



РЕКОМЕНДАЦИИ педагогам по работе с немотивированными учащимися


**Запорожец
Ирина Александровна**

**педагог-психолог,
социальный педагог
МКОУ СОШ №15
им. В.И.Костина**

2019-2020 уч. год

- Волшебное слово для работы с детьми - **мотивация**. Основу ее составляет потребность ребенка в чем-либо. Поэтому ответить на вопрос «Что такое мотивация?» можно так: мотивация – это процесс побуждения человека к деятельности для достижения той или иной цели. Успешное обучение без мотивации невозможно. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности - оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося.

МОТИВАЦИЯ



Общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.



В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.



Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20% зависят от интеллекта, и на 80% - от мотивов.



А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение ***желанным процессом.***

Ученик будет учиться, если:

- Ему интересно.
- Он сам заинтересован, потому что ему эти знания пригодятся в будущем (но это уже осознанно).
- Его заставляют, принуждают (родители, учителя) - механическое учение.
- Ему нравится личность учителя, потому что он учит.



УЧАЩИМИСЯ

ПЕДАГОГАМИ

РОДИТЕЛЯМИ

**Работа по
повышению
мотивации к
учебной
деятельности
ведётся с:**



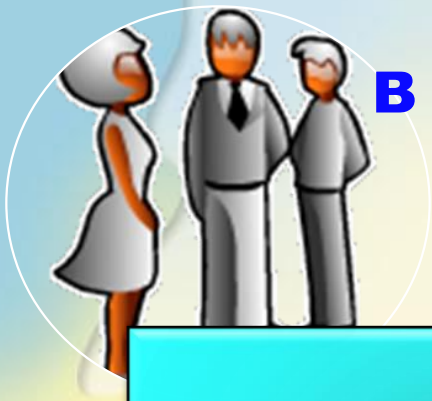
Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет не в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит **именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения**





Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности.

В первую очередь это касается форм проведения урока. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес к предмету или вернуть уже утраченный.



в практике педагогов существует ряд форм нестандартного проведения уроков:

урок-
практикум

урок-
путешествие

урок-
экскурсия

урок-
ролевая
игра

урок-
аукцион

урок-сказка

интегрированный
урок

Опасный враг – СКУКА!!!!



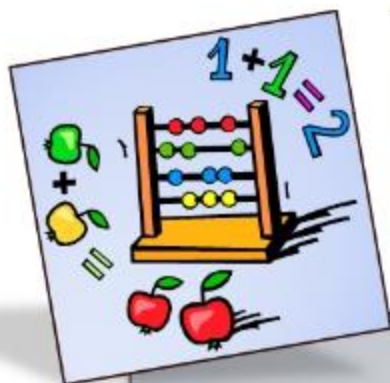


Учитель может развить интерес в своих питомцах двумя путями:

- *использование интереса учащегося к самому себе; привлечение материала из жизни самого учащегося, использование его имени и примеров, относящихся к его учебе и накопленному опыту, позитивные суждения о работе учащихся в классе и об их способностях;*
- *выделение нового или яркого элемента в учебном материале; все, выходящее за рамки привычного, включает "рефлекс внимания" в сознании учащихся, побуждает их вдумчивее относиться к занятиям.*

Нетрадиционные уроки:

- Урок – соревнование
- Урок с дидактической игрой
- Урок – деловая игра
- Урок--дискуссия
- Урок-консультация
- Урок – защита рефератов, творческих работ
- Урок – лекция
- Урок –встреча
- Урок – сказка
- Урок с применением ИКТ
- Урок – семинар
- Интегрированные уроки



10 ПРАВИЛ РАБОТЫ С «немотивированными» учащимися

- 1.** Верьте в способности такого ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- 2.** Помните, что для него необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- 3.** Каждый урок – продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы со слабыми.

4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу с «немотивированными» не принимайте примитивно. Идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.



7. Общение – главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе – не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход – займутся своими делами.
9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных – посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
10. Стимулируйте детей оценкой, подбадриванием, похвалой.



Приемы создания ситуаций успеха:



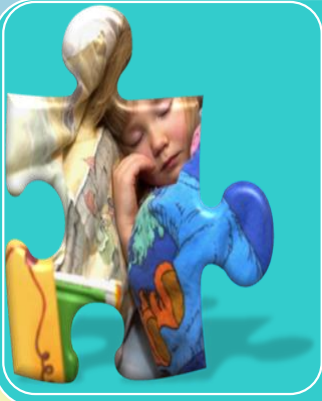
Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».



Авансирование успешного результата. Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности: «У тебя обязательно получится, я в тебя верю...»



Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с.....», «Выполняя работу, не забудьте о.....»



Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»»



Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы....», «Только тебе я и могу доверять...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».



Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной части: «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»»



СОВЕТЫ ПЕДАГОГУ:

1.

- Общение – главная составляющая любой методики. Не наладив общения со «слабыми», не получить результатов обучения. Большое значение имеет сила голоса и ИНТОНАЦИЯ

2.

- На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания

3.

- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

СОВЕТЫ ПЕДАГОГУ:



4.

- При опросе низкомотивированных школьников дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями

5.

- Не следует понимать примитивно работу с низкомотивированными. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков.

6.

- Начав работать со слабыми учениками на их уровне, помни, что через короткое время их группа расколется. В свою очередь, на способных, средних и слабых. Способные быстрее воспринимают, начинают быстро прогрессировать в учении, средние тянутся к способным. Слабым нужна постоянная помощь.

**Для усиления эффективности работы с
немотивированными учащимися необходимо
использовать новые образовательные
технологии, инновационные формы и методы
обучения:**



лично — ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда)



разноуровневая дифференциация на всех этапах урока

улыбайтесь жизни и
она улыбнется вам в
ответ!



Спасибо за внимание!!!