### **Учебно-методическая деятельность:**

- составлен план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ;
- организовано ознакомление учащихся с структурой КИМ и критериями оценивания;
- проведены практические занятия по заполнению бланков и выполнению заданий разных типов;
- осуществлён обмен опытом с учителями по методикам подготовки к ОГЭ.

#### **Диагностико-аналитическая деятельность:**

- проведены пробные ОГЭ (октябрь, март 2024–2025);
- выполнен анализ диагностических работ, выявлены типичные ошибки;
- организована коррекционная работа по устранению пробелов (особенно в части 2);
- ведётся накопление методических материалов по подготовке к ОГЭ.

### **4. Выводы**

#### **Положительные моменты:**

- 100 % обученности и качества знаний;
- рост среднего балла на +2,3 пункта;
- высокий уровень выполнения заданий базового уровня (часть 1);
- успешное освоение ряда заданий повышенного уровня (№ 18, 19, 21, 22).

#### **Проблемы:**

низкие результаты в заданиях части 2, требующих анализа, сравнения и развёрнутого обоснования;

недостаточная сформированность навыков работы с контекстной информацией и историческими источниками;

пробелы в умениях формулировать чёткие, полные и аргументированные ответы.

**5. Задачи для учителей по повышению качества обученности по истории на 2025–2026 учебный год:**

1. Усилить работу по отработке алгоритмов выполнения заданий части 2 (особенно № 20, 23, 24).
2. Включать в уроки больше заданий на анализ и сравнение исторических событий, работу с первоисточниками.
3. Проводить регулярные тренинги по написанию развёрнутых ответов с последующей само- и взаимопроверкой по критериям.
4. Использовать схемы, опоры, памятки для запоминания алгоритмов и критериев оценивания.
5. Организовать дополнительные консультации для учащихся с низкими результатами по части 2.
6. Провести поэлементный анализ трудных заданий, разработать систему упражнений для отработки проблемных тем.
7. Уделять больше внимания развитию навыков смыслового чтения и формулировки ответов.
8. Систематически проводить диагностические работы, аналогичные ОГЭ, с разбором ошибок.
9. Активно использовать на уроках исторические карты, таблицы, иллюстрации, источники.
10. Вести мониторинг индивидуального прогресса каждого учащегося.

Тьютор ОГЭ по истории



Т.А. Савченко

Ознакомлена:  
Директор МКУО РИМЦ



Е.В. Стороженко